МДОУ Детский сад № 1

воспитатель: Орлова В.С.

УСТНОЕ  НАРОДНОЕ  ТВОРЧЕСТВО

 Устное народное творчество – это художественное слово русского народа, дошедшее до нас из глубины веков. Русские люди передавали слова песен, сказки, народные игры,  из уст в уста, от родителей к детям. Мы никогда не узнаем имена рассказчиков, в чьих устах звучало живое народное слово, которые бережно хранили никогда не умиравшую традицию великого русского народа и донесли ее до наших дней.

Художественная система русского фольклора своеобразна – былины, сказки, легенды, песни, а также малые формы – частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки,  язык которых прост, точен, выразителен.

Народ создал множество   колыбельных песен, детских песенок и потешек для эмоционального контакта с ребенком. С красочным и причудливым миром русской народной  сказки ребенок встречается с самого раннего детства и не расстается с ним уже никогда.

Русская народная сказка – явление в мировой культуре уникальное. В сказочном мире все необычно: животные, наделенные человеческими качествами, предметы, имеющие волшебные свойства и помогающие человеку и многое другое. Такое сюжетное многообразие в мировом фольклоре встречается далеко не часто. В течении многих столетий сказка учила добру, справедливости, героизму, любви, давала знания об окружающем мире, воспитывала нравственно, «наставляла» уму – разуму.

 Основная задача воспитателя – привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге, развивать  речь детей. Народные сказки, песенки, потешки, загадки дают образцы ритмической речи, знакомят детей с красочностью и образностью родного языка.

**Цель:** Знакомить детей  дошкольного  возраста с русской народной культурой  посредством  устного народного творчества. Воспитать любовь и интерес к традиционной русской культуре, своей Родине и её истории.

**Задачи:**

* Знакомство детей с фольклором  русского народа. Воспитывать интерес к устному народному творчеству чтением детской литературой;
* Использовать в процессе театрализованную деятельность;
* Приобщать детей к русской культуре в игровой деятельности;
* Р**азвивать творческие способности, речевые умения, умение рассуждать,**
* Умения слушать, отвечать на вопросы воспитателя, задавать вопросы по содержанию, **делать выводы.**

Чтобы работа была живой, увлекательной, эффективной  и главное, вызывала интерес и любовь к родному языку, и  художественному слову применялись разнообразные формы работы с детьми. От поставленных речевых задач и творческого подхода зависела форма работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**.**

1. Ежедневное чтение (русские сказки, потешки, песенки).

2. Тематические беседы  по устному народному творчеству.

3. Народные подвижные и  словесные игры на прогулках  и в группе (см. приложение 2.3).

4. Совместное рассматривание книг, иллюстраций и презентации.

5. Дидактические игры на занятиях и в свободной деятельности. «Разрезные картинки по сказкам», «Матрешки», «Жили-были», «Пазлы сказок», «Кубики по сказкам, загадкам, былинам», «Чудесный мешочек», «Конструирование сказки», «Пальчиковый театр», «Большой – маленький» и др.

6. Театрализация  русских народных сказок на фланелегафе, настольным и пальчиковым театром, театром игрушки и картинок.

7. Пение  народных песенок, потешек, игра на русских народных инструментах, музыкальные игры.

8. Литературный досуг «Угадай сказку?»

9. Рисование, лепка, аппликация  по народному творчеству.

10. Пальчиковые игры.

11. Веселая зарядка «Тушки-татушки, испекли ватрушки», «Две старушки старые пирожки поставили», «матрешки».

12. Выставки детского творчества.

13. Итоговые занятия

14. Театрализация «Играем сказку»

15.  Слушание детских песенок и русских народных сказок из фонотеки.

Для ознакомления детей по устному народному творчеству я создала презентацию (приложение 2).

Презентация состоит из разделов:

* Песни, потешки, прибаутки (слайд № 3)
* Былина (слайд № 6)
* Заклички (слайд № 9)
* Сказки (слайд № 11)
* Пословицы, поговорки (слайд № 17)
* Загадки (слайд № 19)

**Песни (слайд № 3)**

Воспитывать в детях способность наслаждаться словесным словом русского народа. Формировать интонационную выразительность в речи, имитацию движений. Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

1. Разучивание детских песенок по устному народному творчеству, игра на русских народных инструментах;
2. Хороводные игры: «Каравай», «Пирог», «Западня», «Заинька попляши», «У бабушки Меланьи»,«Жили у бабуси», «Серенький козлик», «Зайка», «Яша»;
3. Слушание Русских народных песенок;
4. Совместное рассматривание книг, иллюстраций и презентации.

**Потешки, прибаутки (слайд № 3)**

Познакомить с жанром потешки и прибаутки, помочь запомнить, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки. Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

1. Знакомство детей с потешками: «Потянушки – потягушки», «Ладушки, ладушки», «Котик»,«Водичка», «Расти, коса, до пояса», «Где же наши ручки?», « Каша из гречки Где варилась? В печке»;
2. Знакомство детей с прибаутками: «Конь бежит», «Та-ра-ра!», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Ах ты совушка-сова», «Барашеньки – крутороженьки», «Из-за леса, из-за гор», «Куда, Фома, едешь?», «Привяжу я козлика», «Вдоль по реченьке лебедушка плывет»;
3. Дидактические игры  по русским народным  сказкам;
4. Совместное рассматривание книг, иллюстраций и презентации.

**Былина (слайд № 6)**

Познакомить детей с **Героями былин** - это своеобразное олицетворение духа народного, который не склоняется перед страшными врагами, посягнувшими на землю родную. Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

# Знакомство детей с былинами: «Три поездки Ильи Муромца», «**Добрыня и Алёша», **«****Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»;

# Дидактические игры  по русским народным  былинам;

1. Совместное рассматривание и чтение книг, иллюстраций и презентации.

**Заклички (слайд № 9)**

Учить понимать значение закличек. Помочь запомнить заклички русского народа.Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

1. Знакомство детей с закличками: про весну, про солнце, про дождик;
2. Дидактические игры  по русским народным  сказкам;
3. Совместное рассматривание книг, иллюстраций и презентации.

**Сказки (слайд № 11)**

Поддерживать интерес к русским  народным сказкам. Учить чувствовать образный язык сказок. В беседах поощрять высказывания детей по содержанию сказок. Учить точно отвечать на вопросы. Подвести к моделированию.   Обогащать и активизировать словарный запас.

Помочь детям эмоционально  воспринимать образный язык сказки. Участвовать самим в действии. Запоминать действующих лиц, передавать сюжет сказки. Замечать образные слова. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки. Называть характерные признаки героев. Обогащать и активизировать  их словарный запас.

Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

1. Чтение русских сказок «Лисичка – сестричка и волк»,«Теремок»,«Лиса и заяц», «Кот и лиса», «Иван – царевич и серый волк», «сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка»,»Баба- Яга», «Гуси – лебеди», «Иванушка – дурачок»;
2. Рассказывание сказок «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Зайкина избушка», театром игрушки;
3. Пальчиковый театр «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя»;
4. Театр картинок сказки «Гуси-лебеди»на фланелеграфе;
5. Игра–драматизация  «Лиса и волк», «козлятки и волк», «Теремок»;
6. Дидактические игры  по русским народным  сказкам;
7. Слушание аудиосказок «Маша и медведь»,«Заюшкина избушка»;
8. Совместное рассматривание книг, иллюстраций и презентации;
9. Литературный досуг «Угадай сказку?».

**Пословицы, поговорки (слайд № 17)**

Учить понимать значение пословиц. Помочь заучить текст.

Помочь запомнить поговорки русского народа. Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

1. Знакомство детей с поговорками;
2. Организовать игры с помощью считалки, игра «Ловишки», «Волк и зайцы», «У медведя во бору»;
3. Знакомство детей с пословицами (см. приложение 2.4);
4. Дидактические игры  по русским народным пословицам, поговоркам;
5. Совместное рассматривание книг, иллюстраций и презентации.

**Загадки (слайд № 19)**

Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки. Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

1. Знакомство детей с загадками  русского народа;
2. Дидактические игры  по русским народным  загадкам;
3. Совместное рассматривание книг, иллюстраций и презентации.

**Итоговое:**

 «Русская народная мудрость - Устное народное творчество»

Выставка детского творчества – «Моя любимая Русская народная сказка»

Цель: Воспитание у детей любви к русской народной культуре.

Задача: Отвечать на вопросы воспитателя. Выявить у детей знания русских сказок, песен, пословиц, поговорок, закличек, потешек: узнавать героев сказок, выполнять творческие задания. Выражать образ мимикой, жестами, речевой интонацией. Развитие воображения, творческой активности при рисование.

**Работа с родителями.**

1. Помощь в подборе наглядно-дидактических пособий;
2. Подбор аудио фонотеки по детскому устному народному творчеству (сказки, песенки, русские мелодии);
3. Рекомендовать прочитать художественные произведения с элементами русского фольклора, русских былин;
4. Участие в оформлении книжной выставки по теме «Русский фольклор»;
5. Консультация: «Роль фольклора в развитии детей»;
6. Консультация: «Справиться с детским непослушанием помогут сказки»;
7. Консультация «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказки»;
8. Консультация «Как выбрать полезную сказку для малыша»;
9. Приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам;
10. Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая Русская народная сказка»;
11. Презентация проекта «Устное народное творчество в воспитании детей дошкольного возраста» на итоговом родительском собрании.

**Развлечение «Русская песня»**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель**

Формирование духовности, воспитание нравственно-патриотических чувств, [уважения к](http://ds82.ru/doshkolnik/4630-.html) русской народной культуре.

**Задачи:**

* Расширять кругозор в области истории нашей страны;
* Воспитывать у детей любовь к истории русского народа;
* Широкое использование фольклора ( песен, частушек, пословиц, поговорок.);
* Приобщение к русским народным играм.
* Создать эмоционально положительное настроение от развлечения.

Под звуки музыки дети входят в русских народных костюмах, встают полукругом.

**Вед**. Ребята, мы с вами собрались, чтобы попеть, поиграть, поводить хороводы, поговорить о народной песне.

А сейчас давайте послушаем стихотворения о нашей Родине.

**Реб** (1).

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

— Где же лучшая земля?

— Отвечал он, пролетая:

— Лучше нет родного края!

**Реб** (2).

Я узнал, что у меня

Есть огромная семья:

И тропинка, и лесок,

В поле - каждый колосок,

Речка, небо голубое-

Это все мое, родное!

Это Родина моя!

Всех люблю на свете я!»

**Реб** (3).

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

**Вед.** Начнем наше веселье, заведем хоровод.

 Веселая и грустная, Здравствуй песня русская!

# Песня - Во поле береза стояла

(В конце хоровода в домике раздвигаются занавески, и хозяюшка из окошка наблюдает за детьми)

**Вед**. Извините нас, уважаемая хозяюшка, мы вас не потревожили?

 (хозяйка выходит из избы к детям).

**Хозяйка**. Нет, вы мне не помешали. Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы. А зачем вы здесь собрались?

**Дети**. Чтобы попеть, поиграть, хороводы поводить.

**Хозяйка**. В старину у русского народа была традиция: вечерами после работы или в праздники выходили люди на околицу, за деревню на народное гулянье, попеть, поиграть, хоровод поводить. Во время гулянья веселили друг друга смешными стихами да песнями. А какой же праздник без веселой пляски!

Позову-ка я вас ребята на посиделки!

Будут песни, будут пляски и игра в горелки.

Эй, девчонки – девчушки,

Веселушки, хохотушки

Эй, мальчишки – молодцы,

Озорные удальцы,

Выходите поиграть!

**Подвижная игра** «Горелки»

**Вед**. Молодцы ребята, как вы дружно играли.

Ребята, а в чем же ходили русские люди на гулянья?

(Дети рассказывают о русском народном костюме и о традиционной русской обуви - лапти).

**Плясовая:** «лапти да лапти мои…»

**Вед**. Молодцы, а давайте вспомним Русские народные пословицы и поговорки.

-По одежке встречают, по уму провожают.

-Не умеешь шить золотом, так бей молотом.

-У ленивой пряхи нет про себя и рубахи.

-Семь раз отмерь-один раз отрежь.

-Без топора-не плотник, без иглы – не портной.

-Аккуратность человека красит.

-При солнышке тепло, при матери добро.
-Нет такого дружка, как родная матушка.
-Изба детьми весела.
-Вся семья вместе, так и душа на месте.
-Материнская ласка конца не знает.

-Все равны детки - и пареньки, и девки.
-Не спеши языком, спеши делом.

**Хозяйка.** Умницы, столько много пословиц и поговорок знаете!

Ребята, а частушки вы знаете?

**Дети:** Да, и сейчас мы вам споем!

**Исполняют частушки:**

Девочки:

Разрешите поплясать,
Разрешите топнуть.
Неужели в этом зале
Половицы лопнут?

Эх топни, нога,

Топни ровненькая

Я плясать пойду,

Хоть и маленькая!

Не хотела я плясать

Стояла и стеснялася.

А гармошка заиграла,

Я не удержалася.

Выйду. Выйду я плясать

В новеньких ботинках.

Все ребята говорят,

Что я как картинка.

Мой дружок ох, хорош,

Да росточком очень мал.

Проводил меня до дому,

Я чахнула, он упал.

- А чем ответят нам мальчики? Знаете ли вы частушки?

Мальчики:

 начинаем петь частушки

                     Просим не смеяться,

Хором         Тут народу очень много,

                     Можем растеряться.

Эх, топну ногой

Да притопну другой,

Устоять не могу

Вот характер какой!

Раздайся народ,

Меня пляска берёт.

Пойду, попляшу,

Себя людям покажу!

Я нашёл себе невесту,

Говорят богатая.

Две подружки у неё,

И коза рогатая.

А у нас во дворе

Квакали лягушки,

А по лужам босиком

Прыгали девчушки.

У частушки есть начало,

У частушки есть конец,

Кто частушки наши слушал.

Прямо скажем молодец!

**Вед**. Ой да молодцы, ребятушки. Повеселили нас.

**Хозяйка**. Как вы думаете, что в песне главное: музыка или слова?

**Дети**. И слова и музыка одинаково важны.

**Вед**. Без слов они теряют смысл, а без мелодии напевность. Веселые и озорные, грустные и задушевные песни сопровождают человека в течение всей жизни.

**Инсценировка** «Гармонист Тимошка».

 **Вед.** Вот и подошла к концу наша встреча .

**Хозяйка**. А вы знаете, что в старину любили чаевничать: «Чай пить-не дрова рубить».Сейчас я приглашаю вас почаевничать. Милости просим. А вот и пироги поспели. Как говорит народная пословица: «Что ни есть в печи, все на стол мечи!

**Чаепитие в группе**.