**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Бурматова Елена Петровна
2. Класс 2. Дата: 26.11.2014 г. Предмет: литературное чтение.
3. Тема урока: Пришвин «Ребята и утята».
4. Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового произведения в разделе «О братьях наших меньших…».

Технологии проблемного обучения.

1. Тип урока:

- по основной дидактической цели: урок формирования новых знаний, комбинированный урок.

- по способу проведения: сочетание различных форм работы (фронтальная, в парах, индивидуальная).

6. Цель урока:

**Цель урока**: организация работы детей по овладению новыми знаниями и способами деятельности по содержанию произведения М.М.Пришвина "Ребята и утята".

1. Планируемые результаты:

**Личностные:**создание условий формирования у учащихся ценностно-смысловых установок, направленных на охрану окружающей среды; мотивация к обучению и познанию;

**Метапредметные** – создание условий для формирования следующих УУД:

* Познавательные (П): воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрациям к тексту.
* Личностные (Л): содействовать осознанию ценности изучаемого предмета, проявлять любовь к животным, природе.
* Коммуникативные (К): использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения (работа в парах).
* Регулятивные (Р): определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

**Предметные**- развитие у учащихся умений:

* прогнозировать содержание текста по его заглавию;
* выразительно читать, воспринимать на слух прочитанное произведение.

1. Формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная.
2. Ресурсы: учебник, презентация, карточки для проверки пройденного материала, презентация, наглядность к уроку.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Время,**  **мин.** | **Содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** |
| **I. Организацион-**  **ный момент.** | 1 мин. | **Учитель.**  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение. | Подготовка к работе. | Л: воспринимать речь учителя, выражать свое отношение. |
| **II. Актуализация знаний.**  **Мотивация к деятельности.** | 5  мин | **Учитель.**  Мы продолжаем путешествовать по страницам нашего учебника.  - Как называется раздел, который сейчас познаем?  **Учащиеся.**  - «О братьях наших меньших».  **Учитель.**  Как вы понимаете его название, кто такие братья наши меньшие?  - Произведения, каких авторов мы уже узнали?  **Учитель.**  - Вспоминать и повторять пройденный материал будем в парах. Вспомним правила делового сотрудничества.  **Учащиеся.**  - Уважать чужое мнение; не обижать и не обижаться; быть внимательными; соблюдать тишину (работать вполголоса); слушать и слышать друг друга.)   * Игра «Соответствие»   -Работаем в парах (карточки)  (Указать соответствие отрывка и автора произведения)  - **Учитель.**  - Давайте проверим ваши ответы.  Кто главные герои их стихов?  **Учащиеся**  - Животные.  **Учитель.**  - К какому жанру относятся эти произведения?  - А с какой целью выполняли это задание?  **Учащиеся.**  **-**  Вспомнить полученные знания.  Учитель.  - А нужны ли будут эти знания на нашем уроке?    Какого произведения нет в карточке?  -Выразительное чтение стихот-я | Уточняет понимание учащимися жанров произведений, понимание поставленных целей урока, создает эмоциональный настрой, побуждает к высказыванию. | Анализируют собственные знания по разделу. Выполняют задание в паре. | Р: воспринимать учебные действия учителя по заданию, умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки; оценивать результат своей деятельности.  К: согласовывать усилие по решению учебной задачи; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения.  Л: применять навыки сотрудничества..  П: анализировать, обобщать полученные ранее знания. |
| **III. Первичное усвоение новых знаний.** |  | Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.  – **Какого человека можно назвать неравнодушным?**  – Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.  - Итак, к кому мы сегодня отправляемся в гости?  (Чтение детьми имени, отчества, фамилии писателя)  - Давайте поставим перед собой задачи, чтобы вы хотели узнать, побывав в гостях у писателя?  (на доске – слова- помощники : узнать, познакомиться, определить)  \* Узнать о жизни и творчестве писателя  \* Познакомиться с новым произведением  \* Определить тему произведения, которое будем изучать на уроке | Знакомит учащихся с новым писателем | Дети ставят учебные задачи | Р: воспринимать учебные действия учителя по заданию |
| **IV. Работа над новой темой.** | 15  мин | **Знакомство с автором и его произведениями.**  - М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей. Вот небольшая выставка его произведений. Их можно взять в нашей школьной библиотеке и прочитать, или обменяться друг с другом.  М. Пришвин родился 4 февраля 1873 г. в Орловской губернии близ города Ельца. Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с пятью детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. В 30 лет он стал писать о природе. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса, поля, реки и озёра, в её птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Это «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Охота за бабочкой» и др.  Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.  – Давайте и мы попробуем увидеть красоту природы и попытаемся стать лучше, познакомившись с новым произведением М.Пришвина.  Сегодня мы познакомимся с одним из рассказов М.М. Пришвина.  Прочитайте его название «Ребята и утята».  – Кто видел маленьких утят?  – Где?  – Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.  - Почему автор назвал рассказ « Ребята и утята»?  Ответы учащихся. Варианты ответов   * В рассказе говорится о ребятах и утятах * Ребята и утята маленькие, им нужно подрасти. * Говорится о взаимоотношениях человека и животных. * Ребята поступили не правильно по отношению к утятам. * Ребята поняли, что маленьких нельзя обижать, о них надо заботиться.   **Учитель.**  - А как проверить ваши предположения?  **Учащиеся.**  - Прочитать, понять, что – то взять для себя.  **-**Итак, какова основная цель нашего урока?  **Учащиеся.**  **-** Познакомиться с текстом рассказа Михаила Михайловича Пришвина “Ребята и утята”, внимательно прослушать рассказ, следя за чтением учителя, понять, о чём произведение, какая главная тема, мысль.  **Работа с текстом до чтения**  **Учитель.**  А) Словарная работа:  Верста - (русская мера длины, равная 1, 06 км)  Паровое поле – ( невспаханное поле с осени, пары)  Овсяное поле  Чирок – свистунок - Это очень маленькая уточка, которая живет в наших водоёмах.  - Как вы думаете, много у неё врагов?  Кузница – место, где работают кузнецы.  Вода спала.  Б) читает учитель произведение  В) первичное восприятие текста  **Учитель.**  - Какие чувства у вас возникли?  - Какую ошибку совершили дети?  - Исправили ли они свою ошибку?  - Кто им помог её исправить?  - Что вы можете сказать об этом человеке?  - А как бы вы поступили на месте детей, когда увидели утку и утят за деревней?  - Не захотелось ли бы вам поймать утят? Почему?  **Ответы учащихся.** | Поддержка интереса, активности обучающихся, постановка проблемного вопроса.  Поддержание усилий обучаемых по отслеживанию у них собственного понимания.  Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом.  Организация мыслительной операции в познавательном процессе.  Выбор способа выявления первичного восприятия | Под руководством учителя учатся высказывать свои мысли, определяют цель урока и прогнозируют свою деятельность на уроке.  По названию, имени автора, иллюстрации, с опорой на читательский опыт определяют смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста.  Выполняют задание индивидуально. Решение учебной задачи:  анализ художественного произведения, составление картинного плана.  Используют словарь для объяснения слов  Выражают свои чувства, мысли.  Проверка своих предположений о содержании и героях текста. | К. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать коллективно в обсуждении.  Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения.  Р. Целеполагание.  Формулирование цели после обсуждения.  Л. проявлять любовь к животным, природе.  П: воспринимать художественное произведение, извлечение из текста необходимой информации, работать с иллюстрациями к тексту. аргументировать точку зрения.  Р: принятие целей. Готовность к чтению.  К: понимать на слух текст рассказа, построение речевых высказываний.  П: осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; выразительно читать.  Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **V. Физкультминутка** | 1 мин | Вышли уточки на луг,  Вышли уточки на луг  Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*  Пролетел зеленый жук  Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*  Утки шеи выгибают. *(Круговые вращения шеей.)*  Клювом перья расправляют*. (Повороты туловища влево-вправо.)*  Зашумел в пруду камыш *(Наклоны туловища)*  Ш-ш-ш  И опять настала тишь.*(Сели)* |  | Осуществляют профилактику утомления.  Активно участвуют в физкультминутке |  |
| **VI. Закрепление изученного материала** |  | Работа по рассказу.  -Прочитайте начало рассказа и представьте себе эту картину.  Устно опишите путь уточки с утятам к озеру.  - Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они: весёлые, жестокие, глупые, несмышлённые? Докажите.  -А как поступили бы вы на месте автора: стали бы их ругать, или объяснили им, как труден путь утят к озеру? А может быть, ещё как-то по-другому?  - Как называет писатель утят?  -Смогли ли ребята понять свой поступок?  -Что можно сказать о человеке, от имени которого ведётся рассказ?  Работа с пословицами.  Прочитайте пословицы, найдите из них, которые подходят к рассказу М.М.Пришвина. | Деление текста на смысловые части и постановка уточняющего вопроса к части. | Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст, аргументируют свою точку зрения. | Р: умение анализировать, обобщать,  принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль.  К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение. |
| **VII. Проверка**  **Усвоения нового материала.** | 5 мин | **Учитель.**  - В рассказе "Ребята и утята" Пришвин прямо не говорит о своих мыслях и чувствах. Как же ему удаётся убедить читателей в необходимости охранять природу? | Постановка концептуального вопроса к тексту (как проблемного). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией | Учащиеся  отвечают, высказывая свое мнение. | К: построение речевых высказываний.  Л:  проявлять эмоциональную реакцию на текст. |
| **VIII. Рефлексия урока.** | 5 мин | -Что нового узнали на уроке?  -За что вы похвали бы себя?  -Что у вас особенно получилось?  Выберите уточку, если  http://vse-skazki.ru/images/stories/Izobradzeniya_iz_skazok/Narodnie_skazki/k/skazki-krima/o_hadzhi_Tilki_i_pravovernyh.jpg - Я хорошо работал на уроке и мне понравилось, я всё понял и смогу помочь другим.  http://www.live4.ru/board/img_aleks00174_1962_0.jpgМне очень грустно, я не всё понял |  | Демонстрация итога: ответ на проблемный вопрос. |  |
| **IX. Итог урока** | 1 мин | -как называется рассказ, изученный на уроке?  Кто его автор?  Что вы сможете сказать об авторе?  Чему он учит нас. | Организация подведения итогов урока учащимися. | Оценка и рефлексия собственной и деятельности. | Р. Осмысливают свою деятельность. |
| **X*.*** *Домашнее задание.* |  | Стр.132-134 - выразительное чтение | Предлагает выбрать домашнее задание в соответствии с результатами урока |  | Л:  формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |