«Эта волшебница – вода»

Аннотация

Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Дошколята самые активные, самые любознательные. У них очень много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Поэтому мы решили начать исследовательскую работу, чтобы найти ответы на свои многочисленные вопросы. Мы с большим желанием и интересом включились в работу. Большую помощь в наших исследованиях оказывали воспитатели и родители. Мы часто проводим различные опыты. Я хочу остановиться на одном из наших исследовательских проектов, который мы назвали «Эта волшебница – Вода!».

 Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Всё это подчеркивает актуальность нашего исследования.

Цель: Закрепление и углубление знаний о свойствах воды.

Задачи:

1.Познакомиться со свойствами воды.
 2.Научиться проводить простые опыты с водой.

Объект исследования: вода в нашей жизни.

Гипотеза: мы предположили, что

без воды нельзя прожить.

Не умыться, не напиться без воды.

Листику не распуститься без воды.

 Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- выбор темы;

-постановка проблемы;

-определение цели и задач исследовательской работы;

-изучение методической литературы;

-обследования уровня развития познавательного интереса у детей;

-разработка плана мероприятий проекта.

2. Основной:

-занятия;

-наблюдения на прогулках;

-беседы;

- игры-эксперименты;

-чтение художественной литературы;

-работа с родителями.

3. Заключительный этап:

-повторное обследование детей;

- итоговое занятие по теме « Волшебница — вода»;

-оформление фотовыставки « Мы – экспериментаторы»;

-создание картотеки « Опыты и эксперименты с водой»;

-создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.

Формы работы:

- оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;

- оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;

- проведение занятий: Ребенок и окружающий мир, Развитие речи, Лепка, Рисование, Аппликация по теме проекта;

- игры, способствующие реализации цели проекта («Подскажи словечко», «Ручеек», «Караси и щука», «Капельки», «Ледяные парусники», «Кто быстрее»);

- наблюдения на прогулках за живой и неживой природой; наблюдения в группе за комнатными растениями;

- чтение художественной литературы: « Путешествие Капельки»,

«Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С.Добрицкой;

- конспекты занятий «Вода в жизни растений», «Вода в жизни людей», «Вода в жизни животных»;

- беседы: «Откуда берется вода?», «Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», « Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»;

- консультации для родителей «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;

- опыты и эксперименты с водой («Исчезновение воды», «Появление воды из воздуха», «Спрячь игрушку в воде», «Фильтрация воды», «Все ли вещества растворяются в воде?»);

Методы исследования: наблюдение, беседы с детьми о воде, чтение литературы, отгадывание кроссвордов, ребусов, рисование.

Ожидаемый результат.

1. Дети получат новые знания и закрепят имеющиеся о свойствах воды, её изменениях;
2. Научатся беречь воду, узнают правила безопасного поведения на воде.
3. Научатся совместно со взрослыми или самостоятельно осуществлять поиск информации, отстаивать свою точку зрения.
4. Оформление фотоальбома «Эта волшебница – вода».