**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Бурматова Елена Петровна
2. Класс 2. Дата: 26.11.2014 г. Предмет: литературное чтение.
3. Тема урока: Пришвин «Ребята и утята».
4. Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового произведения в разделе «О братьях наших меньших…».

Технологии проблемного обучения.

1. Тип урока:

- по основной дидактической цели: урок формирования новых знаний, комбинированный урок.

- по способу проведения: сочетание различных форм работы (фронтальная, в парах, индивидуальная).

 6. Цель урока:

**Цель урока**: организация работы детей по овладению новыми знаниями и способами деятельности по содержанию произведения М.М.Пришвина "Ребята и утята".

1. Планируемые результаты:

**Личностные:**создание условий формирования у учащихся ценностно-смысловых установок, направленных на охрану окружающей среды; мотивация к обучению и познанию;

**Метапредметные** – создание условий для формирования следующих УУД:

* Познавательные (П): воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрациям к тексту.
* Личностные (Л): содействовать осознанию ценности изучаемого предмета, проявлять любовь к животным, природе.
* Коммуникативные (К): использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения (работа в парах).
* Регулятивные (Р): определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

**Предметные**- развитие у учащихся умений:

* прогнозировать содержание текста по его заглавию;
* выразительно читать, воспринимать на слух прочитанное произведение.
1. Формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная.
2. Ресурсы: учебник, презентация, карточки для проверки пройденного материала, презентация, наглядность к уроку.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Время,****мин.** | **Содержание** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Универсальные****учебные****действия** |
| **I. Организацион-****ный момент.**  | 1 мин. | **Учитель.**Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение. | Подготовка к работе. | Л: воспринимать речь учителя, выражать свое отношение. |
| **II. Актуализация знаний.****Мотивация к деятельности.** | 5мин | **Учитель.**Мы продолжаем путешествовать по страницам нашего учебника.- Как называется раздел, который сейчас познаем? **Учащиеся.**- «О братьях наших меньших».**Учитель.**Как вы понимаете его название, кто такие братья наши меньшие?- Произведения, каких авторов мы уже узнали?**Учитель.**- Вспоминать и повторять пройденный материал будем в парах. Вспомним правила делового сотрудничества.**Учащиеся.**- Уважать чужое мнение; не обижать и не обижаться; быть внимательными; соблюдать тишину (работать вполголоса); слушать и слышать друг друга.)* Игра «Соответствие»

-Работаем в парах (карточки)(Указать соответствие отрывка и автора произведения)- **Учитель.**- Давайте проверим ваши ответы.Кто главные герои их стихов?**Учащиеся**- Животные.**Учитель.**- К какому жанру относятся эти произведения?- А с какой целью выполняли это задание?**Учащиеся.** **-**  Вспомнить полученные знания.Учитель.- А нужны ли будут эти знания на нашем уроке? Какого произведения нет в карточке? -Выразительное чтение стихот-я | Уточняет понимание учащимися жанров произведений, понимание поставленных целей урока, создает эмоциональный настрой, побуждает к высказыванию. | Анализируют собственные знания по разделу. Выполняют задание в паре.  |  Р: воспринимать учебные действия учителя по заданию, умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки; оценивать результат своей деятельности. К: согласовывать усилие по решению учебной задачи; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения. Л: применять навыки сотрудничества..П: анализировать, обобщать полученные ранее знания.  |
| **III. Первичное усвоение новых знаний.** |  | Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.– **Какого человека можно назвать неравнодушным?**– Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.- Итак, к кому мы сегодня отправляемся в гости?(Чтение детьми имени, отчества, фамилии писателя)- Давайте поставим перед собой задачи, чтобы вы хотели узнать, побывав в гостях у писателя? (на доске – слова- помощники : узнать, познакомиться, определить)\* Узнать о жизни и творчестве писателя\* Познакомиться с новым произведением\* Определить тему произведения, которое будем изучать на уроке | Знакомит учащихся с новым писателем | Дети ставят учебные задачи | Р: воспринимать учебные действия учителя по заданию |
| **IV. Работа над новой темой.** | 15мин | **Знакомство с автором и его произведениями.**- М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей. Вот небольшая выставка его произведений. Их можно взять в нашей школьной библиотеке и прочитать, или обменяться друг с другом.М. Пришвин родился 4 февраля 1873 г. в Орловской губернии близ города Ельца. Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с пятью детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. В 30 лет он стал писать о природе. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса, поля, реки и озёра, в её птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Это «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Охота за бабочкой» и др.Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.– Давайте и мы попробуем увидеть красоту природы и попытаемся стать лучше, познакомившись с новым произведением М.Пришвина. Сегодня мы познакомимся с одним из рассказов М.М. Пришвина.Прочитайте его название «Ребята и утята».– Кто видел маленьких утят?– Где?– Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.- Почему автор назвал рассказ « Ребята и утята»?Ответы учащихся. Варианты ответов* В рассказе говорится о ребятах и утятах
* Ребята и утята маленькие, им нужно подрасти.
* Говорится о взаимоотношениях человека и животных.
* Ребята поступили не правильно по отношению к утятам.
* Ребята поняли, что маленьких нельзя обижать, о них надо заботиться.

**Учитель.** - А как проверить ваши предположения? **Учащиеся.** - Прочитать, понять, что – то взять для себя.**-**Итак, какова основная цель нашего урока?**Учащиеся.** **-** Познакомиться с текстом рассказа Михаила Михайловича Пришвина “Ребята и утята”, внимательно прослушать рассказ, следя за чтением учителя, понять, о чём произведение, какая главная тема, мысль.**Работа с текстом до чтения** **Учитель.**А) Словарная работа: Верста - (русская мера длины, равная 1, 06 км)Паровое поле – ( невспаханное поле с осени, пары)Овсяное полеЧирок – свистунок - Это очень маленькая уточка, которая живет в наших водоёмах. - Как вы думаете, много у неё врагов? Кузница – место, где работают кузнецы.Вода спала.Б) читает учитель произведениеВ) первичное восприятие текста **Учитель.**- Какие чувства у вас возникли? - Какую ошибку совершили дети? - Исправили ли они свою ошибку? - Кто им помог её исправить? - Что вы можете сказать об этом человеке?- А как бы вы поступили на месте детей, когда увидели утку и утят за деревней? - Не захотелось ли бы вам поймать утят? Почему? **Ответы учащихся.** | Поддержка интереса, активности обучающихся, постановка проблемного вопроса. Поддержание усилий обучаемых по отслеживанию у них собственного понимания. Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом. Организация мыслительной операции в познавательном процессе.Выбор способа выявления первичного восприятия | Под руководством учителя учатся высказывать свои мысли, определяют цель урока и прогнозируют свою деятельность на уроке.По названию, имени автора, иллюстрации, с опорой на читательский опыт определяют смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста.Выполняют задание индивидуально. Решение учебной задачи:анализ художественного произведения, составление картинного плана. Используют словарь для объяснения словВыражают свои чувства, мысли.Проверка своих предположений о содержании и героях текста. | К. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать коллективно в обсуждении.Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения.Р. Целеполагание.Формулирование цели после обсуждения.Л. проявлять любовь к животным, природе. П: воспринимать художественное произведение, извлечение из текста необходимой информации, работать с иллюстрациями к тексту. аргументировать точку зрения.Р: принятие целей. Готовность к чтению. К: понимать на слух текст рассказа, построение речевых высказываний. П: осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; выразительно читать. Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **V. Физкультминутка** | 1 мин | Вышли уточки на луг,Вышли уточки на лугКря-кря-кря! *(Шагаем.)*Пролетел зеленый жукЖ-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*Утки шеи выгибают. *(Круговые вращения шеей.)*Клювом перья расправляют*. (Повороты туловища влево-вправо.)*Зашумел в пруду камыш *(Наклоны туловища)*Ш-ш-шИ опять настала тишь.*(Сели)* |  | Осуществляют профилактику утомления.  Активно участвуют в физкультминутке |  |
| **VI. Закрепление изученного материала** |  | Работа по рассказу.-Прочитайте начало рассказа и представьте себе эту картину.Устно опишите путь уточки с утятам к озеру.- Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они: весёлые, жестокие, глупые, несмышлённые? Докажите.-А как поступили бы вы на месте автора: стали бы их ругать, или объяснили им, как труден путь утят к озеру? А может быть, ещё как-то по-другому?- Как называет писатель утят?-Смогли ли ребята понять свой поступок?-Что можно сказать о человеке, от имени которого ведётся рассказ?Работа с пословицами.Прочитайте пословицы, найдите из них, которые подходят к рассказу М.М.Пришвина. | Деление текста на смысловые части и постановка уточняющего вопроса к части. | Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст, аргументируют свою точку зрения. |  Р: умение анализировать, обобщать,принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль.К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение.  |
| **VII. Проверка****Усвоения нового материала.** | 5 мин | **Учитель.**- В рассказе "Ребята и утята" Пришвин прямо не говорит о своих мыслях и чувствах. Как же ему удаётся убедить читателей в необходимости охранять природу? | Постановка концептуального вопроса к тексту (как проблемного). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией | Учащиесяотвечают, высказывая свое мнение. | К: построение речевых высказываний. Л: проявлять эмоциональную реакцию на текст. |
| **VIII. Рефлексия урока.** | 5 мин |  -Что нового узнали на уроке?-За что вы похвали бы себя?-Что у вас особенно получилось?Выберите уточку, еслиhttp://vse-skazki.ru/images/stories/Izobradzeniya_iz_skazok/Narodnie_skazki/k/skazki-krima/o_hadzhi_Tilki_i_pravovernyh.jpg - Я хорошо работал на уроке и мне понравилось, я всё понял и смогу помочь другим.http://www.live4.ru/board/img_aleks00174_1962_0.jpgМне очень грустно, я не всё понял |  | Демонстрация итога: ответ на проблемный вопрос. |  |
| **IX. Итог урока** | 1 мин | -как называется рассказ, изученный на уроке?Кто его автор?Что вы сможете сказать об авторе?Чему он учит нас. | Организация подведения итогов урока учащимися. | Оценка и рефлексия собственной и деятельности. | Р. Осмысливают свою деятельность. |
| **X*.*** *Домашнее задание.* |  |  Стр.132-134 - выразительное чтение | Предлагает выбрать домашнее задание в соответствии с результатами урока |  | Л: формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.   |