**Единицы измерения. Километр**

**Цель:** создание условий учащимся для знакомства с новой единицей длины – километром в процессе учебной деятельности.

**Основные предметные:**

* Подвести учащихся к “открытию” новой единицы длины – километр, его соотношение с единицей длины – метром.
* Продолжить формирование умений и навыков по чтению и записи четырёхзначных чисел, по преобразованию именованных чисел с изученными единицами длины.
* Способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, а также развитию личностных качеств учащихся.
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

**Основные общеучебные:** формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**1. Актуализация знаний.**

Учитель: Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется, заведи мотор. Но, прежде посмотрите на картинки и назовите, что вы здесь видите?

1. Реши «цепочку»

15\*5=75 --- 75:3=25 --- 25+3=28 --- 28\*3=84

24\*4=96 --- 96:2=48 --- 48+2= 50 --- 50\*2=100

1. Сравни величины:

1дм …1см

4дм 8см…48см

4м…80 дм

4см…40мм

4км …4 м

1. Дополни до 1000

999+…=1000

800+…=1000

550+…=1000

300+…=1000

820+…=1000

1. Вырази в маленькой величине

2дм8см = ….см

4м4дм = … см

1км=… м

А для чего были изобретены данные предметы человеком? (Чтобы преодолевать большие расстояния) На сколько большие? А знаете ли вы в чем измеряются большие расстояния?(км) Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке?

- Верно, посмотрите и прочитайте данные о расстоянии до каждого города.

Тему мы определили, а кто сформулирует цель нашего урока?

**Проведем физминутку для глаз**

**3. Введение в “проблему”.**

**Практическая работа**

Учитель: – Для того, что бы наземному транспорту было комфортно ездить по дорогам, ежедневно трудятся множество дорожных рабочих, А как вы думаете, чем они занимаются? (…укладывают асфальт) А что нужно, чтобы узнать сколько асфальта нужно постелить? (измерить длину дороги)

Вот двое рабочих измеряли длину одной и той же дороги между двумя деревнями, чтобы построить новую асфальтированную дорогу. Помогите им разобраться , ведь

У одного рабочего её длина получилась такая – 6000 м, а у другого – 6 км. Может ли такое быть? Ведь они измеряли одну и ту же дорогу?

(На доске появляются карточки с числами: 6000м и 6 км)

Дети высказывают свои мнения с доказательством, почему они так считают.

А чтобы им помочь, давайте мы тоже побудем в роли дорожных рабочих и измерим макет дороги, что такое макет? (2 группы измеряют разными мерками1- 30см, 2- 1м) итак, у кого дорога длиннее? Можем ли мы сравнивать? (нет разные мерки) А если, я скажу чему были равны ваши мерки сможем ли мы тогда сравнить , давайте попробуем Маленькая мерка была равна 30см, значить чему была равна длина дороги у первой бригады? (300см), а у 2 бригады длина мерки 1м, чему равна ваша дорога? 3м, Можем ли мы теперь сравнить? (Да, 300 см = 3 м, значит, дороги равны)

**4. “Открытие” новых знаний.**

Учитель: – А чтобы точнее разобраться нужно обратиться к названию километр. В названии единицы длины – *километр,* часть слова нам уже знакома – *метр,* а часть слова *кило* – нет. Это слово взято из французского языка и означает – *тысяча.*

Кто нам сейчас расшифрует секрет этой единицы длины?

(На доске табличка: *кило – тысяча* )

Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа, и пропишите число, какое я вам написала

а) Дети высказывают свои предположения, делают вывод, что 1 км = 1000м.

б) Чтение вывода в учебнике на с.59 № 197.

в) Учитель: № 199 – Как определить, сколько километров содержат? 5000м, , 3125 м,?

– Продолжите рассуждение Миши… ( начало рассуждения дано в учебнике).

Дети: – Число 5000 содержит – 5 единиц тысяч , значит, 5000 м = 5 км;

Число 3125 содержит – 3 единиц тысяч 125 единиц , значит, 3125 м = 3 км 125 м;

г) Предлагаются другие числа: **7230 м, 280 см, 2301 м, 345 см; 345 м, 280 м, 3270 м, 262 см.**

– Что обнаружили? На что ещё надо обращать внимание?

Дети: – Надо обращать внимание на именование чисел, т.к. см и м меньше километра. В записи некоторых чисел нет единиц тысяч, значит, нет километра.

280 *см* = 2*м*80 *см*, 2301 *см*= 23*м*01 *см*, 2301 *м* = 2 *км* 301 *м*.

**Вывод: Возвращение к проблеме урока. Кто же из рабочих был прав?**

(Дети высказывают свои мнения)

- Кто из рабочих записал число для измерения дороги рациональным способом?

- Где применяют запись чисел в километрах?

**5. Первичное закрепление.**

Решим задачу №201

1 8км600м

2 на 6км400м ?

3

1. 8км600:2= 4км 300(м) – путь от Марьино до Василисино
2. 4км 300м+6км400м=10км 700м – путь от Василисино до Перово
3. 8км 600м + 4км300м+10км 700м = 22км 1600м=23км 600м
4. Ответ: 23км 600м прошли туристы.

**6. Самостоятельная работа. Проверка усвоения нового знания.**

*Тест.* Заполните пропуски, чтобы записи были верными (детям выдаются карточки)

|  |  |
| --- | --- |
| 9407 м = …..км …..м; | 9407 м = 9 км 407 м; |
| 4907 см = …..км ….м ….см; | 4907 см = 0 км 49 м 07 см; |
| 948 м = …..км …..м; | 948 м = 0 км 948 м; |
| 5020 м = …..км …..м; | 5020 м = 5 км 020 м;  (Дополнительно для сильных учащихся :  Дополните до 1 км, запись на доске:  999 м + ….. = 1 км;  800 м + ….. = 1 км;  750 м + ….. = 1 км  980м+… = 1км) |

**7 . Детям дается домашнее задание.**  № 204,205

**8. Подводится итог урока.**

– С какой величиной мы познакомились на уроке?

- Сколько метров в 1 километре?

**9. Рефлексия:**

- Покажите карточки-смайлики, все ли было понятно на уроке?

-А теперь, оцените свою работу на уроке.

Выставление оценок.