**Тема: "Приглашение на телестудию".**

**Вид: Ознакомление с окружающим миром и развитию речи.**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Дата проведения:**15 мая

**Цель**: продолжать активизировать познавательные способности детей по теме «Птицы».

**Задачи**:

 • закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие - перелетные»; употреблять предлоги (в, на, с, со, из, под, около, за), составлять предложения с этими предлогами; определять количество слогов в слове;

• продолжать учить детей составлять описательные рассказы о птицах по схеме;

• обогащать словарь по теме «Птицы»;

• развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие и мелкую моторику;

• воспитывать доброту, отзывчивость, заботливое отношение к птицам и всему живому.

**Методы и приёмы:** отгадывание загадок , рассматривание иллюстраций, чтение литературы о птицах ,составление описательного рассказа , проведение игр.

**Материалы:** картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; пособие – разрезные картинки птиц; пособие - «Птичья столовая»; схема для составления описательного рассказа.

**Словарная работа**: телевидение, телевизор, интервью, ведущий, синица, снегирь, кормушка, передача.

**Предварительная работа**: беседа воспитателя с детьми о телевидении, составление описательных рассказов по схеме, изготовление кормушки с помощью родителей.

**План**:1)мотивация;2) «интервью»- беседа о птицах;3) проблемная ситуация;4) загадывание загадок;5) дыхательная гимнастика;6) физминутка;7) занимательные игры;8) итог занятия.

**Ход занятия**.

1**.Орг. момент**Детям объявляется о приглашении на «телевидение» в клуб «Любителей природы».

 Воспитатель: Дети, я рада приветствовать вас на заседании клуба «Любителей природы». Начнем наше заседание с небольшого интервью. Кто скажет, что такое интервью? (ответы детей)

2**.Закрепление пройденного материала**. Итак, начнем.

 - Ребята, какое сейчас время года? (весна)

 - Давайте вспомним, откуда прилетают птицы весной? (с юга, из тёплых краёв)

 - Почему улетают птицы в теплые края? (Отсутствие корма, похолодание, замерзание водоемов.)

 - Как мы называем птиц, улетающих в теплые края одним словом? (перелетные)

- Перечислите их (дети перечисляют птиц, на стенде вспомогательная иллюстрация).

- Все ли птицы улетают в теплые края? (часть птиц остается)

 - И сегодня мы с вами поговорим о птицах, остающихся зимовать, о зимующих птицах.

**3. Основная часть.**

Проблемная ситуация: - Ребята, к нам на телевидение сегодня пришло письмо от Короля зимующих птиц, давайте его прочитаем: «Злая Баба Яга украла и заколдовала моих подданных – птичек. Помочь мне могут только маленькие, но умные, смелые и добрые дети. Где же мне их найти? Дорогая редакция, прошу у вас помощи»

 - Ребята, может мы с вами, сможем помочь птицам?

 - Чтобы догадаться, каких птиц похитила Баба Яга, нужно отгадать загадки:

Отгадывание загадок:

 Я в тёплый край не улетаю,

 Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый……воробей.

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка.

 Любит сало и пшеничку.

 Кто узнал ее? Синичка.

Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая

 - Известная персона.

Кто она?.. ворона.

Все стрекочет и вертится,

 Ей на месте не сидится,

 Длиннохвоста, белобока

 Вороватая ...сорока.

Красногрудый,чернокрылый, Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появиться опять. Снегирь.

Кто в беретке ярко-красной,

 В черной курточке атласной.

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит. Дятел.

Так нарядны и ярки,

 На головках – хохолки! Свиристели.

- Как мы назовем этих птиц одним словом? (зимующие)

- Почему же их так назвали? (потому что эти птицы не улетают в теплые края, а остаются зимовать у нас)

- Ребята, а вы знаете, как эти птицы подают голоса? Каждая птица своим особым голосом.

Игра: «Кто, как голос подает?» (дети воспроизводят голоса птиц)

Воробей – чирикает

Ворона-каркает Сорока-стрекочет Синица – щебечет

Снегирь – посвистывает

Дятел – трещит

 Сова – ухает

- Ребята, если Баба Яга птиц спрятала и заколдовала, нам нужно помочь им, вы согласны? Пойдемте их искать. (Дети и воспитатель идут по импровизированным следам Бабы Яги.)

Дыхательная гимнастика: (по Стрельниковой А.Н.) - Все помнят, как собачки нюхают воздух? Представьте, что вы собачки и вам нужно определить, в какую сторону направить поиск.

Упражнение: «Собачки» (несколько коротких вдохов и длительный плавный выдох)

Раз, два, три, четыре, пять

Где же птичек нам искать?

 Может справа под кустом? Может слева под бревно - Пойдемте дальше искать.

 - Лучше посмотреть с воздуха. Воздушный шар накачаем и полетим (дети встают в круг).

 Упражнение «Насос» (вдох носом, выдох ртом, с произнесением длительного звука С-С-С) - Полетели, полетели, на полянку сели. (кружатся, приседают)

 На полянке дети обнаруживают конверт.

- Молодцы, дети. Что же это за конверт? Это проделки Бабы Яги! (читаем)

- Ребята, Баба Яга поймала птиц и посадила в клетки , если вы соедините части картинок, то освободите их.

 Игра: «Освободи птичку»,(составление из разрезных картинок целых изображений птиц)

- Чтобы птички разлетелись по домам, нужно выполнить задание: сосчитать, сколько слогов в названии этих зимующих птиц.

Игра: «Сколько слогов в слове?». (дети произносят слово, отсчитывают слоги на хлопки)

- Спасибо, молодцы дети, что помогли освободить птичек.

- Улетели птицы по домам. А мы с вами поиграем, отдохнем.

Физминутка.

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

- Давайте посмотрим, куда птицы улетели.

 Игра: «Бинокль». Составление предложений с предлогами (на, под, за и т.д.) по картинке.

 Возвращаемся на телевидение. Идет отбор ведущих для новой передачи «Отгадай птиц по описанию».

- Хотите попробовать себя в роли ведущего? Ведущий и воспитатель составляют описание птицы по схеме, дети должны в конце «передачи» сказать, что это за птица. В "телевизор" - по мере отгадывания, на экран выставляются изображения птиц.

.Схема:

1.Перелетная или зимующая птица .

2. Где живет?

3.Описание (туловище, голова, клюв, хвост).

4. Оперение (цвет).

5. Чем питается птица?

- Как вы думаете, птицы боятся холодов? Страшен для птиц не холод, а голод! Когда птичка сыта, никакой голод ей не страшен. Мы с вами помогали птицам, чтобы они пережили зиму, не голодая? Что для этого сделали?(дети объясняют, что люди мастерят кормушки, подкармливают птиц зимой).

- Посмотрите, у меня в коробочке различные угощения для птиц. (Рассматриваем с детьми угощения для птиц: пшено, овёс, семечки, пшеница, семена тыквы, хлебные крошки, несоленое сало).

Игра: «Птичья столовая» - Чем можно угостить птиц?

Воробья – хлебными крошками, снегиря – ягодами рябины, боярышника; синичка – любит сало; ворона, сорока – всеядные птицы.

- Кому не хватило угощения?(сове, дятлу) Сова – хищная птица, питается мышами, а дятел добывает себе насекомых из-под коры деревьев.

 Показываю детям семена, которыми можно подкормить птиц.

Это семена от дыни. Какие семена? — Дынные. Их ест синица.

Это семена от арбуза. Какие семена? — Арбузные. Их ест снегирь.

Это семена от ясеня. Какие семена? — Ясеневые. Их тоже любит снегирь.

Семечки подсолнуха, пшено. Как вы думаете, для каких птиц? - Зимой птицам трудно добывать корм, мы повесили кормушку на дерево и подкармливали птиц.

Заканчиваем занятие стихотворением:

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна.

Горсть одна –

 И не страшна будет им зима. Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну.

**4.Итог занятия**.

Ребята, вы все очень хорошо поработали, узнали много нового, повторили пройденный материал. Расскажите, пожалуйста, интересно ли вам было на нашем занятии ? Что вам запомнилось больше всего? Какие новые слова вы заполнили? (Дети закрепляют в памяти названия птиц , классифицируя их на «зимующие» и «перелётные»).

**Длительность занятия**: 30 минут.

Подготовила воспитатель МБДОУ ДС № 10 Исак Анна Александровна,