***Урок литературного чтения в 3 классе***

***Тема: В. В. Бианки. "Мышонок Пик". Структурный и языковой анализ 1и 2 главы.***

***Тип урока:*** *урок ознакомления с новым материалом, построенный по технологии формирования правильного типа читательской деятельности.*

***Учебник*** *- «Литературное чтение» для 3 класса УМК «Школа России».*

**Цели урока:**

*Познавательная: знакомство с произведением В.В.Бианки, продолжение тренировки навыка чтения.*

*Развивающая: развитие умения детей работать с книгой, текстом, вычленять главное, анализировать, делать выводы.*

*Воспитательная: формирование способности эмоционально откликаться на прочитанное, сопереживать герою; любить все живое и осознавать, что оно имеет полное право на жизнь.*

***Цели:***

*1.Предметные.*

*Создать условия для формирования продуктивного чтения, то есть формирования типа правильной читательской деятельности, достижение понимания текста на уровне содержания и смысла, видения картин, понимания замысла автора.*

*2.Метапредметные.*

*А) Коммуникативные:*

* *развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;*
* *высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);*
* *донесение своей и понимание чужой позиций, умение работать в группах, общаться в парах, вести диалог;*

*Б) Познавательные:*

* *Создать условия для наблюдения, анализа, преобразования информации из одной формы в другую;*
* *развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;*
* *развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;*
* *развитие умений передавать манеру общения героя, согласно его характеру при чтении по ролям;*
* *развитие умений перевоплощаться в главного героя, передавая свои ощущения во время пересказа от его имени;*
* *узнавать жанр произведения по определённым признакам.*

*В) Регулятивные:*

* *создать условия для определения цели деятельности;*
* *развивать умение соотносить результат с целью;*
* *формировать умение оценивать свои результаты.*

*Г) Личностные:*

* *учиться понимать особенности жизни в природе;*
* *развивать эмоциональную сферу.*
* *учить оценивать поступки, поведение героев произведения;*
* *учить переживать всему живому на земле;*
* *учить любить все вокруг себя.*

***Художественная задача текста:***

* *показать беззащитность наших братьев меньших перед человеческим непониманием, жестокостью;*
* *зависимость их маленькой жизни от человеческой мудрости, доброты и от суровой непредсказуемости природы.*

*Учитель начальных классов*

*Смирнова Юлия Алексеевна*

*МОУ «Волосовская начальная*

*общеобразовательная школа»*

*Педагогический стаж 9 лет,*

*Образование – высшее*

*1 квалификационная категория*

***Урок литературного чтения.***

***3 класс.***

*Учебно-методический комплект «Школа России»*

*Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Горецкий. Литературное чтение. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2013.*

*2015 год*

*Ход урока:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Комментарии |
| 1. ***Организационный момент.***   *- Я рада вновь видеть ваши лица, глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.*  *- С каким настроением вы начинаете наш урок сегодня? «Просигнальте» мне, пожалуйста.*  ***Вступительное слово учителя.***  *…Здравствуйте те, кто мечтал хотя бы однажды совершить путешествие…*  *…Здравствуйте те, кто задумывался над тем, как нелегко бывает маленьким …*  *…Здравствуйте те, кто знает, как помочь тем, кто вокруг нас…*  ***Вывод***  *- А о чем это я ребята, .... или о ком?*  *- Таким образом, я напомнила вам о произведении «Мышонок Пик», с которым мы познакомились на прошлом уроке.*  *- Подскажите автора этого произведения?*  *- Конечно, любой человек любит природу. Но иногда встречаются люди, наделённые каким-то особенным отношением ко всему живому. Писатель и учёный Виталий Валентинович Бианки помогал ребятам проникнуть в чудесные тайны природы, которая и стала главной героиней его замечательных произведений.*  ***2.Речевая разминка.***  *Мышонку  шепчет мышь:*  *«Ты всё шуршишь – не спишь?»*  *Мышонок шепчет мыши:*  *«Шуршать я буду тише».*  *- Определите жар произведения?*  *- Прочитайте скороговорку медленно, грустно, весело, тихо, с удивлением, быстро, хором.*  *- Обратите внимание на смысл слов последней строчки.*  ***-*** *Почему Мышонок говорит : «Шуршать я буду тише?»*  ***Вывод***  *Итак, главным героем произведения является мышонок пик, полевой и дикий мышонок, а что мы о нем знаем?*  *- Об этом поведает нам сам мышонок Пик ...встречаем его...*  ***3. Проверка домашнего задания.***  *- Ну что же приступим к проверке домашнего задания.*  *- Напомните мне его.*  *- Проверять домашнее задание будем следующим образом - я показываю иллюстрацию из прочитанного вами произведения, вы называете главу, к которой она относится и зачитываете отрывок, описывающий действия на картинке.*  *1.*    *2.*  *C:\Users\HP\Desktop\394080_original.jpg*  *3.*    *4.*    *5.*    ***Вывод.***  *- Ловкой получилась у нас игра с иллюстрациями, но...вы наверное заметили...?*  *- Тогда вспомним название каждой главы.*  ***4. Постановка цели урока.***  *- Что видим особенного в появившейся записи?*  *- Определите, чем мы будем заниматься на уроке?*  *- Конечно, теперь мы совершенно готовые к труду и обороне. А если так, то приступаем к более подробному изучению произведения, а точнее первых двух глав.*  ***5. Работа с текстом.***  *- Приступаем к чтению 1 главы.*  *Рубнул - ударить, срубить…*  *Порскнут - стремительно броситься куда-либо.*  *Долбленое суденышко - заготавливать что-то, делая ударами углубление.*  ***Беседа по содержанию***  *- Что пускали по реке ребята?*  *- Зачем мальчик отправился в кусты?*  *- Кого он там увидел?*  *- Что решил сделать брат с мышонком? Почему? Докажи словами из текста?*  *- Что можно сказать об отношении сестренки к увиденному мышонку? Докажи словами из текста.*  *- К какому решению пришли ребята?*  *- Почему с таким решение согласился брат? Докажи словами из текста?*  *"А с живым пассажиром кораблик пустить интересно" - определи смысл этих слов?*  ***Работа в группах***  *- Поработаем в группах . Для работы групп даю следующие задания:*  *Вопросы:*   1. *Каким был мальчик? 1 ряд* 2. *Какой была девочка? 2 ряд* 3. *Каким был мышонок Пик? 3 ряд*   *- Каждой группе даю карточки - помогайки с планом характеристики героя:*  *План характеристики героя:*   1. *Описание.* 2. *Что говорит о герое автор, другие герои.* 3. *Вывод о герое. Свои чувства к нему.* 4. *Выработайте манеру общения каждого героя, согласно его характеру: голос, темп, мимика, жесты и т.д.*   ***Выступление***  *- Приглашаю представителя 1 ряда ...*  *- Приглашаю представителя 2 ряда ...*  *- Приглашаю представителя 3 ряда ...*  ***Физкультминутка***  *Вверх рука и вниз рука*  *Потянулись мы слегка.*  *Ножками потопали.*  *Ручками похлопали.*    *- А теперь играем с вами. Хлопнем только лишь тогда, когда со мной согласны. Топнем ножкой, тогда когда совсем не согласны. (+ правильный ответ – хлопок, - неправильный ответ – топнуть ногами)*   * *Ребята пускали по реке лодочки? –* * *Брат делал их из бумаги. –* * *На самый большой кораблик понадобилась длинная мачта. +* * *Мышонок был один и жил под камнем. –* * *Он был серого цвета. -* * *Это был дикий мышонок. +* * *Мальчик ранил его ножом, когда доставал. +* * *Ребята решили убить мышонка.*   *- Ребята, определите, для чего мы так подробно охарактеризовали главных героев? Не оставили без внимания манеру общения героев, голос, темп, мимику, жесты.*  *- Верно...попробуем.*  ***Чтение 1 главы по ролям***  *- Приступаем к чтению 2 главы.*  *Кораблекрушение - катастрофа, произошедшая с судном.*  *Сосунок - детёныш млекопитающего, ещё сосущий мать.*  *Рыболов-скопа - хищная птица отряда соколообразных.*  ***Беседа по содержанию***  *- Что нового мы узнали о мышонке? Зачитайте из текста.*  *- Чем занималось мышиное семейство в тот роковой день?*  *- Кто стал первой опасностью для пика?*  *- Почему чайкам так и не удалось поймать мышонка?*  *- Но не только чайки жаждали пика, но и ... щука. ..*  *- Всю ситуацию разрешила птица ... рыболов - скопа ... за кем охотилась птица?*  *- Кораблик перевернулся ... а мышонок? Что с ним?*  *- Докажи словами из текста отношение автора к мышонку.*  ***Задание (работа в парах)***  *С помощью карточек восстанови последовательность событий второй главы*   * *мне две недели от роду* * *кормила нас молоком* * *я был сосунком* * *ребята сыграли злую шутку* * *лучше бы они убили меня* * *первыми меня заметили чайки* * *со дна реки поднялась щука* * *я ждал смерти* * *рыболов - скопа* * *я не умел плавать* * *это было настоящее кораблекрушение* * *я счастлив, что спасся*   *- Ребята, вы обратили внимание на то, от чьего имени сформулированы выражения? Вы догадались, что нас ждет?*  ***Пересказ 2 главы от имени Пика с опорой на план***  ***Вывод***  *- Закройте глаза, прислушайтесь к своему сердцу, к своей душе. Слышите? Это рождается новое великое чувство любви ко всему живому. Позвольте ему поселиться в вашей душе навсегда, не гоните его. Вам стало хорошо и тепло.*  *- Откройте глазки и попробуйте обобщить свои впечатления .*  *- Над чем же заставил вас задуматься В.Бианки? Что он изменил в вас?*    ***6. Рефлексия.***  *- Поднимите одну из карточек, которые лежат у вас на столах:*  *- Урок понравился. Задания были понятны и трудностей не вызывали.*  •  *- Испытывал затруднения при выполнении некоторых заданий.*  **?**  *- Урок вызвал интерес и желание ещё раз повторить такую работу.*  **!**  ***(Учитель выставляет оценки за работу на уроке.)***    ***7. Домашнее задание.*** | *- О главном герое произведения Мышонке Пике.*  *- Виталий Валентинович Бианки.*  *- Скороговорка.*  *- У него есть враги . . .*  *- Я мышонок Пик ...*  *- Дочитать произведение В.В.Бианки "Мышонок Пик"*  *- Иллюстрация из главы "Страшная ночь"*  *"Плюх шлёп! – ударилось что то о землю недалеко от мышонка. Пик перестал грызть, прислушался. В траве шуршало. Плюх шлёп! Кто то скакал по траве прямо на мышонка. Надо скорей назад, в кусты! Плюх шлёп! – скакнуло сзади. Плюх шлёп! Плюх шлёп! – раздалось со всех сторон. Плюх! – раздалось совсем близко впереди. Чьи то длинные, вытянутые ноги мелькнули над травой, и – шлёп! – перед самым носом Пика шлёпнулся на землю пучеглазый маленький лягушонок".*  *- Иллюстрация из главы "Кораблекрушение"*  *"Первые заметили Пика большие белые чайки. Они подлетели и закружились над корабликом. Они кричали от досады, что не могли разом прикончить мышонка: боялись с лёту разбить себе клюв о твёрдую кору. Некоторые опустились на воду и вплавь догоняли кораблик".*  *- Иллюстрация из главы "Как мышонок Пик попал в мореплаватели "*  *"Вдруг он закричал оттуда: – Мыши, мыши! Сестрёнка бросилась к нему. – Рубнул сучок, – рассказывал брат, – а они как порскнут! Целая куча! Одна вон сюда под корень. Погоди, я её сейчас…"*  *- Иллюстрация из главы**"Соловей - разбойник"*  *"День за днём Пик бежал по лугу, но нигде не находил никаких следов мышей. Наконец опять начались кусты, а за ними Пик услышал знакомый плеск речных волн. Пришлось мышонку повернуть и направиться в другую сторону. Он бежал всю ночь, а к утру забрался под большой куст и лёг спать".*  *- Иллюстрация из главы "Хвост – цеплялка и шёрстка - невидимка****"***  *"Лазать он научился отлично. Особенно помогал ему хвост. Хвост у него был длинный, гибкий и цепкий. С такой цеплялкой он мог лазать по тоненьким веточкам не хуже мартышки"*  *- Картинки появлялись вразброс...не последовательно действиям глав.*  *- 1. Как мышонок Пик попал в мореплаватели.*  *2. Кораблекрушение.*  *3. Страшная ночь.*  *4. Хвост – цеплялка и*  *шёрстка - невидимка.*  *5. Соловей-разбойник*  *- Первые главы выделены красным шрифтом.*  *- Подробно изучать 1 и 2 главы произведения "Мышонок Пик"*  *- ...*  *- Ребята решили сыграть с мышонком злую шутку.*  *- Скорее всего мы попробуем прочитать 1 главу по ролям.*  *- ...*  *- Пик был еще сосунком ...*  *- Пик не учился плавать ...*  *- Пересказ от имени Пика.*  ***- Ты – часть природы. Люби всё живое вокруг. Все хотят жить****!* | *Дети мимикой лица показывают свое «настроение»*  ***Слайд 1***  ***Слайд 2***  ***Слайд 2, 3***  ***Слайд 4***  ***Слайд 5-11***  *Сообщение заранее подготовил ученик. Он рассказывает о семействе Мышиных от лица мышонка с маской на голове.*  ***Слайд 12***  ***Слайд 13***  ***Слайд 14***  ***Слайд 15***  ***Слайд 16***  ***Слайд 17***  ***Слайд 18***  ***Слайд 19***  *Читает ребенок в процессе чтения идет словарная работа*  ***Слайд 20***  *Время на работу- 3 минуты*  *1 человек выступает...после команда дополняет его ответ*  ***Слайд 21***  *Читают хорошо читающие дети. Далее самооценка прочитанного.*  ***Слайд 22***  *Читает ребенок в процессе чтения идет словарная работа*  ***Слайд 23***  ***Слайд 24-25***  *У ребят в конвертах данные выражения...они их раскладывают на листах формата А4 в правильной последовательности, после проверки наклеивают...т.о. получается план...*  *Пересказывает 1 ребенок.*  *Далее самооценка .*  ***Слайд 26***  *Высказывания детей заслушиваются. Хором проговариваются предложения со слайда.*  ***Слайд 27*** |