**МБ ДОУ**

**Непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию в старшей группе «Свойства воздуха и органы дыхания»**

Составила: ст.воспт ДОУ №36

Марданшина М.Х

**Образовательная область: Здоровье**

**Интеграция: Познание, социализация, коммуникация**

**Программное содержание:**

Познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения; дать элементарное представление о значении чистого воздуха. Закреплять у детей представления о воздухе, как о газообразном веществе; развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы. Расширять и активизировать словарь детей об органах дыхания, закреплять названия органов дыхания. Прививать бережное отношение к своему здоровью, к окружающей среде.

**Оборудование:**

Целлофановый пакет, банка с водой, стакан, соломинка, камни, резиновая игрушка, иллюстрации с изображением органов дыхания.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе, беседы на тему: «Наше здоровье»,проведение дыхательной гимнастики.

**Предшествующая работа:**

Подготовка оборудования к занятию, изучение методической литературы, обсуждение актуальности темы занятия с методистом д\сада.

**Пассивный словарь:**

грудная клетка, газообразный ,вещество.

**Место проведения:**

Групповая комната.

**Время проведения:**

8ч.30мин.

**Схема посадки детей**: 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0

0 ------- 0

0 0

**Ход :**

(Дети сидят полукругом на стульчиках, посередине дидактический стол с оборудованием).

В-Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку:

Такой большой, что занимает весь мир.

Такой маленький, что в любую щель пролезет.

В - Верно ребята, это воздух, он есть везде: вокруг нас, и под землей, и на земле, и высоко на небе. Нам с вами предстоит трудная задача: узнать, что такое воздух, как его обнаружить и какими свойствами он обладает.

В - Проведем первый опыт .Возьмите в руки камень, сожмите его. Какой он на ощупь? (ответы детей). Камень-это твердое тело. Какие еще твердые тела вы знаете? (ответы детей). А можно ли взять в руки воздух и сжать его? Значит можно сделать вывод, что воздух не твердое тело.

В - Проведем второй опыт. Возьмите стакан с водой и рассмотрите воду. Что вы можете сказать о воде, какая она? (ответы детей). А что умеет делать вода? (ответы детей). Так что же такое вода? Да вода это жидкость. Назовите другие известные вам жидкости.

В - Итак, мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать, значит, он не твердое тело. Воздух не течет и не льется, его не пьют. Значит он не жидкость. Воздух, ребята, это газ. Он не видимый, прозрачный бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие. Но как же тогда нам его обнаружить? Продолжим наши исследования. Возьмем пакет и начнем скручивать его с открытого края. Что происходит с пакетом? (пакет надувается). Почему это происходит? (пакет наполняется воздухом). Действительно, пакет наполнился воздухом, но мы его не видим, а теперь помашите ладонью около лица, подуйте на ладонь. Что вы чувствуете? (ответы детей). Верно, это движется воздух. Делаем вывод: Хотя мы воздух не видим, мы его ощущаем.

Физ.минутка. Буратино потянулся. ( дети потягиваются).

Раз нагнулся, два нагнулся. ( наклоны вперед-назад).

Руки в стороны развел. (Разводят руки).

Видно ключик не нашел. (Наклоны головы в стороны).

Чтобы ключик нам достать . (Подпрыгивают с поднятыми

Нужно на носочки встать. руками).

В-А сейчас я предлагаю вам проверить утверждение, что воздух есть везде и занимает место. 1.Возьмем резиновую игрушку и сожмем её. Что вы услышите? (свист). Это воздух выходит из игрушки. Закройте отверстие пальцем и попытайтесь сжать игрушку снова. Она не сжимается. Что ей мешает? Делаем вывод: воздух, находящийся в игрушке мешает её сжать.

В- 2.Посмотрите, что произойдет, когда я буду опускать стакан в банку с водой. Что вы наблюдаете? (вода не вливается в стакан). Теперь я осторожно наклоню стакан. Что произошло? (вода влилась в стакан). Воздух из стакана вышел, и вода наполнила стакан. Делаем вывод: воздух занимает место.

В-Ребята, а для чего нам необходим воздух? (Ответы детей - для дыхания) Верно.

В - Мы проверили ряд исследований и убедились, что воздух невидим, но его можно ощущать, он занимает место. Знаем главное назначение воздуха. Теперь давайте убедимся, что мы дышим воздухом.

1.Возьмите соломинку и опустите её в стакан с водой. Тихонько подуем в неё. Что вы наблюдаете? (идут пузырьки), да это доказывает, что вы выдыхаете воздух.

2.Положите руку на грудную клетку, сделайте вдох. Что происходит? (грудная клетка поднялась). Что в это время происходит с легкими? (они наполняются воздухом). А при выдохе, что происходит с грудной клеткой? (она опускается). А что происходит с нашими легкими? (из них выходит воздух).

Делаем вывод: при вдохе легкие расширяются, наполняясь воздухом, а при выдохе сжимаются. А мы можем не дышать вообще? Без дыхания нет жизни.

В-А теперь, ребята, мы с вами вспомним, какие органы помогают нам вдыхать воздух (кислород, то есть дышать.(ответы детей).

В- Правильно- это нос, рот, гортань, трахея, бронхи, легкие. А каким органом мы должны чаще дышать , чтобы не простудиться в холодную погоду, когда на улице пыльно?(ответы детей).

В- Да, правильно, носом. А чем очищается воздух, проходя через носовую полость? (ответы детей - мелкие ворсинки).

В - Хорошо. Молодцы. Сейчас, к мольберту, на котором находятся иллюстрации с изображением органов дыхания, выйдут несколько ребят. Они нам покажут и назовут органы дыхания.(Ответы детей- рот, нос, гортань, трахея, бронхи, легкие)).

В - Ребята, но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит, каким воздухом. Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу? Как нам в лесу дышится? Почему? (Ответы детей).

Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья улавливают, всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезней для человека и его здоровья.

В - Ребята, конечно в лесу хорошо, спокойно. Но что нам с вами необходимо делать, чтобы сохранить лес? (ответы детей). Что категорически запрещено делать в лесу? Что может произойти, если не соблюдать правила поведения в лесу? (ответы детей).

В - Правильно, ребята ,молодцы. Если погибнет лес, то может погибнуть и все живое на земле. Значит можно сделать вывод: чтобы воздух, который мы вдыхаем, был чистым, нужно беречь нашу природу (Анализ занятия).

**Конспект НОДпо валеологии с элементами экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста.**

**«Мои верные помощники»**

Образовательная область: Здоровье

Интеграция: Познание, коммуникация, социализация

Цель:

• продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека;

• обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания;

• работать над совершенствованием навыков постановки опытов и экспериментирования;

• продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия;

• развивать быстроту мышления, творческое воображение;

• продолжить формирование интереса к познанию своего тела;

• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.

Предварительная работа:

- беседы об органах чувств у животных и человека;

- чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И. Чуковского, «Неболейка» И.Семеновой;

-сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кабинет окулиста».

Материал и оборудование:

• шарф для завязывания глаз, книга, «чудесный мешочек», набор мелких предметов;

• ширма, бумага, ножницы, 2 стакана с водой,

• поднос с ароматизированными предметами, салфетка.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, послушайте загадку:

Два братца через дорогу живут,

А друг друга не видят (глаза)

Воспитатель:

-Ребята, а зачем человеку глаза?

Дети:

-Чтобы видеть

Воспитатель:

-Как бы мы жили, если бы у человека не было глаз?

Дети:

-Нам бы пришлось очень тяжело.

Воспитатель:

-Как называют человека, который не видит?

Дети:

-Слепой

Воспитатель:

-Как можно помочь этому человеку?

Дети:

-Помочь перейти дорогу, подать руку, предметы.

Воспитатель:

-Послушайте стихотворение:

Разберемся вместе, дети,

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице две пары глаз?

Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой,

Посиди совсем немножко,

Где кроватка, где окно?

Странно, скучно и обидно-

Ничего вокруг не видно.

Нужно помнить каждый час,

Как важны глаза для нас!

Воспитатель предлагает детям выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза? Вызывает одного ребенка и завязывает ему глаза:

Воспитатель:

- Скажи, что у меня в руках?

(ребенок не знает)

Воспитатель:

- А что я делаю? (воспитатель делает 2-3 бесшумных действия.).

(Ребенок этих действий не видит и ничего о них сказать не может).

Воспитатеь: Теперь сними шарф и скажи: зачем человеку глаза?

(ответ ребенка; его дополняют другие дети).

Воспитатель: Как бы мы жили, если бы у человека не было глаз?

Дети: Нам пришлось бы плохо.

Воспитатель: Природа заботливо оберегает глаза: они расположены в специальных углублениях — глазницах (домиках). Закрывает этот «дом» специальная «дверца» под названием — веко. А если появится опасность, веки по приказу мозга молниеносно захлопнутся. Только тогда, когда глаза прикрыты веками, они находятся в покое. Когда же глаза открыты, человек постоянно рассматривает то, что находится перед его глазами. Они движутся то влево, то вправо, то вверх, то вниз, как бы ощупывая изображение.

В процессе рассказа воспитатель предлагает разглядеть (потрогать) глазные впадины, веки, брови, ресницы, поводить глазами вправо, влево, вверх, вниз.

Воспитатель: А сейчас давайте убедимся еще раз, можно ли обойтись без глаз?

Мы с вами поиграем. Встанем беспорядочно в группе. Завяжем Сереже глаза и попросим пройти от двери до окна, обходя товарищей, даже если постарался запомнить их расположение.

Воспитатель: А теперь Сережа выполнит другое задание: возьмет конфету и съест ее.

(Сережа легко выполняет задание).

Воспитатель: Видите, ходить по комнате не мог, а мимо рта не проносит.

Далее воспитатель проводит игру «Чудесный мешочек»

(ребенку завязывают глаза, он должен на ощупь отгадать предмет).

Игра повторяется 4-5 раз, проводится стоя.

Затем воспитатель предлагает сесть на свои стульчики акцентирует внимание детей на следующем этапе занятия. Задает вопросы:

Воспитатель:

- Чем мы слышим?

Дети:

-Ушами

Воспитатель:

- Сколько ушей у человека?

Дети:

-Два

Воспитатель рассказывает:

У всех людей по два уха и расположены они по обе стороны нашей головы.

В отличие от глаз, которые закрываются веками, наши уши постоянно открыты, а значит, они постоянно слышат, улавливают какие-то звуки, даже когда человек спит. Поэтому уши одни из первых могут сообщить нам об опасности. Первобытного человека опасность подстерегала на каждом шагу, поэтому его уши могли двигаться, как локаторы. У современных людей уши двигаться не могут, но тоже очень хорошо слышат разные звуки: кто как кричит и разговаривает, как шумит море, деревья, шуршит листва и т.д.

Воспитатель:

- Как называют человека, который не слышит?

Дети:

- Глухой

Воспитатель:

-Как ему можно помочь?

Дети:

-Врачи выписывают слуховые аппараты, можно написать на листочке.

Воспитатель:

-Для чего еще нужны человеку уши?

Дети:

-Для того, чтобы научиться говорить.

Затем воспитатель предлагает объяснить поговорку: «В одно ухо влетело, а из другого вылетело».

Потом проводит игру «Услышь меня». (Выбирается ребенок, которому предлагаются различной громкости слова. Сначала ребенок должен услышать их двумя ушами, затем одним ухом, потом попробовать услышать их двумя закрытыми ушами.) Игра повторяется 2-3 раза.

Детям предлагается еще одна игра на анализ слуховых раздражителей.

Воспитатель:

- А теперь послушаем тишину. Кто больше услышит в ней звуков?

(Дети замолкают и слушают звуки на улице, раздающиеся в здании, участке детского сада).

Вывод: Какие хорошие у вас уши.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что звуки бывают разными. Попробуйте определить, что я сейчас буду делать.

(Спрятав руки за ширму, воспитатель производит действия, сопровождающиеся звуковыми явлениями: переливает воду из одной банки в другую, шелестит бумагой, стучит ложками, мешает чайной ложкой в стакане, разрывает бумагу).

Дети должны каждый раз определить источник звука.

После игр воспитатель проводит с детьми физкультминутку, стоя в кругу:

Есть в большом лесу избушка

Стоит задом наперед

(наклоны с поворотом вокруг себя)

В той избушке есть старушка

Бабушка Яга живет,

(приседания с хлопками)

Нос крючком,

(показ руками вперед себя)

Глаза большие,

(круговые вращения рук в стороны)

Словно искорки горят,

(сжимание и разжигание пальцев в кулаки)

Уши старые, глухие,

Но подслушать все хотят.

(наклоны вправо, влево с выставлением ладоней возле ушей)

А под печкою кузнечики куют-куют-куют,

Словно песенку веселую поют-поют-поют,

(удары кулачками по кругу перед собой)

Хлоп - туда, хлоп - сюда,

(хлопки вправо, влево с поворотом)

Нет особого труда.

(прыжки на месте, руки на поясе)

Потом дети садятся на свои стульчики.

Воспитатель задает вопрос:

-Что на лице у нас одно?

Дети:

-Нос

Воспитатель:

- Для чего человеку нужен нос?

Дети:

-Чтобы дышать, нюхать запахи.

Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

«Зачем носик малышам?» Ю.Прокопович

Есть прямые носики,

Есть носики - курносики...

Очень нужен всякий нос

Раз уж он к лицу прирос.

Жарким летом на лужочке

Носик нюхает цветочки.

На полянке — землянику,

В грядке — спелую клубнику.

В огороде чует нос

Где чеснок и лук подрос.

В доме может так случиться,

Носик тоже пригодится:

Он найдет в шкафу варенье,

Где конфеты и печенье,

Где в буфете шоколадки

Или сок, в бутылке сладкий.

Апельсины кто принес?

Все пронюхает наш нос.

Даже помнит он каков

Запах маминых духов,

Нос не должен быть простужен,

Нос здоровый всем нам нужен,

Чтобы сон, когда придет,

Тихо спать, закрывши рот.

Еще можно пожелать:

Пальцем в нос не залезать.

Днем на солнце не сидеть-

Носик может обгореть.

А зимой, в большой мороз

Не высовывать свой нос!

Ну, теперь понятно вам,

Зачем носик малышам?

Далее воспитатель рассказывает про нос:

- Некоторые считают, что нос - это только украшение лица. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задирать его кверху. Есть даже выражения: «Ишь, ты, нос задрал!» или «Ну, что, ты, нос повесил?» Это шутка. На самом деле даже самый маленький нос весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А еще нос помогает почувствовать и различать запахи. Вот это мы сейчас с вами и проверим.

Воспитатель проводит игру «Определи по запаху».

На большом подносе на тарелочках лежат ароматизированные предметы (фрукты, овощи). Воспитатель завязывает ребенку глаза платком и подносит к носу любую тарелочку. Ребенок должен определить по запаху, что лежит в этой тарелочке.

После игры раздается стук в дверь. В группу входит Незнайка:

- Здравствуйте, ребята! А что вы здесь делаете?

(ответ детей)

Незнайка: А давайте с вами поиграем. Я знаю игру, которая называется

«Покажи части тела».

Дети встают в круг. Незнайка сначала называет и показывает части тела правильно, затем - неправильно, следя за реакцией и внимательностью детей.

Незнайка показывает такие части тела: руки, ноги, голова, шея, уши, нос, глаза, рот, щеки, веки, ресницы, брови, подбородок, лоб, волосы и т. д.

После игры Незнайка хвалит детей и прощается.

Воспитатель подводит итог занятия.