Игровой тренинг.

(в тренинге принимают участие родители.)

Цель:

- дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка;

- приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

1. консультация: «чем и как занять ребенка дома? ».

2. игра «жу-жу»- деление на команды (красные, желтые листья).

Разминка:

**3.Игра «соревнование телефонистов»** (две скороговорки, две чистоговорки ).

 1.белые бараны били в барабаны. 1.бобры храбры , для бобрят добры.

 2.у ежа – ежата 2.шесть мышат в камышах шуршат.

 У ужа - ужата

 1.ба – бо – бы – на дворе 1.бу – бы – ба – из окна торчит труба.

 стоят столбы.

 2.ча – ча – ча – горит в комнате свеча. 2.жу – жу –жу молоко дадим ежу.

 4.**Игра на внимание:**

1. отгадать зашифрованное слово.(берег, певец),(север, немец ).(недописанные буквы)
2. лабиринты (быстро пройти лабиринт). – схемы лабиринтов
3. соединить точки по очереди и только в квадраты.

. . . . . . . .

. . . . . . . .

. . . . . . . .

. . . . . . . .

 **5.Физ. минутка:**

эстафета «репка».

Условия: по сказке «репка» соединить цепочку и не разорвав ее оббежать препятствие. Капитан бежит первым или если принимают участие дети, то ребенок.

 **6. Игра на развитие мелкой моторики.**

1. перебрать горох и фасоль смешанный в одной чашке.
2. выложить имя ребенка.

 **7.Занимательные модели:**

 Б – б В – з

 Б – к В – л

 Б - - В - -

 Б – нт В – нт

 Б - - - - В - - - -

 Б – б - - В – т –

 Б –лка В – лка

 **8.Пальчиковая гимнастика «две сестрички».**

 Две сестрички, две руки, (встряхивание кистями рук)

 Рубят, строят, роют,

 (Изображаем в движении слова текста)

 рвут на грядке сорняки

 и друг дружку моют

 месят тесто две руки –

 левая и правая,

 воду моря и реки

 загребают, плавая (С. Маршак)

**9.Игра «хорошо - плохо».** (осень.)

**10.Игра «волшебные животные»** (на фантазию). – из нарисованных геометрических фигур нарисовать животное.

**Итог:** (подсчет собранных листьев).

**«почему ребенку нужна игра?»**

Задумывались ли вы, почему дети любят играть?

Что дает ребенку игра?

Роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много.

Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать.

Кончается дошкольное детство вашего ребенка. Вы все чаще думаете о том, что пройдет еще немного времени — и ему пора будет идти в школу. Конечно, вы хотите как можно лучше подготовить его к этому серьезному событию...

Предостерегаем вас от ошибки, кото­рую совершают многие родители: не стре­митесь раньше времени втискивать в ре­бенка школьную премудрость. Ведь перед ним — вся жизнь. А она будет такой слож­ной и многоплановой, в ней встретится столько неожиданных ситуаций, непредви­денных поворотов! Поэтому помните, что главное для ребенка — быть веселым, ак­тивным, сообразительным. Успешно войти в жизнь (и в том числе — в школьную) он сможет, если научится управлять своим поведением, подчинять сиюминутные же­лания тому, что необходимо сделать. Ин­терес к познанию неизвестного, развитые мышление и речь, творческий подход к окружающему — эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь.

Всего этого трудно (а может быть, даже невозможно) достичь

скучными и утоми­тельными для ребенка «домашними уро­ками». Куда лучше организовать игры-занятия, которые ребенка увлекут, будут для него интересными. Они могут быть достаточно сложными и длительными — но все-таки «дошкольными».

Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть ак­тивным и самостоятельным. И не забы­вайте, что ребенок сможет большего до­биться в жизни, а его обучение в школе будет успешнее, если вам удастся создать у него уверенность в себе, в своих силах. А для этого главное — отмечать его достижения и не «нажимать» на недостатки; хвалить **за успехи — и не ругать за ошибки.**