**Конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком раннего возраста (2 года) с задержкой речевого развития.**

**Цель:** развивать навыки коммуникации, формировать понятия о цвете и форме предмета, обогащать словарный запас, побуждать к активной речевой деятельности, тренировать внимание и память, закреплять умение работы с пластилином, повышать эмоциональную откликаемость на взаимодействие с взрослым.

**Оборудование:** пластилин разных цветов (красный , желтый, синий, зеленый), картонная тарелочка, салфетка, сенсорная труба, 2-3 резиновые игрушки, картонный домик.

**Ход занятия**

Занятие начинается с игры «Приветствие». Психолог читает стихотворение.

- Чтобы вежливым быть

 Нужно «здравствуй» говорить.

 Скажешь «здравствуй» и в ответ

 Прозвучит: «Привет, привет!»

-Здравствуй (называется имя ребенка). А что ты мне скажешь в ответ? (Ответ ребенка. Если он затрудняется, то стихотворение следует прочесть еще раз с интонационным выделением последних слов).

- Посмотри, кто пришел к нам в гости? (Ответ ребенка).

- Правильно, собачка. Давай ее рассмотрим. Какая она? (Помочь ребенку описать игрушку). ( Большая или маленькая, пушистая или гладкая, веселая или грустная, и т.д.). Какого она цвета?

- А кто еще у нас в гостях? ( психолог достает из домика по одной игрушке.) Назови, кто это? ( ребенок называет игрушки). Какие они? (ребенок описывает игрушки самостоятельно. Если затрудняется, то взрослый помогает).

- Давай с ними поиграем. ( Проводится дидактическая игра «Что изменилось?»).

- Наши гости устали сидеть. Будем играть в игру « Зайка беленький сидит…».

 ( психолог держит «гостя» зайку и читает вместе с ребенком стихотворение и выполняет действия по тексту).

- Молодец, у тебя все хорошо получается.

Психолог показывает тарелочку.

- Смотри: это тарелочка. Тарелочка какая? (Обвести рукой ребенка по краю тарелки, чтобы он почувствовал форму круга. Если ребенок затрудняется, подсказать: круглая).

- А какая она по цвету? (Ответ ребенка). На ней ничего нет. Давай для наших гостей положим на тарелочку конфетки. Сделаем много конфет.

Ребенок вместе с взрослым катает шарики-конфеты и, выкладывая на тарелку надавливает на них пальчиками.

- Какие красивые конфетки у нас получились! А какого они цвета? (помочь ребенку, если он затрудняется назвать). Какой они формы? () при затруднении, можно спросить: на что они похожи? На мячики, на шарики.)

- Я приглашаю тебя поиграть с шариками.

Подвести ребенка к сенсорной трубе.

- Посмотри , какие красивые и разноцветные пузырьки? Они тоже похожи на шарики. Они как и шарики тоже …(дать возможность ребенку закончить предложение). Какого они цвета? ( ребенок называет цвета по мере изменения их трубе). Давай попробуем их поймать. (ребенок пальчиками дотрагивается до вибрирующей поверхности трубы).

- А у меня есть еще волшебные пузыри. С ними можно играть.

Проводиться игра с мыльными пузырями «Поймай».

- Тебе понравилось? А что понравилось больше всего? А с чем мы сегодня играли? Какого цвета мы сделали конфетки? Какой формы мы лепили конфетки? (дать возможность ребенку ответить на вопросы, не торопить).

- Ты – молодец! Пришла пора прощаться. До свидания,…(имя ребенка)! Я буду тебя ждать.

**Правила игры «Зайка беленький сидит…»**

Выставляется домик, в котором живет зайка.

Ребенок вместе с воспитателем произносит стихи и делает движения, иллюстрирующие текст.

1. Зайка беленький сидит, ( начиная со слов «вот так» и до конца,

Он ушами шевелит шевелят кистями рук, подняв их к голове)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

1. Зайке холодно сидеть, ( со слова «хлоп» и до конца хлопают

Надо лапочки погреть, в ладоши)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

1. Зайке холодно стоять, ( со слова «скок» и до конца прыгают

Надо зайке поскакать, на двух ногах на месте)

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать

1. Кто-то зайку испугал, ( воспитатель хлопает в ладоши,

 Зайка прыг… и убежал. бежит в «домик»)

 Игра описана в Сборнике игр к «Программе воспитания в детском саду» составитель Е.Г. Батурина