**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Математика |
| Учитель  |  Кадигробова О.А. |
| Тема урока | **Скорость. Время. Расстояние. Решение задач.** |
| Цель урока | Формировать умение решать задачи на движение |
| Задачи проекта | обучающие | развивающие | воспитательные |
|  Осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | * Строить рассуждения, выделять существенные признаки, осуществлять поиск информации. *учить читать модели движения в заданных направлениях, формировать умение анализировать и решать задачи на движение;*
 | Воспитывать у учащихся любовь к спорту, здоровый образ жизни. |
| Средства обучения | раздаточный материал, мультимедийный проектор, экран, компьютер для демонстрации слайдов Роwеr РоintЦОР: презентация Microsof Power Point |

| Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| --- | --- | --- |
| Мотивационно-целевой этап | I. Организационный момент Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, обнимитесь.- У нас урок математики. Его предлагаю провести под девизом: Тише едешь - дальше будешь./слайд 2/- Что это? Как понимаете эти слова?/Не торопись, когда едешь куда-либо, делаешь что-либо. В прямом смысле это означало *"не торопи лошадей, можно загнать их и тогда вообще никуда не доедешь".*В переносном - *"делай медленно, но уверенно и тогда достигнешь цели"/*Цель этапа: * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний
* создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс
 | * приветствие
* проверка явки учащихся
* заполнение учителем классного журнала
* проверка готовности учащихся к уроку
* настрой учащихся на работу
* доведение до учащихся плана урока
 | Личностные УУД | Осуществляемые действия: * эмоциональный настрой на урок и т.д.
 |
| **Формируемые способы деятельности:** * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:** * активное слушание
* выдвижение предположений о теме урока и т.д.
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формулирование собственных ожиданий
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * слушание собеседника
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** построение понятных для собеседника высказываний
 |
|  |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** **Цель этапа:*** установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания
* устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях
* выяснить степень усвоения заданного на дом материала
* определить типичные недостатков в знаниях и их причины
* ликвидировать обнаруженных недочётов
 | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок
* обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися
* формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще
* использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** повторение раннее изученного материала
 |
|  | * **Формируемые способы деятельности**:
* проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности
 |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:*** контролируют правильность ответов обучающихся
 |
|  | **Формируемые способы деятельности:*** оценивание результата по алгоритму
* адекватное восприятие оценки учителя
 |
| **Познавательные УУД** | * **Осуществляемые действия**:
* взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
 |
|  | * **Формируемые способы деятельности**:
* развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * взаимодействуют с учителем во время опроса
 |
|  | **Формируемые способы деятельности:*** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения
* умение полно и точно выражать свои мысли
 |
| **II. Актуализация знаний****Цель этапа:** * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания
* актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания
* предъявить задания, близкие жизненному опыту детей
* зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний
* организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании
 | **-**С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?/ - Охарактеризуйте каждую.Как вы думаете, могут ли эти 3 величины быть взаимосвязаны между собой?Давайте попробуем составить и записать нахождение величин в карточку шпаргалку. **-**С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?***1. Операционный этап:***- Давайте поразмышляем./слайд 3 /- Что записано? Какую величину измеряют мерами длины?*- Рассмотрите записи и определите, какая величина лишняя в каждой строчке:*- Почему? Что нужно сделать?- Какую величину измеряют единицей длины за единицу времени?Что лишнее? Почему?5 км\ч, 5 000 м\ч, 50 км/ч;- Что лишнее? Почему?- Положите перед собой оценочный лист и оцените свои знания по разделу: величины.- Где встречаются все эти три величины?- Исходя из сказанного, сформулируйте тему нашего урока./слайд 4; Задачи на движение/ | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| / Скорость, время, расстояние/*Скорость* - это расстояние, пройденное за единицу времени.*Расстояние* - это путь движущегося тела.*Время*в пути движущегося тела./ |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия**  |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов
* формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;
* формирование умения на основе анализа объектов делать выводы
* формирование умения обобщать и классифицировать по признакам
* формирование умения находить ответы на вопросы
 |
| **Коммуникативные УУД** |  |
| 7м 5см, 750см, 75дм, 7м 50см;/Дети указывают лишнюю величину - 7м5см; т.к. 750см =75дм=7м50см/(работа в парах)-Скорость5 км\ч, 5 000 м\ч, 50 км/ч;Дети указывают - 50км/ч; т. к. 5км/ч=5000м/ч/125 мин, 1ч 25 мин, 2ч 05 минДети указывают -1ч 25 мин; т. к. 125 мин = 2 -Дети выполняют оценивают свои знания по шкале/-В задачах на движение |
|  | **III. Постановка учебной задачи** **Цель этапа**: Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности | *Учитель*: - Где встречаются все эти три величины? | **Регулятивные УУД** | (слайды №5,6,7)  |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
 |
| **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:*** формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
 |
| **Формируемые способы деятельности**:формирование умения ставить цель деятельности |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания** **Цель этапа:*** зафиксировать причину затруднения у учащихся
* сформулировать и согласовать цели урока
* организовать уточнение и согласование темы урока
* организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала
* организовать фиксацию преодоления затруднения
 | *1) с. 121 № 394 /учебник/*- Откройте учебник на странице 121. Прочитайте задачу № 394- Попробуйте её решить самостоятельно или в паре. Можно использовать схему для анализа задачи./Дети самостоятельно работают с задачей 3 - 5 минут. Учитель "видит картину" работы/- К доске идёт :.- Какая это задача по структуре?- Назовите известные данные? Что нужно найти?/слайд 8 /1) 120 х 2 = 240 (км) - за 2 часа2) 510 - 240 = 270 (км) - со скоростью 90 км/ч3) 270 : 90 = 3 (ч) - 3 часа со скоростью 90 км/ч4) 2 + 3 + 1 = 6 (ч) - занял весь путь*Ответ: 6 часов на весь путь.*- В задаче есть второй вопрос. Прочтите его. Попробуйте ответить устно на этот вопрос.5) 90 х 6 = 540 (км) - успеет машина пройти это расстояние за 6 часов*Ответ: успеет машина пройти это расстояние за 6 часов со скоростью 90 км/ч; затратит времени меньше 6 часов, т. к. необходимо пройти расстояние в 510км/* | **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия**: |
| * формирование умения слушать и понимать других
* формирование умения формулировать свои мысли в устной форме
* формирование умения работать в парах, в группах
 |
| **Познавательные УУД** | *2) с. 122 № 398 /учебник/*- Откройте учебники на странице 122. Прочитайте, пожалуйста, текст задачи. Есть ли вопросы по тексту?/слайд 9/***/Байдарка***- лёгкая спортивная лодка без уключин с закрытым носом и кормой управляемая двухлопастным веслом./- Задачу решаете самостоятельно, можно в паре. На экране есть подсказка, можно ею воспользоваться./слайд 10/ПРОВЕРКА:1) 24 : 6 = 4 (ч) - в пути 1 день 1) 24 + 30 = 54 (км) - весь путь2) 30 : 6 = 5 ( ч) - в пути 2 день 2) 54 : 6 = 9 (ч) - в пути два дня3) 4 = 5 = 9 (ч) - в пути два дня- Во ск. действий вы решили? Кто решил так же?- Можно ли её решить по-другому? Какое данное в задаче позволяет нам решить эту задачу короче?/Оценочный лист/**VII Проверь решение***3) с. 123 № 402 /Текст на слайде/***-**Прочитайте текст задачи./слайды 11, 12/- Миша и Маша решили эту задачу вот так. Кто же прав?/слайд 13/- Почему Миша ошибся, что он не учёл?/Оценочный лист/ |
| **Формируемые способы деятельности**:* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
 |
| **V.Первичное закрепление знаний учащихся****Цель этапа:*** зафиксировать алгоритм выполнения …
* организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах)
 | * А что помогло вам решать задачи?
 | **Личностные УУД** | * Составление карточки-шпарголки
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции
* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:*** формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
 |
| **Формируемые способы деятельности**:* формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
 |
| **VI. Динамическая пауза** | Сложите руки в "замок" за спиной (т. к. отрицательные эмоции "живут" на шее ниже затылка и на плечах), напрягите руки и спину, потянитесь, расслабьте плечи и руки, сбросьте напряжение с кистей. Во время потягивания в организм выбрасывается эндорфин - гормон счастья.*ФМ для улучшения мозгового кровоснабжения*И.П. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - И.П., 3 - поворот головы налево. 4 - И.П. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.*ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук.*И.П. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперёд, левую вверх. 2 - переменить положение рук. Повторить 3-4 раза. Затем ослаблено опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперёд. Темп средний.*"Гимнастика мозга")* представляет собой серию быстрых, приятных, наполненных энергией действий: "Колечко".Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Выполняйте в прямом и обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе."Ухо-нос". Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой- за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук "с точностью до наоборот". |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель этапа:** * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке
* организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока
* организовать проведение самооценки учениками работы на уроке
* по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности
 | **-**Положите листки достижений перед собой*слайд14/*Какую цель поставили в начале урока? Достигли ли вы её?-Что для вас было важным? Новым? Трудным?-Что вы поняли и чему научились?- Что понравилось? Что не понравилось?- Кого бы хотели поблагодарить за урок?- Кто доволен своей работой на уроке? А кто нет?- Что ты хотел бы пожелать себе и своим товарищам на следующий урок? | **Личностное****УУД** | ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |
| 1 |   |   |   |   |   |   |

0 вел прав мат. д. задача сам. р. уст. задание на уроке |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умений полно и точно выражать свои мысли
 |

Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: Житникова Екатерина Петровна, Иванова Светлана Евгеньевна

2. Класс: 3 Дата: 04.02.2014 Предмет Математика

3. Тема урока: Решение задач

4. Место и роль урока в изучаемой теме:

5. Цель урока:

1)обучающая: Осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

 2) развивающая: Строить рассуждения, выделять существенные признаки, осуществлять поиск информации.

 3) воспитательная:: Воспитывать у учащихся любовь к спорту, здоровый образ жизни.

6. Задачи урока:

* способность к исследованию при решении задач на движение; умение сравнивать, обобщать, систематизировать знания при установлении взаимосвязи между математическими понятиями;
* отрабатывать ключевые понятия, определяющие успешность решения задач на движение объектов;
* учить читать модели движения в заданных направлениях, формировать умение анализировать и решать задачи на движение;
* отрабатывать вычислительные навыки при решении задач;
* воспитание уважения к себе в результате достижения целей, поставленных на уроке, дружеских отношений между учащимися, чувства взаимовыручки; чувства уверенности в своих силах.

Ход урока: