Департамент социально-культурных и

Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа кружка

по интеллектуально-речевому развитию

детей младшего дошкольного возраста

«Юный гений»

Воспитатель I квалификационной категории

II младшей компенсирующей группы

МБДОУ №55 комбинированного вида

Недоступ Ольга Владимировна

2012год

г.Воркута

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организационно-методическое обеспечение программы.
4. Формы и методы занятий.
5. Техническое оснащение занятий.
6. Учебный план работы кружка
7. Предполагаемые результаты.
8. Литература

**1**.В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Палочки Кюизенера – дидактический материал, который создал бельгийский математик, является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Он позволяет «через руки» ребенка формировать отношения «длиннее – короче», «между»…; понятие числовой последовательности, состава числа,; освоить сенсорные эталоны.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша и игре «Сложи квадрат», у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания. А «Чудо-обучайка» Е. Бортниковой, в доступной детям, младшего дошкольного возраста, форме облегчает усвоение и запоминание отличительных признаков геометрических фигур, опираясь на занимательные стихи и увлекательные задания.

**2. Цели и задачи программы:**

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой,фиолетовый,

вишневый)

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями:

Круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона,

высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше -

ниже, толще – тоньше.

Развивающие: Развивать у детей мыслительные операции. (анализ,

сравнение, классификация, обобщение).

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память,

воображение).

- мелкую моторику рук и глазомер.

- творческие способности и фантазию, способности к

моделированию и конструированию.

Воспитательные: Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Формировать стремление доводить дело до конца.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- наглядность (наличие дидактических материалов).

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» ( научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур(в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

**3. Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 3 месяца по 1 занятию в неделю, длительностью 20 минут.

Численность детей в кружке – 13 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 3-4 года.

**4. Формы и методы занятий.**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физпауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**5. Техническое оснащение занятий.**

Для игровых занятий необходимо иметь:

- «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей.

- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 3 детей.

- «сложи квадрат» - по 1 комплекту на каждого ребенка.

- Схемы для накладывания палочек при составлений

трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.

- Схемы для составления изображения

с помощью блоков Дьенеша. - 1 на всех детей.

Для закрепления полученных знаний включать в последнюю часть в занятия с палочками Кюизенера дидактическую игру «цвет и форма», где дети находят предметы того оттенка, с которым познакомились. Эту же игру (её II вариант) использую для занятий с блоками Дьенеша, где дети подбирают предметы, похожие на геометрические формы и тела.

6. Учебный план

работы интеллектуально-развивающего

кружка «Юный гений» для детей

младшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | | Дидактическая задача | | |
| 1 | Февраль  Введение. Знакомство с палочками Кюизенера. Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек» | | Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Знакомство с розовым цветом. | | |
| 2 | «Разноцветная улица» («Большие и маленькие домики») | | Различение и называние цвета палочек. Сравнение палочек по длине. Знакомство с голубым цветом. | | |
| 3 | «Вверх – вниз» | | Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте. Знакомство с фиолетовым цветом. | | |
| 4 | «Олень» | | Выкладывание изображения на цветную схему (положи такую же палочку). Различение и называние цветов и их оттенков. | | |
| 5 | Март  «Знакомство с блоками Дьенеша» (работа в парах). | | Знакомство с новым дидактическим материалом, сравнение форм по размеру: большие – маленькие. (Помоги зайке собрать все маленькие фигуры, а мишке большие). Заучивание четверостишия о круге. | | |
| 6 | «Толще - тоньше» | | Сравнение форм по толщине (помоги зайке выбрать все тонкие формы, а мишке – толстые). Закрепить отличительные признаки треугольника (заучивание четверостишия о характерных признаках треугольника). Составление изображений по замыслу и схеме. | | |
| 7 | «Выбери фигуры» | | Находить фигуры не такого цвета, как данная. Закрепить отличительные признаки квадрата (заучивание четверостишия о квадрате). Составление изображения по замыслу и схеме. | | |
| 8 | | «Составь цепочку» | Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме. Закрепить отличительные признаки прямоугольника (заучивание четверостишия о прямоугольнике). Составление изображения по замыслу и схеме. | | |
| 9 | | Апрель  «Сложи квадрат»  (составление квадрата из трех частей) | Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах трех. Закрепление текста стихов о треугольнике, квадрате, прямоугольнике. | | |
| 10 | | «Сложи квадрат»  (Составление квадрата из 4 частей) | Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах четырех. Закрепление текста стихов о треугольнике, квадрате, прямоугольнике. | | |
| 11 | | «Сложи квадрат»  (составление квадрата из пяти частей) | Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах пяти. Заучивание четверостишия о ромбе и его отличительных признаков. | | |
| 12 | «Выбери, что хочешь»  Палочки Кюизенера  Блоки Дьенеша со схемами  Квадраты, разделенные на 3, 4, 5 частей. | | | Выявить насколько интересны для детей подобранные дидактические материалы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год. |

**7. Предполагаемые результаты**

В результате игровых занятий

дети научатся: - сравнивать предметы по длине, высоте, . толщине, цвету, форме.

- различать основные цвета и их оттенки.

- научатся следовать устным инструкциям

и работать по схемам.

- улучшат свои коммуникативные . способности

Запомнят: - отличительные признаки геометрических . фигур (квадрата, круга, треугольника, в . прямоугольника).

**8.Литература:**

(прилагаются ксерокопии обложек книг)

1. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).

2. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).

3. Б.Б. Финкельштейн, «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).

4. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).

5. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

6. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

7. Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).