

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы.  
«Центр развития ребёнка - Детский сад № 13».

Утверждена на  
педагогическом совете

26 сентября 2014 года

Протокол № 1

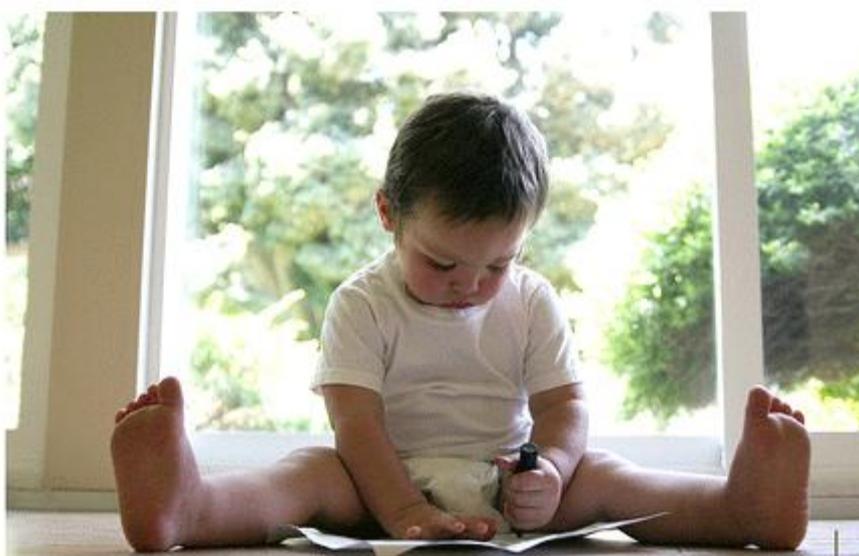
Заведующий ЦРР

\_\_\_\_\_ Наугольных И.Р.

# ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## «ЛЕВША»

Для детей 6-7 лет



Составлена педагогом-психологом  
ЦРР – детского сада № 13  
Козловой Л.А.

2009 Кострома

Данная программа составлена педагогом – психологом «Центра развития ребёнка – Детский сад № 13» Козловой Любовью Александровной, высшая квалификационная категория.

Программа была представлена на региональном и всероссийском конкурсах;

2010 год призёр регионального методического конкурса учителей образовательных учреждений Костромской области в номинации «Авторская учебная программа» — Диплом III степени

2011 год серебряная медаль первого Всероссийского конкурса «Я – педагог», номинация «Инновации в практике психолога дошкольного образовательного учреждения»

## Рецензия на программу комплексного сопровождения «Левши»

Данная программа является инновационной и представляет собой квалифицированный подход к работе с леворукими детьми дошкольного возраста,

Программа основывается на идее самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап подготовки к будущей жизни – к школе». Отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства. Программа позволяет выровнять стартовые возможности завтрашних первоклассников.

В программе обозначены подходы Л. С. Цветковой, Т. В. Ахутиной и Н. М. Пылаевой; А. В. Семенович, которые базируются на формировании пространственных представлений через развитие конструкторского мышления, произвольности через воздействие на сенсомоторный уровень, на учении о построении движений.

Проблема леворукости на современном этапе является весьма актуальной, так как у детей этой категории на этапе перехода от дошкольного возраста к школьному возникают следующие проблемы:

- ✓ Нарушение или дефицит речевого развития;
- ✓ Нарушение или дефицит зрительно – пространственного восприятия;
- ✓ Нарушение моторного развития, координации движения рук, кисти, пальцев;
- ✓ Нарушение зрительно-моторных интеграций.
- ✓ Плохо сформированы навыки совместных действий. Слабые адаптационные способности

Все это затрудняет нормативное формирование предпосылок и навыков учебной деятельности.

Цель программы: Создание условий, способствующих социальной адаптации леворуких детей.

Реализация содержания работы осуществляется на принципах дифференцирования и индивидуализации, что обусловлено особенностями развития детей этой категории, соответствует принципам здоровьесберегающих технологий и направлена на:

- формирование у детей зрительно – пространственное восприятия и произвольной саморегуляции;
- развитие мелкой моторики, координации движения рук, кисти, пальцев;

- развитие зрительно-моторных интеграций;
- расширение лингвистических представлений;
- развитие адаптационных способностей.

Программа является интегративной, так как направлена на амплификацию всех сфер развития ребенка, а также предполагает комплексную работу со всеми участниками образовательного пространства - детьми, педагогами и родителями. Помимо задач, решаемых психомоторной коррекцией, данная программа помогает ребенку преодолеть трудности, связанные с нарушением социальной адаптации, общения.

Для успешной реализации программы определены важные условия:

- наличие специально оборудованной сенсорной комнаты, физкультурного зала, изостудии, кабинета психолога;
- профессиональная компетентность специалистов.

Все занятия строго структурированы и последовательны, проводятся с использованием взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр.

Результат представлен возникновением нового интегрального личностного новообразование дошкольного детства – компетентности: коммуникативной, социальной, интеллектуальной, моторной. У детей с фактором левшества пространственные представления соответствуют возрасту, что позволяет им успешно ориентироваться в пространстве и эффективно осваивать учебный материал, повышаются адаптационные способности.

Кроме этого, программа снабжена диагностическим инструментарием; четко прописаны этапы реализации программы и участники: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности, дети, воспитатели, родители.

Данная программа является актуальной для дошкольного учреждения, так как представляет собой дополнительный механизм развития и социализации детей, имеющих проблему леворукости. Она помогает детям с минимальными затратами, а главное, весело, с интересом, достичь нормативного уровня развития.

Методист МБУ ГЦОКО г. Костромы  
по психологическому сопровождению  
образовательных учреждений города,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории



Голубева М.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы.

Леворукость была и остаётся загадкой, притягивающей внимание. Стремление разгадать эту загадку – по сути дела, отражение глубинного, неосознанного желания постичь природу иного, осознать свою особенность. Исторически отношение к этой генетической особенности – леворукости – сложилось не как к индивидуальному варианту нормы, а как к аномалии, нарушению развития.

Действительно, леворуких всего 5 – 10% от всего населения Земли. Но необходимо учесть и тот факт, что и внутри по своему составу эти две группы неоднородны. Среди них есть сильно леворукие и сильно праворукие, то есть, те, кто выполняет все действия только одной рукой, но есть и амбридекстры (обоерукие) – люди, одинаково владеющие хорошо правой и левой рукой. Зарубежные учёные отмечают, что количество леворуких людей возрастает. Если в 1928 году среди взрослых было выявлено 3,3% леворуких женщин и 4,7% леворуких мужчин, то уже в 1988 году число женщин достигло 8,8%, а мужчин – 13,9%. Во многих странах есть специальные магазины для леворуких людей, где можно купить ножницы, ножи, спортивные принадлежности, швейные машинки, компьютерные клавиатуры и так далее.

К сожалению, сейчас ещё бытует представление о связи между леворукостью и более низкими способностями людей, несмотря на то, что специальные психофизические исследования не дают для этого никаких оснований.

Психологический словарь под редакцией В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова даёт следующее определение:

«Леворукость – врожденное или вынужденное пользование левой рукой. Человек, которому свойственна врожденная леворукость, называется левшой».

Леворукость – «активное использование левой руки, т.е. внешнее проявление того, что по каким-то причинам правое полушарие мозга взяло на себя (временно или навсегда) главную, ведущую роль в обеспечении произвольных движений человека» (А.В. Семенович).

«Левшество – проявление устойчивой, неизменной психофизиологической характеристики, специфического типа функциональной организации нервной системы (в первую очередь головного мозга) человека, имеющего кардинальные отличия от таковой у правшей, если это Левшество – истинное, генетически заданное» (А.В. Семенович).

**Главное, что следует понимать и помнить — переучивание может не только создать трудности в сегодняшней жизни подрастающего человека, но и стать проблемой на долгие годы.**

Вот выдержка из письма женщины, которую переучивали в детстве:

“Я — левша, очень остро переживающая свою переученность, которую я скорее воспринимаю как “переделанность”. Я жила с ощущением собственной неполноценности, неловкости за то, что многое делаю не так, “как все люди”, и только через много лет получила облегчение от мысли, от озарения: я — нормальная, со своими преимуществами и недостатками, но нормальная”.

Действительно, леворукость не может быть препятствием для достижения успеха в жизни. Мы знаем множество замечательных спортсменов, музыкантов, художников, врачей, журналистов — левшей.

Известные всем леворукие: Александр Македонский, Наполеон, Леонардо да Винчи, Иван Павлов, В.И. Даль, Чарли Чаплин, Пол Маккартни.

### Происхождение леворукости.

Мнения о том, как и почему возникает леворукость, не только различны, но и противоречивы. Естественно, что в теориях происхождения леворукости за основу принимаются не только различные факторы – социокультурные, патологические, генетические, - но и их комплексное сочетание.

### Вынужденная леворукость:

1. Подражание деятельности взрослого или сверстника.
2. Травма правой руки.

### Истинная леворукость:

1. Патология внутриутробного развития, родовая травма, родовой стресс (низкая масса тела, быстрые – затянувшиеся роды, инструментарное родовспоможение, асфиксия)
2. Генетические причины.

### Особенности левшей.

Левое полушарие специализировано в основном на вербально – символических функциях, а правое – на пространственно – синтетических.

Известно, что ведущая рука более ловкая, способна лучше выполнять тонко координированные и сложные двигательные действия. Продолжительность формирования моторных программ у праворуких и леворуких короче в ведущей руке.

### Переучивание несёт неоспоримый вред, имеет негативный эффект.

Необходимо учитывать, что, находясь в мире праворуких, левша испытывает стресс. А значит, левши находятся в менее благоприятных условиях существования. Снижена эмоциональная устойчивость, повышен риск нарушений социально-психологической адаптации.

Среди леворуких отмечен большой процент детей, имеющих комплексные нарушения письма и чтения.

У левшей более низкие показатели зрительно-пространственных функций, но более высокие творческие способности.

### Принципы при переработке информации (третья точка зрения)

Левое полушарие	Правое полушарие
Обработка вербальной информации	Обработка невербальной информации
Проведение анализа информации	Синтез информации
Последовательная переработка	Одновременная переработка
Абстрактное восприятие	Конкретное восприятие

«Левое полушарие более точно, более аналитично, более линейно и более грамотно в восприятии и манипулировании внешним миром. Правое полушарие более диффузно и больше участвует в создании «общей картины», когда к нему обращаются». *Н. Кук (Оксфорд)*

### Левши не правополушарные!!!

Левши и правши могут быть самыми разными. Леворукость – индивидуальный вариант нормы.

**Леворукость** – это не просто преимущественное владение левой рукой, но и отражение определённой межполушарной асимметрии, отличное от праворуких распределение функций между правым и левым полушариями головного мозга.

В ходе исследований учёными был сделан вывод, что причины трудностей детей с фактором левшества наиболее эффективно определяются методами нейропсихологического исследования пространственных представлений.

Особенности пространственного восприятия, конструктивного мышления могут быть в основе школьных трудностей детей с фактором левшества. Это подтверждается данными литературы.

Около 35% детей 6-7 лет имеют несформированность зрительно – пространственного восприятия, «особенно сложными могут оказаться зрительно – пространственные представления и зрительно – моторные координации именно для леворуких детей». (М.М. Безруких). К семи годам 75% детей правильно определяют правую и левую руку другого человека, с какой бы стороны они на него не смотрели, а к восьми годам – 95% детей. «Наибольшие трудности выработка этого навыка вызывает у леворуких детей» (И. Макарьев).

Леворукие дети хуже справляются со зрительно - пространственными заданиями, чем со словесными. Для них трудны схемы, т.к. они путают правую и левую сторону, верх и низ (М. М. Безруких).

Задания на мысленное манипулирование (поверни фигуру на 180°), на копирование фигуры очень сложны для леворуких детей (М. М. Безруких).

У леворукого ребенка отсутствуют «общепринятые пространственные навыки: их нет ни во внешних, ни во внутренних планах». «Читать, писать, считать, вспоминать, интерпретировать сюжетную картинку они могут начать с любой стороны». У них масса зеркальных (верхне - нижних и лево-правых) ошибок, как частных, так и в отношении самой стратегии выполнения; несостоятельность метрических и структурно - топологических звеньев (распад целого и фрагментов), - отмечает А. В. Семенович.

Описанные в научно – методической литературе подходы к формированию пространственных представлений различны: Л. С. Цветкова – формирование пространственных представлений через развитие конструкторского мышления; Т. В. Ахутина и Н. М. Пылаева – через формирование произвольности; А. В. Семенович – через воздействие на сенсомоторный уровень.

### **Цель программы:**

Создание условий для социальной адаптации леворуких детей.

#### **Задачи:**

1. Формировать произвольной саморегуляции.
2. Способствовать развитию зрительно – пространственного восприятия
3. Способствовать развитию мелкой моторики, координации движения рук, кисти, пальцев
4. Способствовать развитию зрительно-моторных интеграций.
5. Расширить лингвистические представления.
6. Развивать адаптационные способности.

### **Планирование занятий**

Разрабатываемый подход к формированию пространственных представлений строится на основе единства, взаимодополняемости, взаимозависимости трех вышеобозначенных подходов. Но главным, базисным, наиболее приемлемым для нас мы считаем подход А.В. Семёнович. Пространственные и пространственно – временные представления наряду с произвольностью психической активности, базовой аффективной регуляцией являются базовыми составляющими развития, первичными по отношению к ВПФ (Н. Я. и М. М. Семаго, А.В. Семенович).

Изучая литературу, особое внимание обратили на себя возможные **проблемы левшей:**

- ✓ Нарушение или дефицит речевого развития;
- ✓ Нарушение или дефицит зрительно – пространственного восприятия;
- ✓ Нарушение моторного развития, координации движения рук, кисти, пальцев;
- ✓ Нарушение зрительно-моторных интеграций.
- ✓ Плохо сформированы навыки совместных действий. Слабые адаптационные способности

Исходя из вышеизложенного, мы постарались разработать комплексную программу, опираясь на модель иерархического, уровневого формирования пространственных представлений, учитывая «как минимум три вида пространственных представлений»:

- внутреннее пространство по определению А. В. Семенович или «пространственные представления о собственном теле» (Н. Я. и М. М. Семаго);
- «внешнее пространство» (А. В. Семенович) или пространственные представления о взаимоотношениях внешних объектов и тела (Н. Я. и М. М. Семаго);
- отражение в речи; «квази пространство» (А.В. Семенович) или «вербализация пространственных представлений», далее лингвистические представления (Н. Я. и М. М. Семаго).

Комплекс занятий рассчитан на параллельное проведение профилактических занятий трёх видов:

1. Психомоторная коррекция (инструктор по физкультуре)
2. Овладение пространственными представлениями (педагог-психолог)
3. Развитие мелкой моторики кисти рук (педагог по изобразительности).

Все три вида занятий проводятся на протяжении нескольких недель до достижения максимально положительного результата. Каждое занятие проходит 1 раз в неделю по 25-30 минут. Занятия проводятся в специально подготовленных помещениях: физкультурный зал, изостудия, кабинет психолога и сенсорная комната.

**Предполагаемые результаты реализации программы:** у детей с фактором левшества пространственные представления будут соответствовать возрасту, что позволит успешно ориентироваться в пространстве и эффективно осваивать учебный материал, повысятся адаптационные способности

**Диагностика для выявления фактора левшества** проводилась по запросам родителей и педагогов и по результатам наблюдений по методике М. Г. Князевой и В. Ю. Вильдавского. С родителями так же проводилось собеседование с целью выявления причин проявления левшества. (Приложение 1) С родителями выявленных детей были проведены консультации «Наши особенные дети», где они познакомились с особенностями проведения занятий в детском саду и дома. (Приложение 2).

**Результаты промежуточной диагностики** показывают положительную динамику развития (Приложение 3).

**Алгоритм проведения комплекса занятий по овладению пространственными представлениями в условиях сопровождения образовательного процесса (проводит педагог-психолог, работу поддерживают: воспитатели группы, педагог по изобразительности, инструктор по физкультуре)**

<b>№ п/п</b>	<b>Фаза занятия</b>	<b>Цели заданий при сопровождении деятельности</b>	<b>Содержание заданий</b>	<b>Время</b>
<b>1</b>	Приветствие	Создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить оптимальный психологический комфорт, настроить на активную совместную работу.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приятно с тобой увидеться;</li> <li>✓ Смотрим в глаза и улыбаемся;</li> <li>✓ Рукопожатие, ласковое прикосновение, поглаживание;</li> <li>✓ Нетрадиционное приветствие (тыльной стороной ладони, коленями, плечами).</li> </ul>	1-2 минуты
<b>2</b>	Пальчиковая гимнастика	Активировать работу головного мозга, способствовать развитию речи, содействовать подготовке руки к письму	Гимнастика из книги «Тренируем пальчики»	3-4 минуты
<b>3</b>	Работа по схемам «Танграм», Колумбово яйцо»	Формирование пространственных представлений через развитие конструкторского мышления;	Схемы из книги «Тренируем наши пальчики».	6-7 минут
<b>4</b>	Работа с кубиками (Кубики Косса, Уникуб Никитиных)	Способствовать развитию зрительно – пространственный анализа и синтеза, способности к программированию, к конструктивной деятельности	От 4х кубиков до 12-и. затем Уникуб	5 минут
<b>5</b>	Решение головоломок и ребусов	Развивать способность отражать в речи пространственные отношения. Развивать логическое мышление.	Ребусы, головоломки См. Приложение 4	5 минут
<b>6</b>	Игры на взаимодействие с другими	Способствовать принятию и выполнению ребенком правил и норм взаимодействия с другими детьми и взрослыми, также с самим собой	«Зеркало», «Локомотивчики» «Кенгуру» «Клубок распутать» Запоминалки» «Липучки»	5 минут

<b>7</b>	Релаксация	Оказать успокаивающее действие. Восстановить силы и сбросить накопившееся напряжение		3-4 минуты
<b>8</b>	Прощание	Способствовать осознанию присвоения новой роли, нового качества путем инициации (посвящения)	«Я сегодня научился...»	2 минуты

**Алгоритм проведения комплекса занятий по психомоторной коррекции  
для леворуких детей в условиях сопровождения образовательного процесса  
(проводит инструктор по физической культуре, сопровождают педагог-психолог,  
воспитатели группы)  
(1 – 4 занятия)**

№	Фаза занятия	Цели заданий	Содержание заданий	Время
1	Приветствие	Создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить оптимальный психологический комфорт, настроить на активную совместную работу.	Поприветствовать друг друга ладошками, объятьями, потереться носиками, добрым словом и т.д.	1 мин
2	Растяжки	Способствовать снятию мышечных зажимов. Повысить общий уровень мышечной активности. Стабилизировать общий тонус тела	«Солнышко и ветерок» «Потягушки», «Потянулись, сломались», «Струночка», «Гусеница», «Стрела», «Качалка», «Брёвнышко» выполняется лёжа	5 мин
3	Дыхательные упражнения	Способствовать ритмизации организма. Способствовать концентрации внимания. Формировать у детей произвольную саморегуляцию	«Шарик надуваем» «Дыхание через ноздрю» «Дыхание на выдохе»	5 мин
4	Самомассаж	снятие напряжения, повысить энергетический потенциал.	«Обезьянка моет голову» «Рисуем портрет: носик, глазки, ушки, щечки»	3 мин
5	Глазо-двигательные упражнения	Расширить поле зрения, улучшить восприятие. Активизировать процесс обучения. (Формировать автономные движения по уровням начинают с «развязки» синкинезией «глаза-язык», т.к. во-первых, патологическая связь этих уровней часто встречается у большинства детей; во-вторых, она является очень энергоёмкой для организма в целом; в-третьих, оптимальное взаимодействие этих уровней необходимо для развития восприятия, речи, письма и т.д.	«Язык – глаза» Следим глазами за маркером на карандаше.	3 мин
6	Меж-полушарное взаимодействие	Способствовать формированию и коррекции базовых сенсомоторных (одновременных и рецепторных) взаимодействий	Дети выполняют упражнения на ползание («Кошечка», «Лошадка», «Канатоходец», «Зарядка Буратино», «Ленивая нога»...)	5 мин

7	Внимание	Развитие когнитивной и коммуникативной сфер	Игры, упражнения с правилами, упр. для развития когнитивной сферы («Диктанты», игры на внимание и т.д.)	3-5 мин
8	Прощание		Я – молодец!	

(5 – 8 занятия)

№	Фаза занятия	Цели заданий	Содержание заданий	Время
1	Приветствие	Создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить оптимальный психологический комфорт, настроить на активную совместную работу.	Поприветствовать друг друга ладошками, объятьями, потереться носиками, добрым словом и т.д.	1 мин
2	Растяжки	Способствовать снятию мышечных зажимов. Повысить общий уровень мышечной активности. Стабилизировать общий тонус тела	«Солнышко и ветерок» «Потягушки», «Потянулись, сломались», «Струночка», «Гусеница», «Стрела», «Качалка», «Брёвнышко» упражнения выполняются сидя*	5 мин
3	Дыхательные упражнения	Способствовать ритмизации организма. Способствовать концентрации внимания. Формировать у детей произвольную саморегуляцию	«Шарик надуваем» «Дыхание через ноздрю» «Дыхание на выдохе»	5 мин
4	Самомассаж	снятие напряжения, повысить энергетический потенциал.	«Обезьянка моет голову» «Рисуем портрет: носик, глазки, ушки, щечки»	3 мин
5	Глазо-двигательные упражнения	Расширить поле зрения, улучшить восприятие. Активизировать процесс обучения. (Формировать автономные движения по уровням начинают с «развязки» синкинезией «глаза-язык», т.к. во-первых, патологическая связь этих уровней часто встречается у большинства детей; во-вторых, она является очень энергоёмкой для организма в целом; в-третьих, оптимальное взаимодействие этих уровней необходимо для развития восприятия, речи, письма и т.д.	«Язык – глаза» Следим глазами за маркером на карандаше.	3 мин
6	Меж-	Способствовать формированию и	Дети выполняют	5 мин

	полушарное взаимо-действие	коррекции базовых сенсомоторных (одновременных и рецепторных) взаимодействий	упражнения на ползание («Кошечка», «Лошадка», «Канатоходец», «Зарядка Буратино», «Ленивая нога»...)	
7	Внимание	Развитие когнитивной и коммуникативной сфер	Игры, упражнения с правилами, упр. для развития когнитивной сферы («Диктанты», игры на внимание и т.д.)	3-5 мин
8	Прощание		Я – молодец!	

**(9 – 12 занятия)**

№	Фаза занятия	Цели заданий	Содержание заданий	Время
1	Приветствие	Создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить оптимальный психологический комфорт, настроить на активную совместную работу.	Поприветствовать друг друга ладошками, объятьями, потереться носиками, добрым словом и т.д.	1 мин
2	Растяжки	Способствовать снятию мышечных зажимов. Повысить общий уровень мышечной активности. Стабилизировать общий тонус тела	«Солнышко и ветерок» «Потягушки», «Потянулись, сломались», «Струночка», «Гусеница», «Стрела», «Качалка», «Брёвнышко» упражнения выполняются стоя*	5 мин
3	Дыхательные упражнения	Способствовать ритмизации организма. Способствовать концентрации внимания. Формировать у детей произвольную саморегуляцию	«Шарик надуваем» «Дыхание через ноздрю» «Дыхание на выдохе»	5 мин
4	Самомассаж	снятие напряжения, повысить энергетический потенциал.	«Обезьянка моет голову» «Рисуем портрет: носик, глазки, ушки, щечки»	3 мин
5	Глазо-двигательные упражнения	Расширить поле зрения, улучшить восприятие. Активизировать процесс обучения. (Формировать автономные движения по уровням начинают с «развязки» синкинезией «глаза-язык», т.к. во-первых, патологическая связь этих уровней часто встречается у большинства детей; во-вторых, она является очень энергоёмкой для организма в целом;	«Язык – глаза» Следим глазами за маркером на карандаше.	3 мин

		в-третьих, оптимальное взаимодействие этих уровней необходимо для развития восприятия, речи, письма и т.д.		
6	Меж-полушарное взаимодействие	Способствовать формированию и коррекции базовых сенсомоторных (одновременных и рецепторных) взаимодействий	Дети выполняют упражнения на ползание («Кошечка», «Лошадка», «Канатоходец», «Зарядка Буратино», «Ленивая нога»...)	5 мин
7	Внимание	Развитие когнитивной и коммуникативной сфер	Игры, упражнения с правилами, упр. для развития когнитивной сферы («Диктанты», игры на внимание и т.д.)	3-5 мин
8	Прощание		Я – молодец!	

### Комплекс занятий

для леворуких детей по развитию мелкой моторики (проводит педагог по изобразительности, сопровождают воспитатели групп, педагог-психолог)

Цель: Создать условия для развития мелкой моторики кисти рук.

Задачи:

1. Упражнять в правильном удержании карандаша, кисти, ножниц. Закреплять навыки владения ими.
2. Совершенствовать технические и изобразительные навыки.
3. Развивать творческие способности.

№	Темы занятий	Цели занятий
1	«Угостим Мишку соком» Восковыми мелками	1. Упражнять в штриховке. Соблюдение контурных линий. 2. Обращать внимание на правильную посадку за столом,
2	«Расчёски для игрушек»	1. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий
3	«Трафареты» Карандаши	1. Упражнять в штриховке отдельных элементов в разных направлениях
4	«Моя фантазия» краски	1. Новые приёмы набрызга. 2. Развитие фантазии
1	«Угостим птичек зёрнышками»	1. Отщипывание и скатывание мелких шариков.
2	«Витамины»	1. Отщипывание и скатывание шариков. 2. Сплющивание в таблетку.
3	«Драгоценные камни»	1. Отщипывание и скатывание шариков. 2. Соединение фольги и пластилина.
4	«Угощение гостям»	1. Развитие фантазии
1	«Железная дорога»	1. Закрепление умения правильно держать ножницы, владеть ими 2. Учить разрезать полоску на узкие полосы, 3. Составлять знакомый предмет.
2	«Букет» коллективная	1. Закреплять умение отрывать от общего куска салфетки небольшой кусочек, скатывать из него шарик и наклеивать на основную заготовку рисунка.
3	«Цыплёнок»	1. Познакомить детей с техникой отрывания по контуру
4	«Пушистый котёнок»	1. Учить мелко нарезать нитки и заполнять ими силуэт, используя клей ПВА

Программа открыта для включения новых упражнений. С окончанием нейропсихологической диагностики, по ее результатам мы расширяем и усложняем коррекционную направленность занятий по показаниям, включаем и дополнительные индивидуальные занятия.

В основном занятия групповые: 5-6 детей в возрасте 6-7 лет с фактором левшества.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ➤ Материально-техническое обеспечение

- ☞ Для проведения занятий необходимо просторное проветренное помещение, с мягким ковром, подушками для сидения детей, физкультурный зал с тренировочными ковриками, изостудия (отдельное помещение с детскими столами для рисования)
- ☞ Танграм-схемы, кубики Косса, графические диктанты, игры на внимание
- ☞ Маленький и большой мяч,
- ☞ Сборник упражнений (приложение)
- ☞ Листы, цветные карандаши, картонки-подкладки
- ☞ Магнитофон с релакс - мелодиями

### ➤ Кадровое обеспечение

- ☞ Занятия проводятся педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физкультуре.

### ➤ Информационное обеспечение

#### ☞ Литература:

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. А.В. Семенович. – М. Издательский центр «Академия», 2002 год
2. Как быть левшой? Айрапетян В., Чуприков А. «Семья и школа». 1986. №11.
3. Если ваш ребенок левша? Безруких М.М., Князева М.Г.. М., 1994.
4. Как помочь ребенку? Томас Й. Вейс М., 1992.
5. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Забрамная С.Д. М., 1995.
6. Обучение письму леворуких детей. Федосова Н.А. Начальная школа. 1987. №12.
7. М.М.Безруких. Леворукий ребёнок в школе и дома.- М., 2005.
8. А.В.Семенович. Эти невероятные левши.- М., 2007.
9. Е.И.Николаева. Леворукий ребёнок : диагностика, обучение, коррекция.- С-Петербург.,2005

#### Список сайтов:

- [www.2mm.ru](http://www.2mm.ru)
- [www.lib.ua-ru](http://www.lib.ua-ru)
- [www.academy.edu.by/sites/logoped/levo.htm](http://www.academy.edu.by/sites/logoped/levo.htm)
- [www.deti-66.ru](http://www.deti-66.ru)

**Диагностика:**

Диагностика проводилась по методике М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавского (сотрудников НИИ физиологии АПН).

Протокол обследования \_\_\_\_\_.

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Дата тестирования \_\_\_\_\_.

Цель: Определить ведущую руку перед подготовкой к школе, тип мышления (право- или левополушарное)

Основание: По запросу родителей.

Диагност: педагог-психолог Козлова Л.А.

Результаты диагностики приведены в таблице.

Описание теста	Левая рука	Правая рука	Обе
1.Рисование			
2.Коробочки			
3.Карточки			
4.Игра в мяч			
5.Скрепки			
6.Бусы			
7.Баночки			
8.Узлы			
9.Домик			
10.Крестики			
11. Семейное			
<b>Итого:</b>			

---



---



---



---



---



---

**Протоколы обследования развития мелкой моторики  
леворуких детей**

возраст \_\_\_\_\_

Диагност педагог – психолог Козлова Л.А.

**I. Задания для диагностики развития мелкой моторики рук**

*Задания даются не однократно. Это не механическая тренировка. А систематическое и планомерное обучение новым двигательным движениям.*

№ п\п	Задания	Оценка выполнения			
1	Тест с карандашом				
2	Три точки				
3	Прямые линии				
4	Лабиринт				
5	Пальчики играют				
6	Штриховка				

**II. Задания для диагностики развития зрительного восприятия  
и зрительно-моторной координации**

№ п\п	Задания	Оценка выполнения			
1.	«Найди такую же фигуру»				
2.	«Найди такое же сочетание»				
3.	«Найди букву и сочетание букв»				
4.	«Найди цифру и сочетание цифр»				
5.	«Сложи фигуру из деталей»				
6.	«Найди неправильную»				
7.	«Найди спрятанные треугольники»				
8.	«Копирование»				
9.	«Дорисуй рисунки»				

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

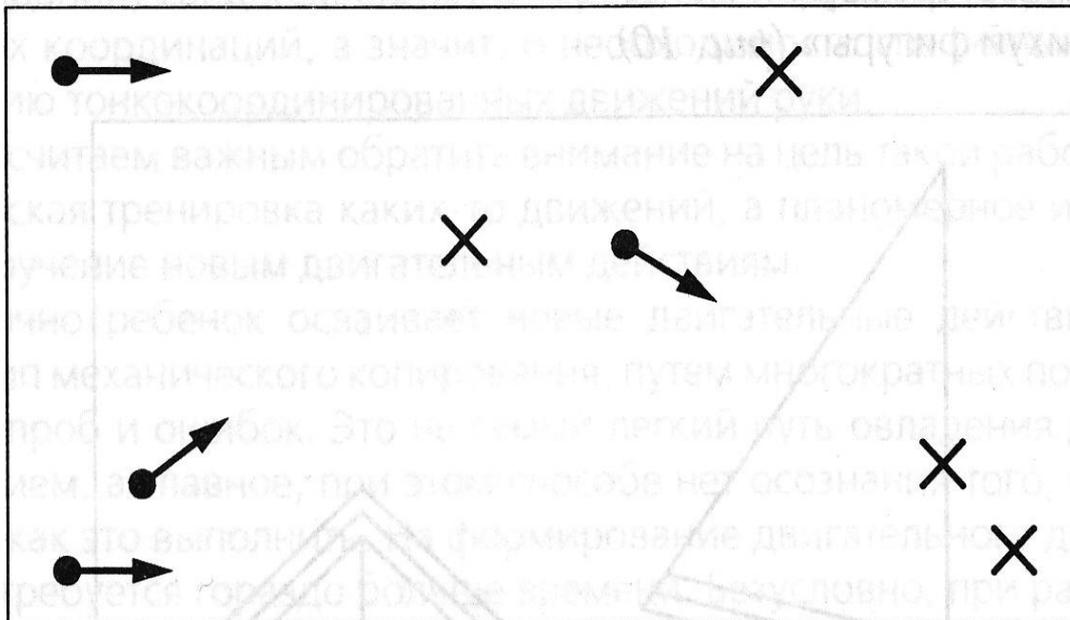
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

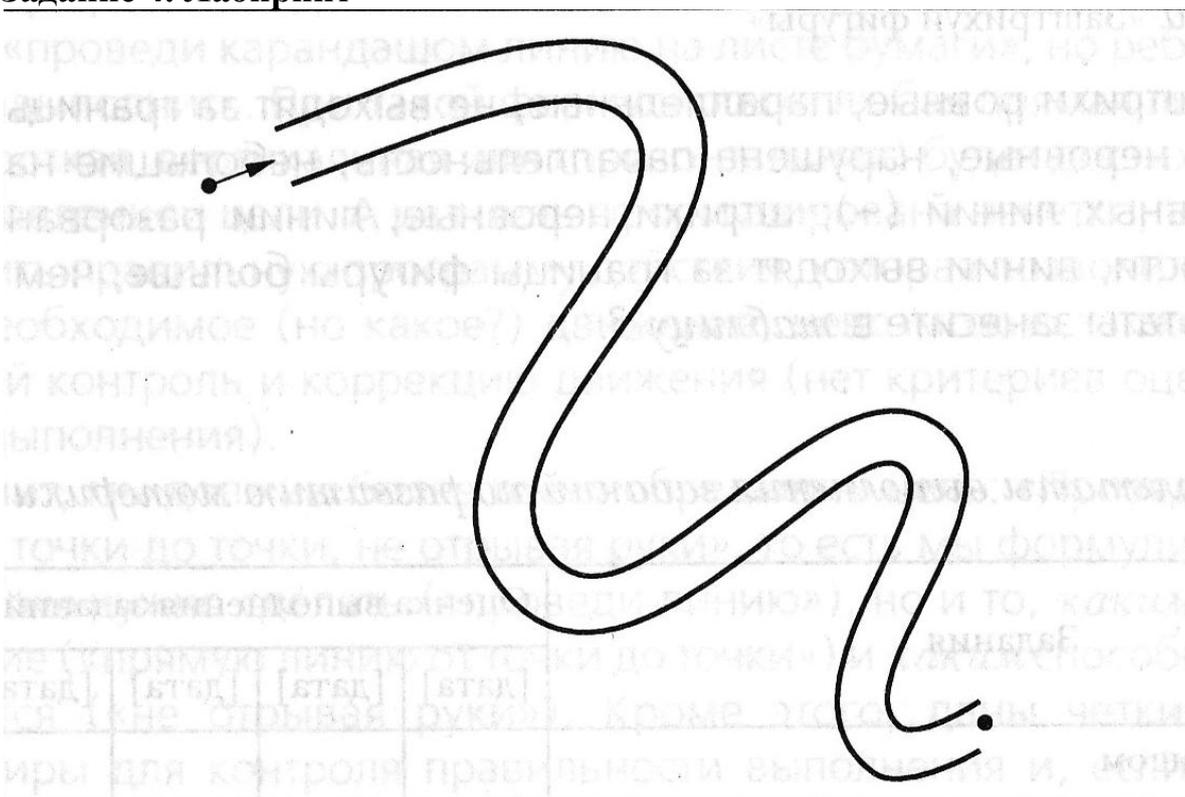
\_\_\_\_\_

# I. Задания для диагностики развития мелкой моторики рук

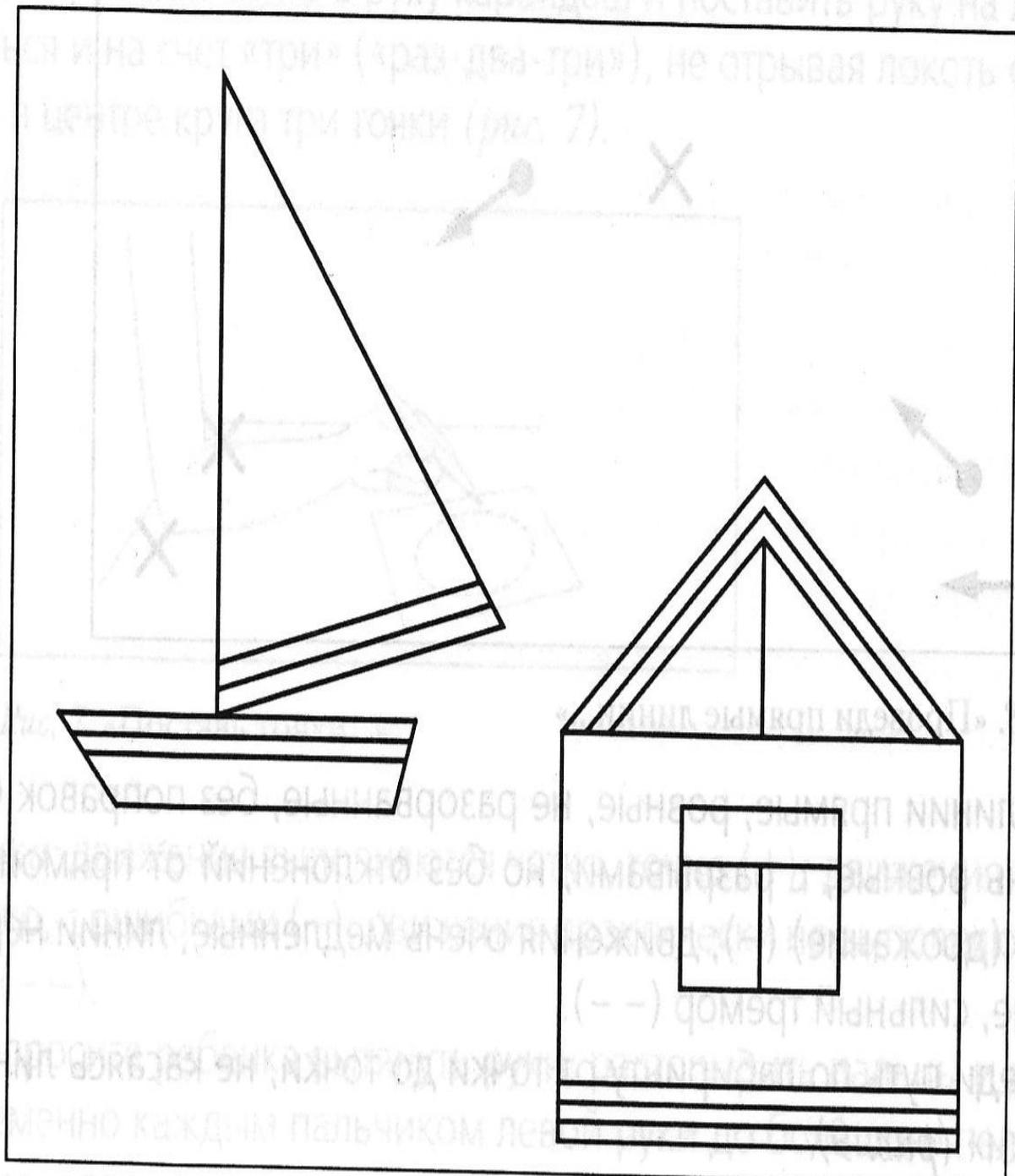
## Задание 3. Прямые линии



## Задание 4. Лабиринт

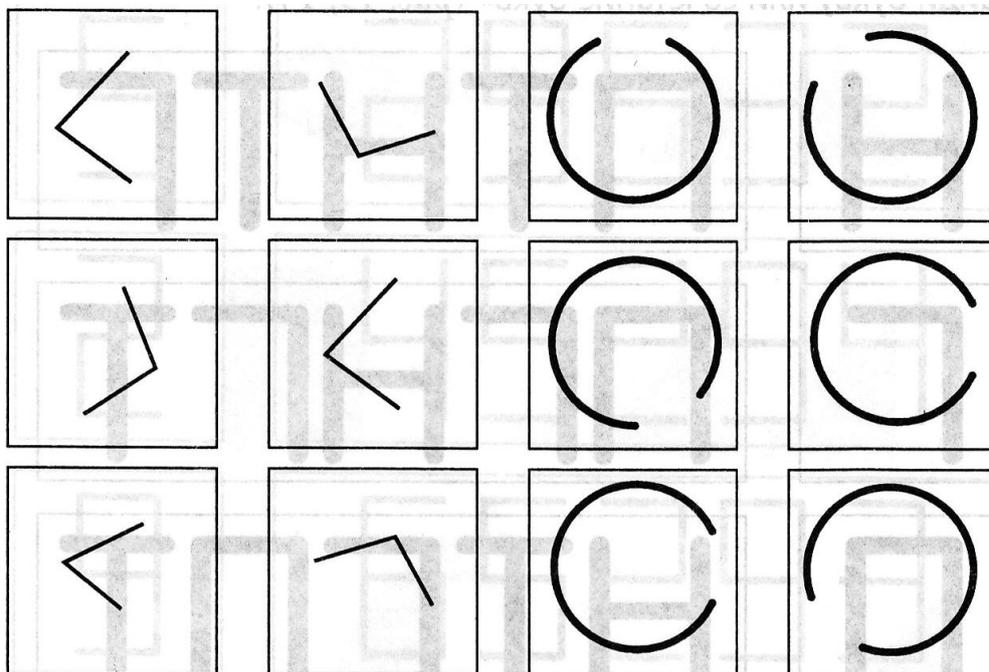


#### Задание 4. Штриховка

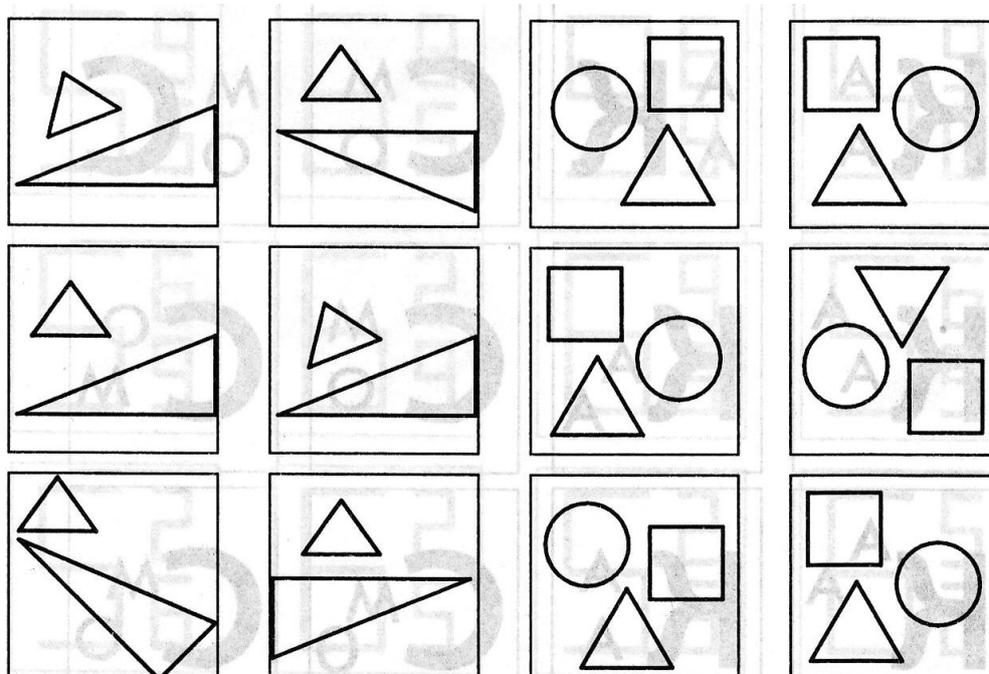


**II. Задания для диагностики развития зрительного восприятия и зрительно-моторной координации**

**Задание 1. Найди такую же фигуру**

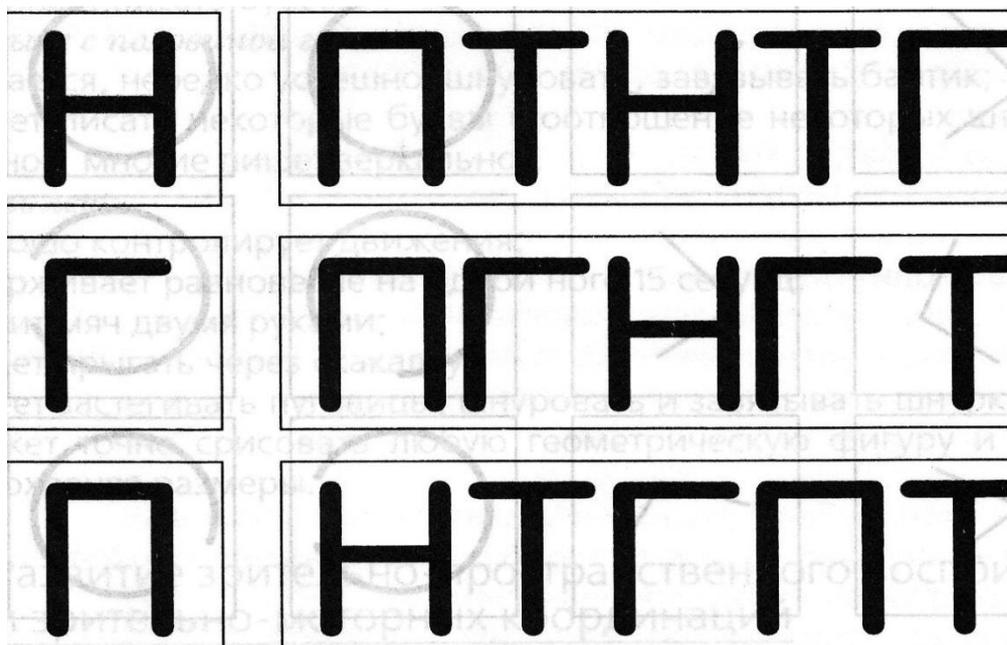


**Задание 2. Найди такое же сочетание фигур**

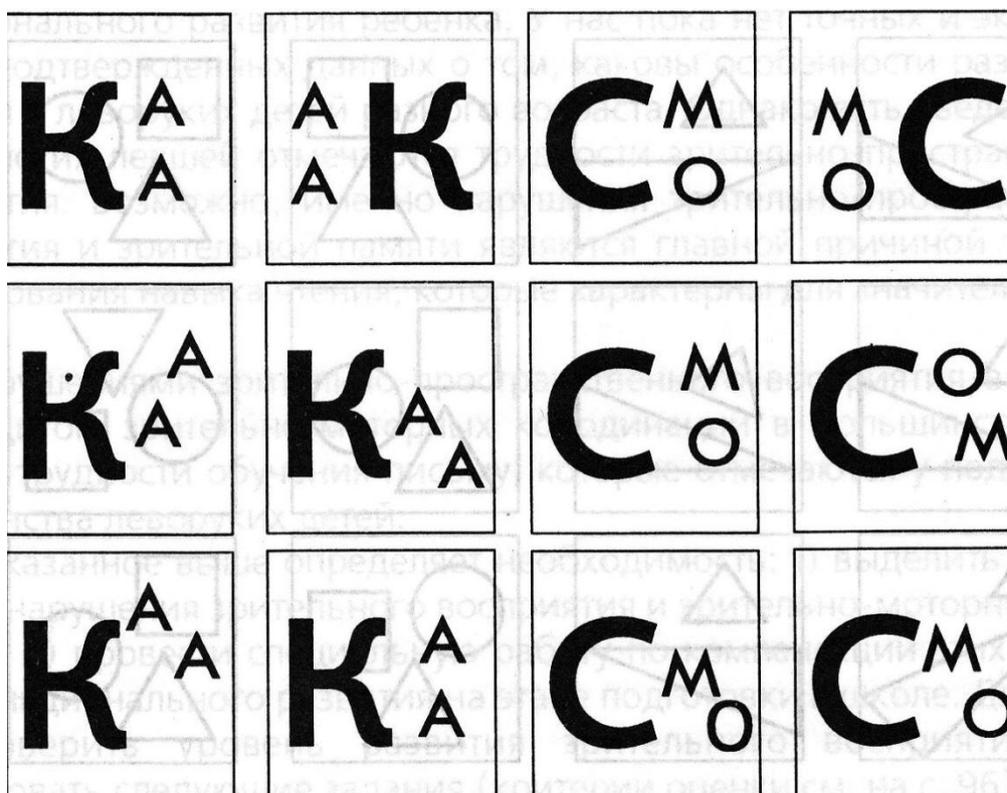


Задание 3. Найди букву и сочетание букв.

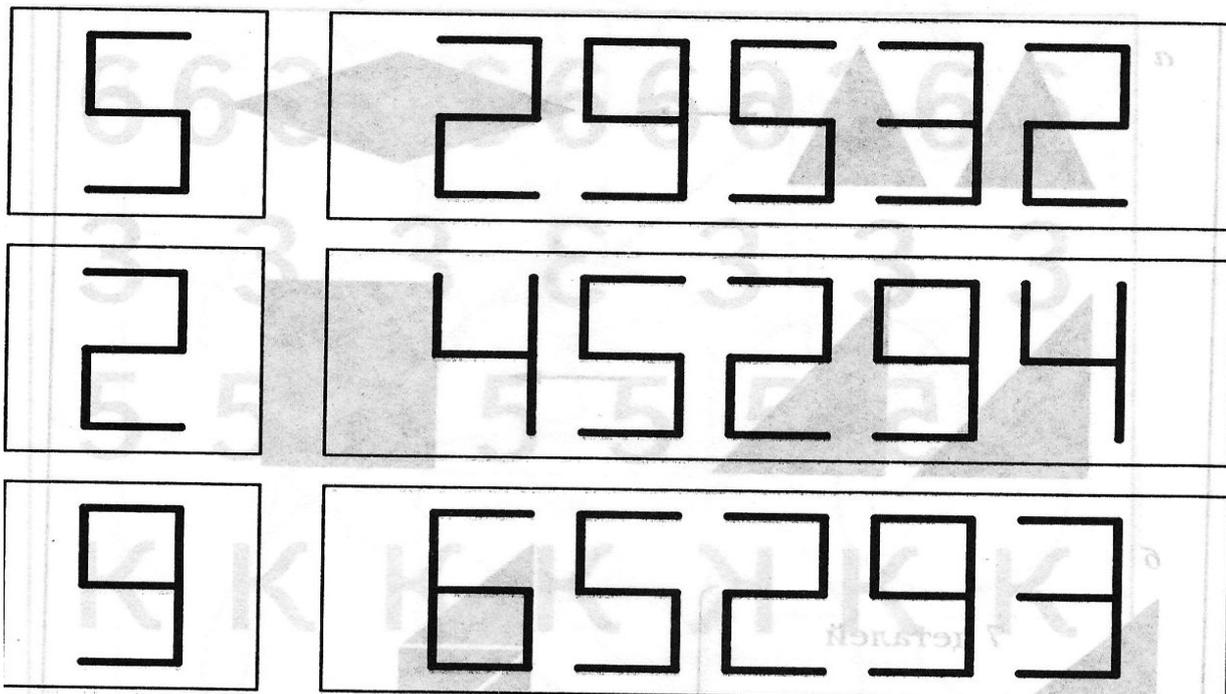
А.



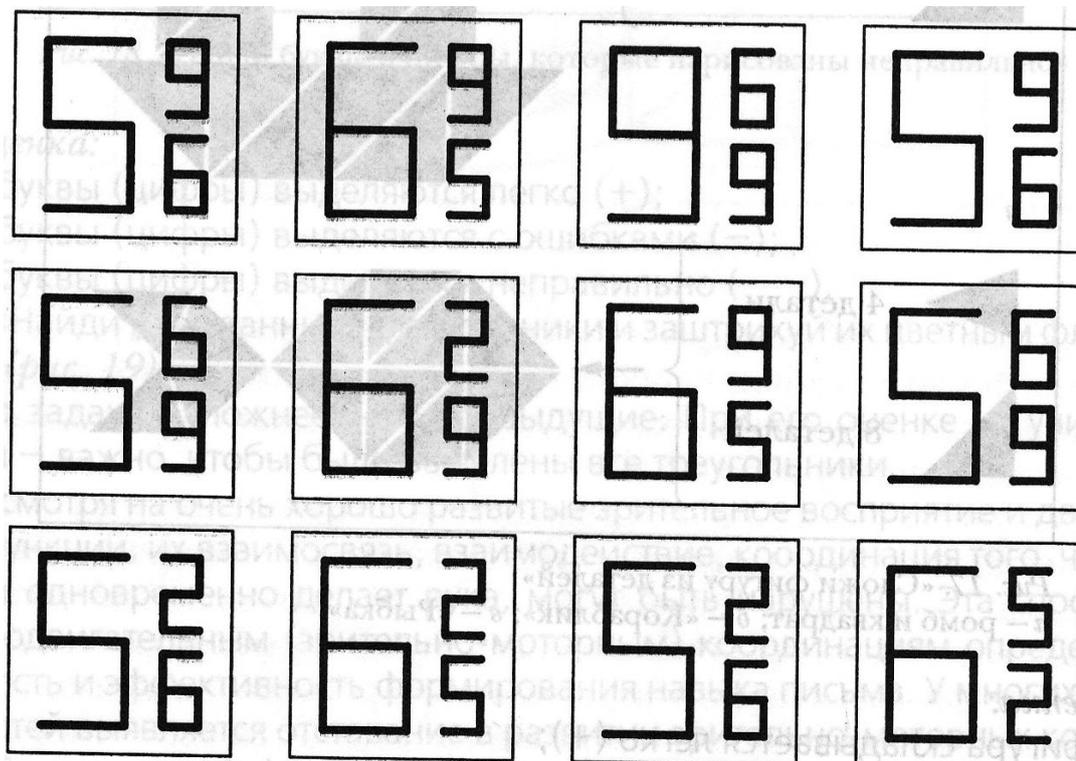
Б.



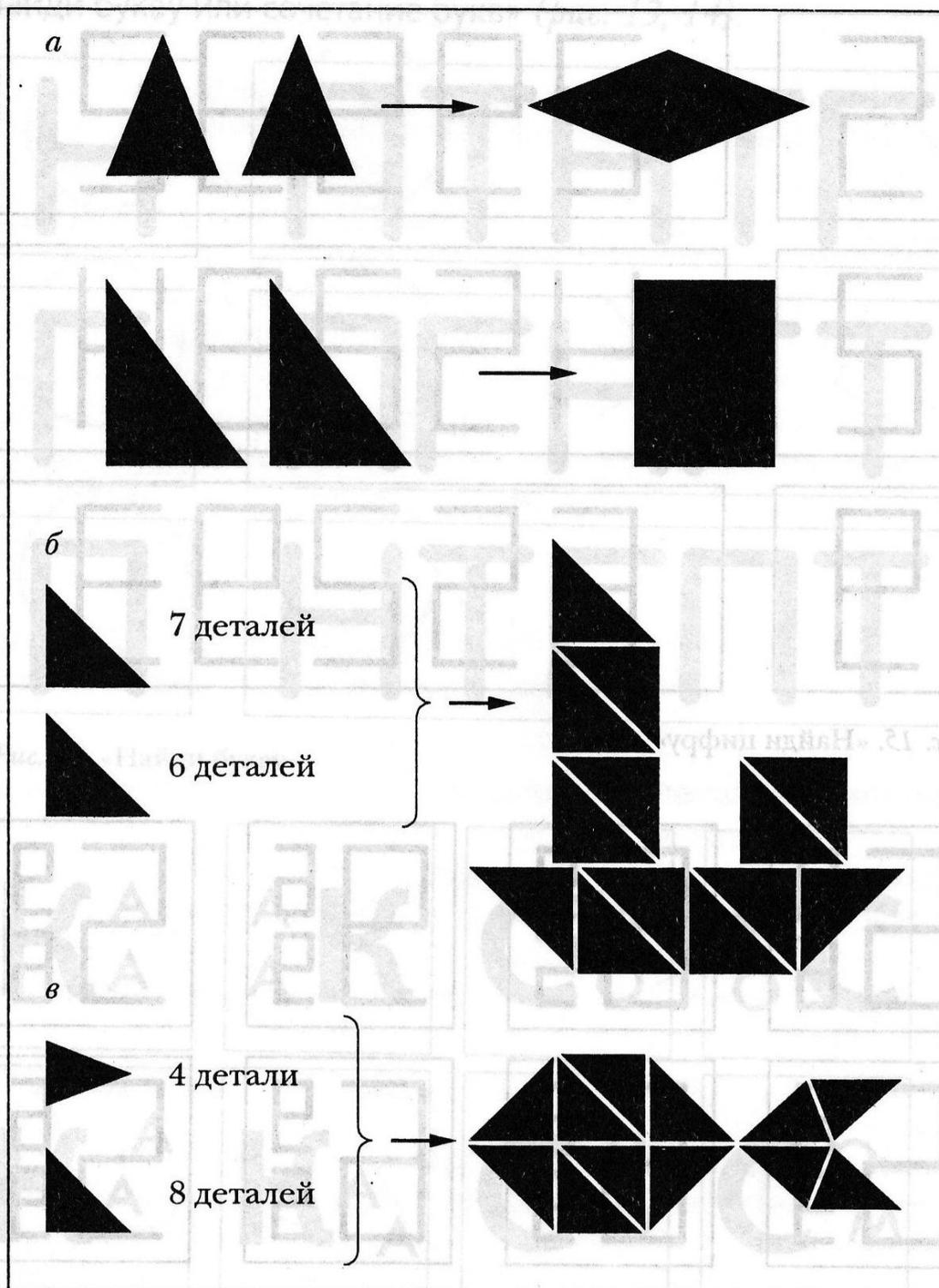
Задание 4. Найди такую же цифру и сочетание цифр.



Б. Найди такое же сочетание цифр.

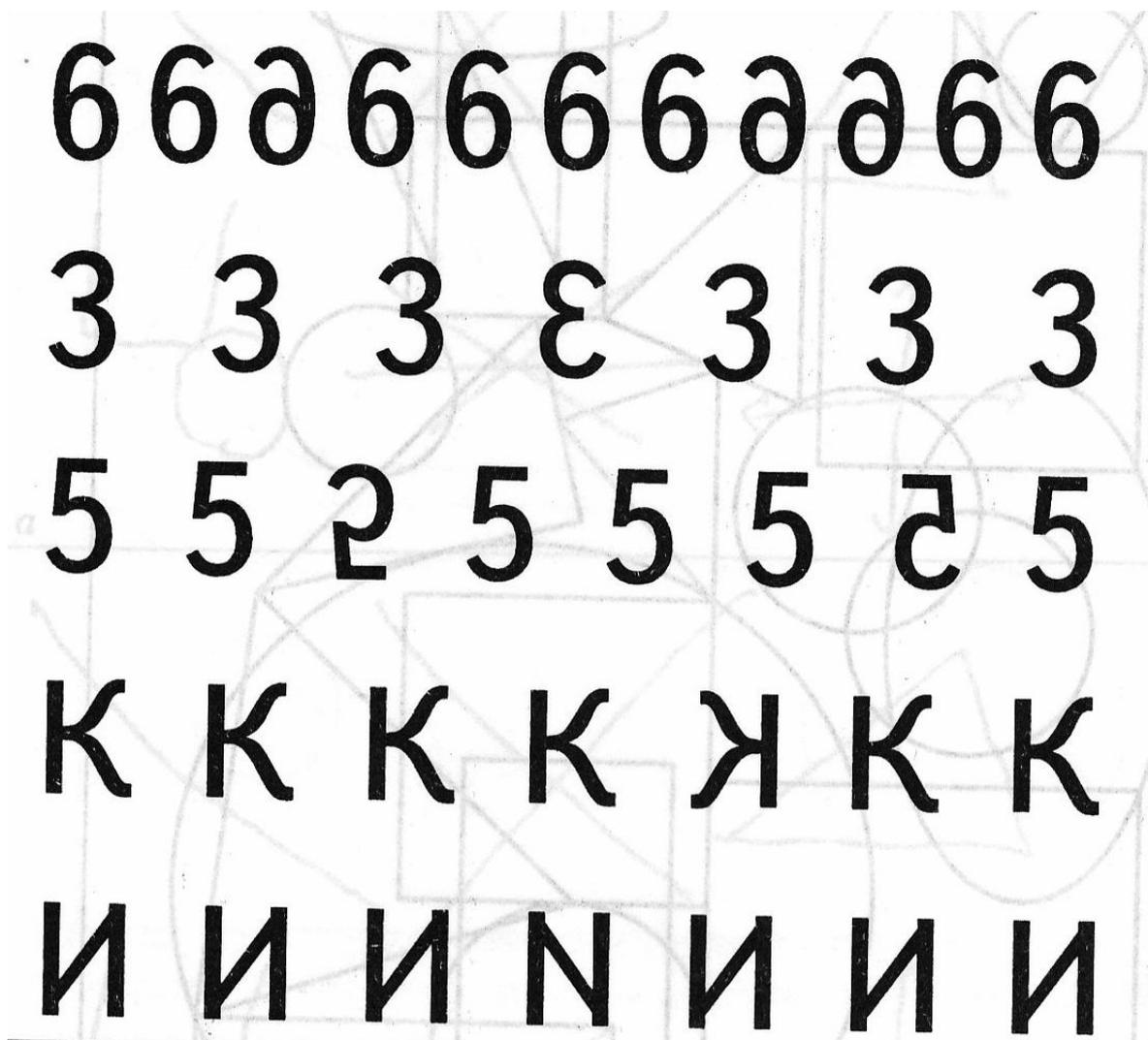


### Задание 5. Сложи фигуру из деталей

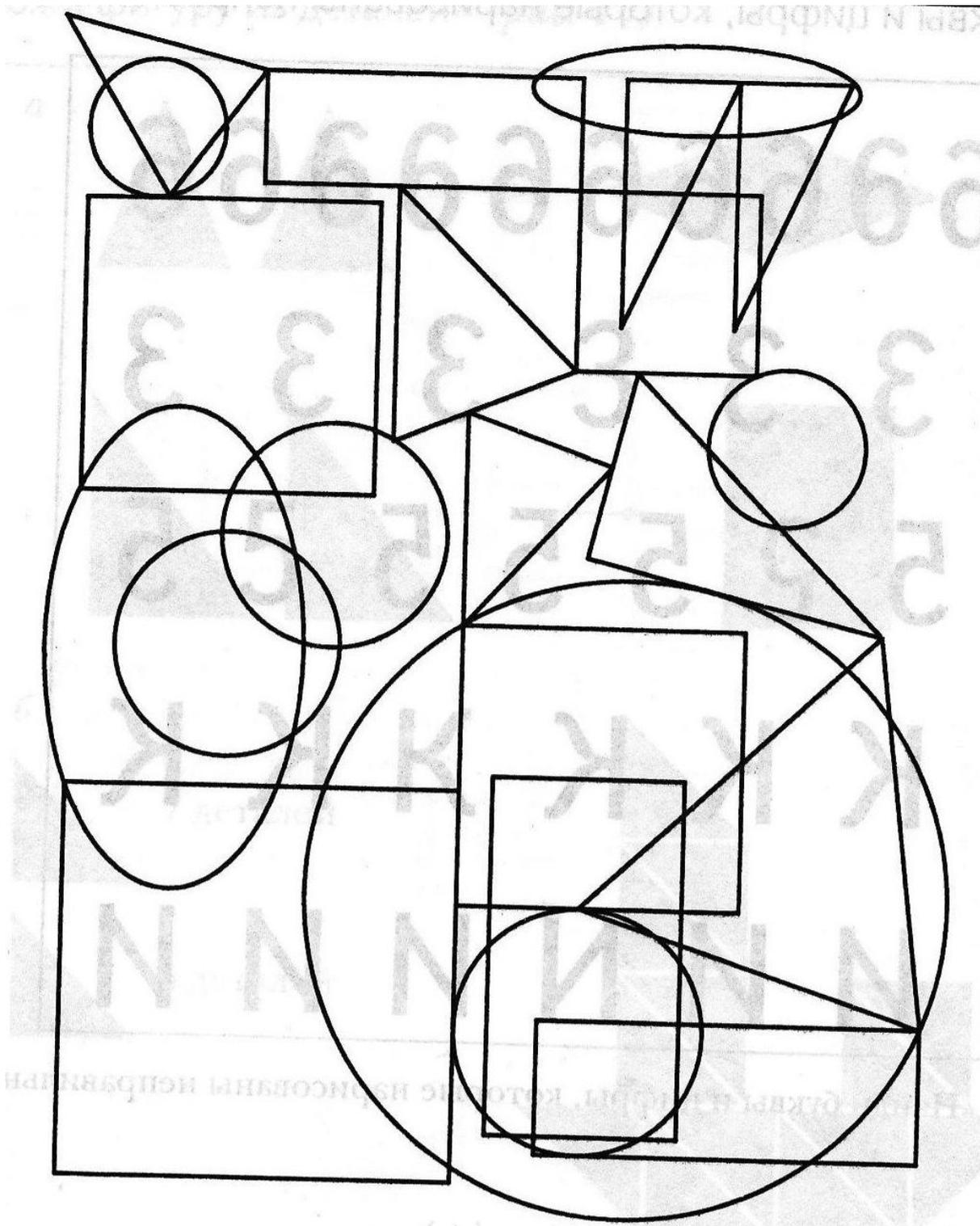


- а) Ромб, прямоугольник
- б) Кораблик
- в) Рыбка

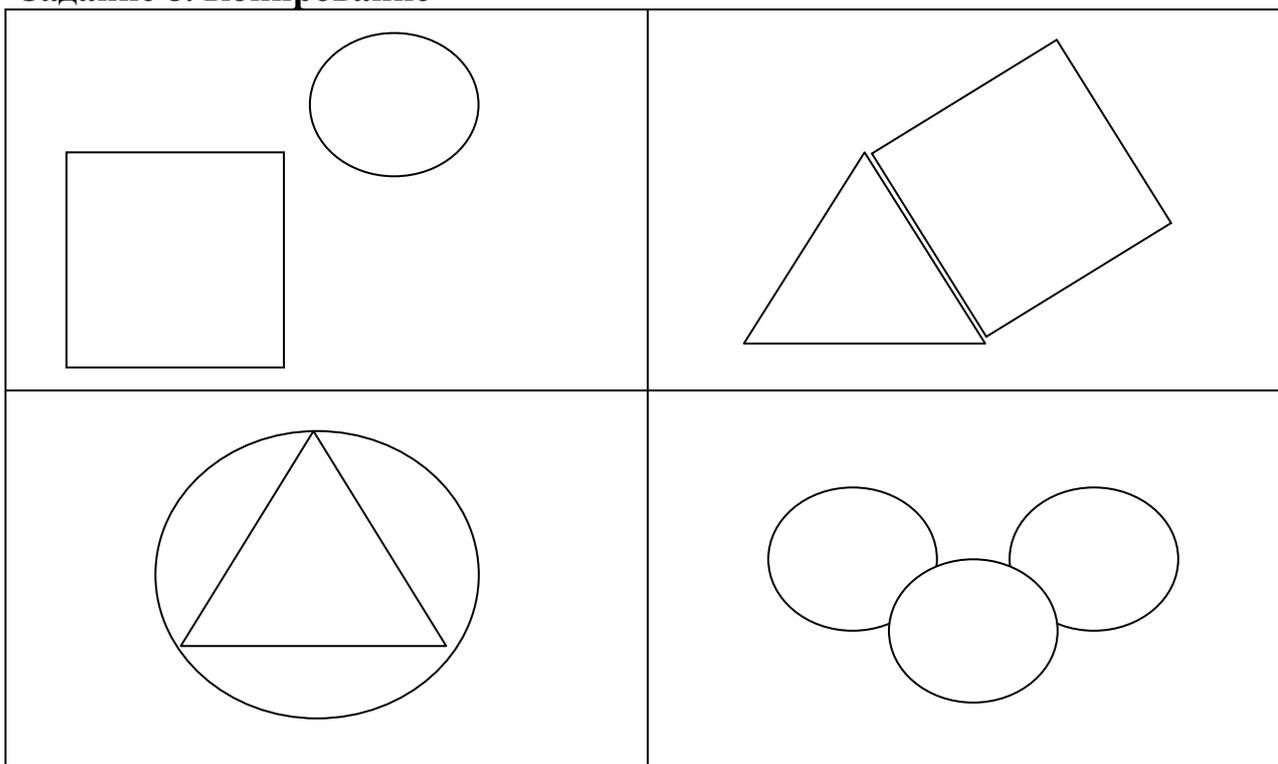
Задание 6. Найди неправильную



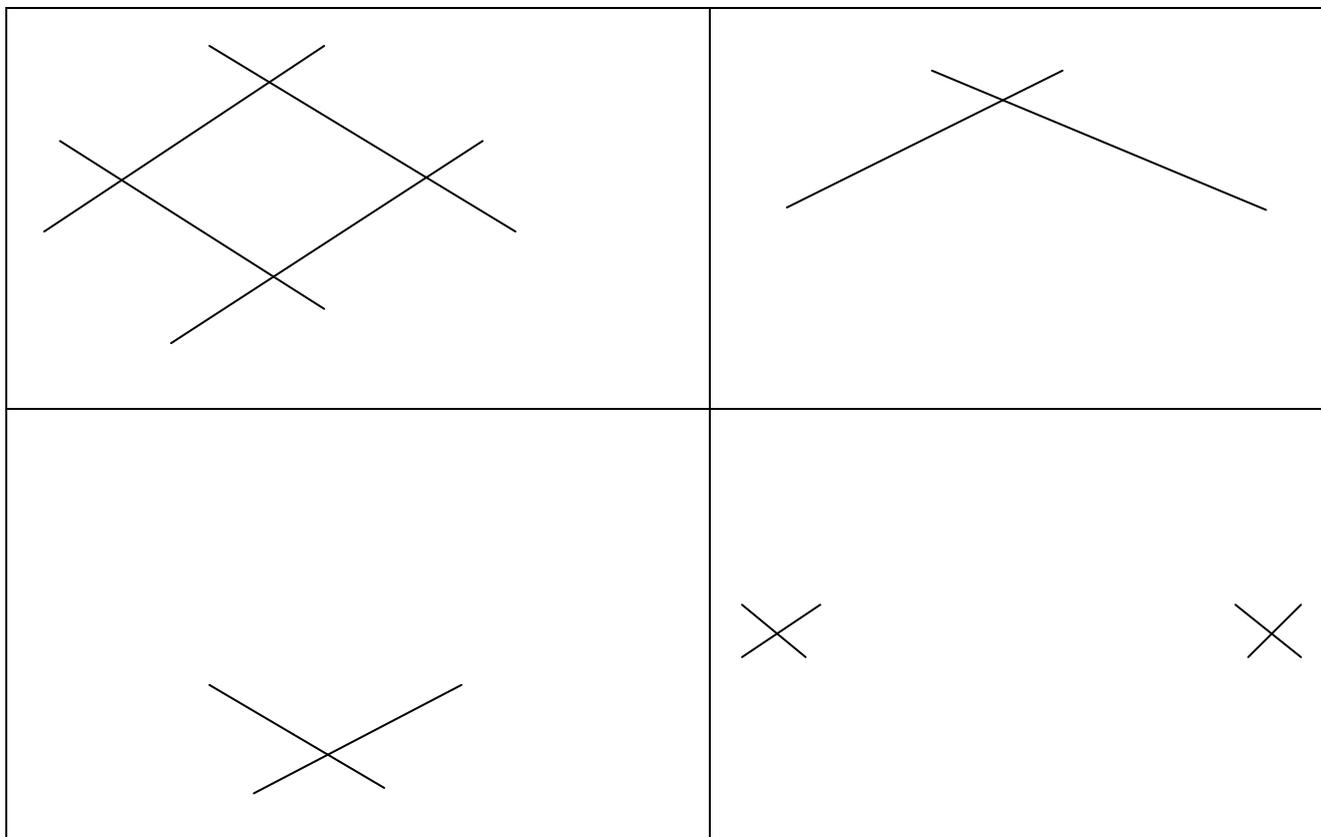
**Задание 7. Найди спрятанные треугольники**



### Задание 8. Копирование



### Задание 9. Дорисуй рисунки



ФАКТОРЫ РИСКА, УЧИТЫВАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

На что необходимо обратить внимание:

**1. Неблагоприятное течение беременности:**

- Болезни, требующие большого числа антибиотиков, гормонов, других препаратов;
- Несовместимость крови по резус-фактору;
- Психические травмы;
- Различные переживания;
- Переутомление;
- Токсикозы;
- Склонность к потере сознания, неустойчивость давления, отёки, нарушения деятельности почек, печени;
- Перенесённые травмы (ушибы, падения)
- Курение, алкоголь.

**2. Осложнения при родах:**

- Длительное тяжелое протекание родов (стимуляция, инструментарий);
- Стремительные роды;
- Раннее отхождение вод (сухие роды)
- Кесарево сечение;
- Неправильное прилежание плода;
- Обвитие пуповиной;
- Внутриутробная гипотрофия;
- Асфиксия;
- Родовые травмы, нарушение мозгового кровообращения.

**3. Что должно привлечь внимание на первом году жизни:**

- Выраженное беспокойство, крикливость;
- Нарушение сна;
- Плохой аппетит, частые срыгивания;
- Плохая прибавка в весе;
- Частые и длительные заболевания;
- Склонность к судорогам, парезы, параличи, нарушения внутричерепного давления, повышение тонуса мышц;
- Наблюдение у невропатолога;
- Задержки в развитии (поздно стал ходить, плохо реагирует на свет, звук, слабый интерес к игрушкам, не сосредотачивает внимание на предмете)
- Поздно появляется улыбка, лепетная речь.

**4. Что должно привлечь внимание родителя в возрасте от 3х до 5 лет**

- Неспокойное поведение, импульсивность, драчливость;
- Неспособность сосредоточиться на одном задании;
- Раздражительность, плаксивость;
- Вялость, медлительность, апатичность;

- Плохой сон;
- Энурез;
- Частые ОРЗ;
- Хронические заболевания;
- Тики;
- Страх темноты;
- Сниженная острота зрения, нарушения зрения;
- Нарушения со стороны органов уха, горла, носа;
- Задержка в речевом развитии;
- Дефекты звукопроизношения;
- Заикание.

*Если галочек более пяти – следует задуматься об обращении к специалисту (детский невропатолог)*