**Непосредственно образовательная деятельность**

**для детей средней группы.**

 **(область коммуникация, познание)**

**Тема: «Насекомые»**

**Задачи:**

**-Закрепить представления детей о насекомых.
- Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.**

**-Воспитывать любознательность, и любовь к природе.**

**Материал: Незнайка(игрушка), картинки с изображением насекомых с контурами на обратной стороне,** стол, накрытый зелёной скатертью, карточки для игры «Что лишнее?» **.**

**Ход занятия: Сюрпризный момент: В гости к детям приходит грустный незнайка.**

**- Воспитатель: «Что с тобой случилось незнайка?»**

**- Незнайка: «Я пошел на полянку, для того чтобы посмотреть на живых насекомых, ведь я видел их только на картинках, но они куда – то пропали.»**

**- Воспитатель: Незнайка, а ты помнишь как выглядят насекомые?**

**- Незнайка: Конечно помню.**

**- Воспитатель: (предлагает 2 конверта**, в нем — сделанные из плотного картона бабочки и божьи коровки).

 **- Незнайка, посмотри, что в них находятся?**

- Незнайка: Да это же бантики, они очень красивые и все разноцветные!

- Дети рассматривают и говорят о том, что Незнайка ошибается: это бабочки.

- Воспитатель: Почему вы так подумали, объясните Незнайке.

- Дети (они бывают разных цветов у них у всех есть крылья, усики и т. д.

- Незнайка достает предметы из другого конверта и говорит, что это пуговки. Дети объясняют, что это божьи коровки, рассказывают какие они (красные с черными точечками, блестящие, с маленькой головкой и т. д.)

- Воспитатель. Ну теперь-то ты понял что это божьи коровки и бабочки?

**- Незнайка: Спасибо ребята что научили отличать бабочек от бантиков и божьих коровок от пуговиц.**

- Воспитатель: Очень хорошо, а давайте поиграем и проверим себя.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Воспитатель показывает картинку и предлагает детям найти лишнее, объясняя свой ответ:

1. Бабочка, стрекоза, божья коровка, самолет;
2. **Комар, воробей, пчела, муха.**
3. **Жук, таракан, бегемот, муравей.**
4. **Кузнечик, поезд, муравей, гусеница.**

**- Воспитатель: А кого или чего могут бояться насекомые? (Ответ детей) Ребята, а как вы думаете, дружат ли птицы с насекомыми? А почему? (Ответ детей). Незнайка, ты как думаешь?**

**- Незнайка. Нет, они ведь такие маленькие.**

**- Воспитатель: Дети давайте, объясним Незнайке, кого боятся насекомые? (Птиц). Они ведь могут съесть насекомых.**

**- Воспитатель. А как они спасаются от птиц?**

**- Незнайка. Сразу убегают.**

**- Воспитатель: Ребята а как вы думаете, как насекомые спасаются от птиц? (насекомые от птиц убежать не могут. Бабочки яркие цветные, они, сядут на цветок, на стебелек зеленой травы и сложат крылышки, так и скрываются от глаз наблюдателя. (Воспитатель показывает динамическую модель бабочки, складывающей крылья).**

**- Незнайка: А как жуки спасаются от птиц?**

**- Воспитатель: Божьи коровки очень горькие на вкус. Они такие яркие — красные с черными точками; как будто предупреждают птиц: «Не ешьте нас, мы горькие». Вот птицы и остерегаются их клевать. Вот почему спокойно ползают по веткам, листьев, травинкам божья коровка, лесной клоп, бронзовка...**

**- Воспитатель: А если человек возьмет жука - коровку в руки, что будет?**

**- Дети (Жук притворится мертвым: не шевелится, поджимает ножки и усики.)**

**- Воспитатель: Ребята, мы много узнали о насекомых, а теперь давайте пойдем на полянку и поможем Незнайки найти их. Незнайка ты покажешь нам дорогу?**

**- Незнайка: Но идти нужно идти по определенным правилам:**

Мы к волшебной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто так ловко шагал,

Не споткнулся, не упал?

Подходят к полянке «зелёной скатерти», расстеленной на коврике. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Ребята, а куда делись насекомые? (Ответ детей). Они наверное услышали, что мы идем и спрятались, вы же помните как прячутся наши насекомые? (Ответ детей).

-Воспитатель. Ребята, а давайте, отгадаем загадки про насекомых, они услышат, что мы много знаем о них и сами появятся на полянке.

В помощь, при затруднении отгадывания загадок, показать детям, изображенный контур насекомого. Воспитатель после того как дети отгадали загадку, показывает картинку с изображением этого насекомого, а ребенок отгадавший загадку, располагает «расколдованное» насекомое на полянке.

\*\*\*

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.(Бабочка)

- **Незнайка. Ура, на полянке появились бабочки, они** даже хотят с нами поиграть.

-Воспитатель. А вы хотите? (ответ детей)

Физкультминутка.

Утром бабочка проснулась.

(Плавные взмахи руками.)

Потянулась, улыбнулась.

(Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Воспитатель: Хотите, чтобы на полянке стало больше насекомых? (Ответ детей). Тогда продолжаем отгадывать загадки.

\*\*\*

Я – пятнистая букашка,

Если в руки попаду,

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду. (Божья коровка.)

\*\*\*

Жу-жу-жу,

Жу-жу-жу,

Я на ветке сижу

И звук «ж» всё твержу. (Майский жук.)

\*\*\*

Целый день летает, всем надоедает,

Ночь настанет - тогда перестанет. (Муха.)

\*\*\*

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)

**- Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем приключении на полянке? (Ответы детей). А тебе Незнайка?**

**- Незнайка: Ребята, мне все очень понравилось, но больше всего понравилось играть в игру, которую предложили бабочки.**

**- Воспитатель: Мы сегодня много узнали, поиграли, и сделали доброе дело, а теперь нам пора попрощаться с Незнайкой.**