**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Математика | | |
| Учитель | Кадигробова О.А. | | |
| Тема урока | **Скорость. Время. Расстояние. Решение задач.** | | |
| Цель урока | Формировать умение решать задачи на движение | | |
| Задачи проекта | обучающие | развивающие | воспитательные |
| Осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | * Строить рассуждения, выделять существенные признаки, осуществлять поиск информации. *учить читать модели движения в заданных направлениях, формировать умение анализировать и решать задачи на движение;* | Воспитывать у учащихся любовь к спорту, здоровый образ жизни. |
| Средства обучения | раздаточный материал, мультимедийный проектор, экран, компьютер для демонстрации слайдов Роwеr Роint  ЦОР: презентация Microsof Power Point | | |

| Этапы урока | | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивационно-целевой этап | I. Организационный момент Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, обнимитесь.  - У нас урок математики. Его предлагаю провести под девизом: Тише едешь - дальше будешь.  /слайд 2/  - Что это? Как понимаете эти слова?  /Не торопись, когда едешь куда-либо, делаешь что-либо. В прямом смысле это означало *"не торопи лошадей, можно загнать их и тогда вообще никуда не доедешь".*В переносном - *"делай медленно, но уверенно и тогда достигнешь цели"/*  Цель этапа:   * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний * создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока | Личностные УУД | Осуществляемые действия:   * эмоциональный настрой на урок и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д. |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активное слушание * выдвижение предположений о теме урока и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формулирование собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**   * построение понятных для собеседника высказываний |
|  |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания**  **Цель этапа:**   * установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания * устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснить степень усвоения заданного на дом материала * определить типичные недостатков в знаниях и их причины * ликвидировать обнаруженных недочётов | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок * обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися * формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще * использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала |
|  | * **Формируемые способы деятельности**: * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * контролируют правильность ответов обучающихся |
|  | **Формируемые способы деятельности:**   * оценивание результата по алгоритму * адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | * **Осуществляемые действия**: * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
|  | * **Формируемые способы деятельности**: * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействуют с учителем во время опроса |
|  | **Формируемые способы деятельности:**   * продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения * умение полно и точно выражать свои мысли |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания * предъявить задания, близкие жизненному опыту детей * зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний * организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании | **-**С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?/ - Охарактеризуйте каждую.  Как вы думаете, могут ли эти 3 величины быть взаимосвязаны между собой?  Давайте попробуем составить и записать нахождение величин в карточку шпаргалку. **-**С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?  ***1. Операционный этап:***  - Давайте поразмышляем.  /слайд 3 /  - Что записано? Какую величину измеряют мерами длины?  *- Рассмотрите записи и определите, какая величина лишняя в каждой строчке:*  - Почему? Что нужно сделать?  - Какую величину измеряют единицей длины за единицу времени?  Что лишнее? Почему?  5 км\ч, 5 000 м\ч, 50 км/ч;  - Что лишнее? Почему?  - Положите перед собой оценочный лист и оцените свои знания по разделу: величины.  - Где встречаются все эти три величины?  - Исходя из сказанного, сформулируйте тему нашего урока.  /слайд 4; Задачи на движение/ | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| / Скорость, время, расстояние/  *Скорость* - это расстояние, пройденное за единицу времени.  *Расстояние* - это путь движущегося тела.  *Время*в пути движущегося тела./ |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия** |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов * формирование умения выявлять сущность, особенности объектов; * формирование умения на основе анализа объектов делать выводы * формирование умения обобщать и классифицировать по признакам * формирование умения находить ответы на вопросы |
| **Коммуникативные УУД** |  |
| 7м 5см, 750см, 75дм, 7м 50см;  /Дети указывают лишнюю величину - 7м5см; т.к. 750см =75дм=7м50см/  (работа в парах)  -Скорость  5 км\ч, 5 000 м\ч, 50 км/ч;  Дети указывают - 50км/ч; т. к. 5км/ч=5000м/ч/  125 мин, 1ч 25 мин, 2ч 05 мин  Дети указывают -1ч 25 мин; т. к. 125 мин = 2  -Дети выполняют оценивают свои знания по шкале/  -В задачах на движение |
|  | **III. Постановка учебной задачи**  **Цель этапа**: Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности | *Учитель*: - Где встречаются все эти три величины? | **Регулятивные УУД** | (слайды №5,6,7) |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности**:  формирование умения ставить цель деятельности |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания**  **Цель этапа:**   * зафиксировать причину затруднения у учащихся * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала * организовать фиксацию преодоления затруднения | *1) с. 121 № 394 /учебник/*  - Откройте учебник на странице 121. Прочитайте задачу № 394  - Попробуйте её решить самостоятельно или в паре. Можно использовать схему для анализа задачи.  /Дети самостоятельно работают с задачей 3 - 5 минут. Учитель "видит картину" работы/  - К доске идёт :.  - Какая это задача по структуре?  - Назовите известные данные? Что нужно найти?  /слайд 8 /  1) 120 х 2 = 240 (км) - за 2 часа  2) 510 - 240 = 270 (км) - со скоростью 90 км/ч  3) 270 : 90 = 3 (ч) - 3 часа со скоростью 90 км/ч  4) 2 + 3 + 1 = 6 (ч) - занял весь путь  *Ответ: 6 часов на весь путь.*  - В задаче есть второй вопрос. Прочтите его. Попробуйте ответить устно на этот вопрос.  5) 90 х 6 = 540 (км) - успеет машина пройти это расстояние за 6 часов  *Ответ: успеет машина пройти это расстояние за 6 часов со скоростью 90 км/ч; затратит времени меньше 6 часов, т. к. необходимо пройти расстояние в 510км/* | **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия**: |
| * формирование умения слушать и понимать других * формирование умения формулировать свои мысли в устной форме * формирование умения работать в парах, в группах |
| **Познавательные УУД** | *2) с. 122 № 398 /учебник/*  - Откройте учебники на странице 122. Прочитайте, пожалуйста, текст задачи. Есть ли вопросы по тексту?  /слайд 9/  ***/Байдарка***- лёгкая спортивная лодка без уключин с закрытым носом и кормой управляемая двухлопастным веслом./  - Задачу решаете самостоятельно, можно в паре. На экране есть подсказка, можно ею воспользоваться.  /слайд 10/  ПРОВЕРКА:  1) 24 : 6 = 4 (ч) - в пути 1 день 1) 24 + 30 = 54 (км) - весь путь  2) 30 : 6 = 5 ( ч) - в пути 2 день 2) 54 : 6 = 9 (ч) - в пути два дня  3) 4 = 5 = 9 (ч) - в пути два дня  - Во ск. действий вы решили? Кто решил так же?  - Можно ли её решить по-другому? Какое данное в задаче позволяет нам решить эту задачу короче?  /Оценочный лист/  **VII Проверь решение**  *3) с. 123 № 402 /Текст на слайде/*  **-**Прочитайте текст задачи.  /слайды 11, 12/  - Миша и Маша решили эту задачу вот так. Кто же прав?  /слайд 13/  - Почему Миша ошибся, что он не учёл?  /Оценочный лист/ |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **V.Первичное закрепление знаний учащихся**  **Цель этапа:**   * зафиксировать алгоритм выполнения … * организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах) | * А что помогло вам решать задачи? | **Личностные УУД** | * Составление карточки-шпарголки |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции * формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности * формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **VI. Динамическая пауза** | Сложите руки в "замок" за спиной (т. к. отрицательные эмоции "живут" на шее ниже затылка и на плечах), напрягите руки и спину, потянитесь, расслабьте плечи и руки, сбросьте напряжение с кистей. Во время потягивания в организм выбрасывается эндорфин - гормон счастья.  *ФМ для улучшения мозгового кровоснабжения*  И.П. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - И.П., 3 - поворот головы налево. 4 - И.П. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.  *ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук.*  И.П. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперёд, левую вверх. 2 - переменить положение рук. Повторить 3-4 раза. Затем ослаблено опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперёд. Темп средний.  *"Гимнастика мозга")* представляет собой серию быстрых, приятных, наполненных энергией действий: "Колечко".Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Выполняйте в прямом и обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.  "Ухо-нос". Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой- за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук "с точностью до наоборот". |  | |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**   * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке * организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока * организовать проведение самооценки учениками работы на уроке * по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | **-**Положите листки достижений перед собой  *слайд14/*  Какую цель поставили в начале урока? Достигли ли вы её?  -Что для вас было важным? Новым? Трудным?  -Что вы поняли и чему научились?  - Что понравилось? Что не понравилось?  - Кого бы хотели поблагодарить за урок?  - Кто доволен своей работой на уроке? А кто нет?  - Что ты хотел бы пожелать себе и своим товарищам на следующий урок? | **Личностное**  **УУД** | ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |  |  |  |  |   0 вел прав мат. д. задача сам. р. уст. задание на уроке |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умений полно и точно выражать свои мысли |

Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: Житникова Екатерина Петровна, Иванова Светлана Евгеньевна

2. Класс: 3 Дата: 04.02.2014 Предмет Математика

3. Тема урока: Решение задач

4. Место и роль урока в изучаемой теме:

5. Цель урока:

1)обучающая: Осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

2) развивающая: Строить рассуждения, выделять существенные признаки, осуществлять поиск информации.

3) воспитательная:: Воспитывать у учащихся любовь к спорту, здоровый образ жизни.

6. Задачи урока:

* способность к исследованию при решении задач на движение; умение сравнивать, обобщать, систематизировать знания при установлении взаимосвязи между математическими понятиями;
* отрабатывать ключевые понятия, определяющие успешность решения задач на движение объектов;
* учить читать модели движения в заданных направлениях, формировать умение анализировать и решать задачи на движение;
* отрабатывать вычислительные навыки при решении задач;
* воспитание уважения к себе в результате достижения целей, поставленных на уроке, дружеских отношений между учащимися, чувства взаимовыручки; чувства уверенности в своих силах.

Ход урока: