Как быстро летит время! Еще совсем недавно вы радовались появлению на свет малыша, его первым шагам, словам и поступкам. И вот он уже становится школьником.

**1 сентября!** Для ребенка этот день - начало нового этапа в жизни. Учение становится главной его обязанностью.

Очень часто родители делают упор лишь на формальную готовность ребенка к школе. Ребенка необходимо подготовить к школе.

**Ребенок, поступающий в школу, должен знать:**

***1. Общий кругозор:***

- Фамилия, имя.

- Дата рождения.

- Возраст.

- Как зовут родителей.

- Домашний адрес.

- В какой стране живет.

- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).

- Знание растений.

- Знание профессий, видов спорта, транспорта.

- Быт людей.

-Уметь объяснить закономерности природных явлений.

- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

***2. Мышление:***

- Определение четвертого лишнего.

- Классификация, обобщение.

- Сходство/различия.

- Умение решать логические задачи.

- Сложение фигур из частей.

- Сложение из счетных палочек.

- Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

***3. Внимание:***

- Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).

- Переключение.

- Распределение.

***4. Память:***

- Повтор 10 слов или цифр.

- Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).

- Пересказ текстов.

***5. Речь:***

- Артикуляция, произношение.

- Отвечать на вопросы и задавать их.

- Строить рассказы по картинкам.

- Сочинять сказки.

- Составлять предложения.

- Заучивать наизусть стихи, прозу.

***6. Моторика:***

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.

- Уметь чертить прямую линию.

- Писать печатную букву по образцу.

- Вырезать из бумаги.

- Аккуратно клеить.

- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.

- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.

- Изготавливать аппликации.

***7. Математические знания:***

- Знать цифры (от 0 до 9).

- Называть числа в прямом и обратном порядке.

- Решать элементарные задачи на сложение и вычитание.

- Соотносить цифру и число предметов.

- Ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Многие родители беспокоятся: «Нет ли у моего ребенка задержки речевого развития, ведь он говорит меньше, чем товарищ по площадке?» Развитие ребенка очень индивидуально, нет смысла сравнивать между собой сверстников. Это относится и к развитию речи.

Поэтому родители должны знать **особенности речевого развития детей** данного возраста.

**Нормы речевого развития. Шестой год жизни.**

На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Произношение становится чище, высказывания — точнее, фразы — более развернутыми. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать свое эмоциональное отношение. Обогащение и расширение словаря осуществляются не только за счет существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов; глаголов. Все чаще в речи ребенка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно. К концу шестого года ребенок более тонко дифференцирует собирательные существительные, например, не только называет слово животное, но и может указать на то, что лиса, медведь, волк — это дикие звери, а корова, лошадь, кошка — домашние. Дети используют в своей речи отвлеченные существительные, а также прилагательные, глаголы. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь. Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще не может свободно пользоваться словами. Хорошей проверкой и показателем полноценного владения словарем является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы) — существительные (вход — выход), прилагательные (хороший — плохой), наречия (быстро — медленно), глаголы (говорит — молчит); близкие по смыслу слова — синонимы (ходить — идти, шагать, топать, вышагивать и др.); подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть дождь? — Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный), наречия к глаголам (Как может говорить мальчик? — Быстро, хорошо, медленно, четко, тихо, громко и т. д.). В ходе выполнения детьми таких заданий нетрудно убедиться, что их словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями, глаголами, да и слова, близкие по смыслу, они могут подобрать в недостаточном количестве и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны и при пересказах сказок, когда дети вкладывают в слова неправильное значение. В рассказах дошкольников иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (например, вместо предлога между используется слово в середине). Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. На шестом году жизни ребенок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно. В структурном отношении речь значительно усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но и за счет сложных; возрастает объем высказываний. Все реже ребенок допускает ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; часто правильно употребляет родительный падеж существительных во множественном числе (окон, ламп, карандашей). Он легко образует существительные и другие части речи при помощи суффиксов (учит детей — учитель, читает книги — читатель, строит дома — строитель), прилагательные из существительных (ключ из железа — железный, банка из стекла — стеклянная). Однако в речи детей все еще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неверное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных (грушев вместо груш), изменение по падежам несклоняемых существительных (На «пианине» стоят часы). Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, давая правильный образец. В диалогической (разговорной) речи ребенок в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма; описать события, свидетелем которых он был. Стремясь к тому, чтобы его высказывание было правильно понято, он довольно охотно поясняет детали своего рассказа, специально повторяет отдельные его части. Ребенок способен рассказывать не только о событиях ближайших дней, но и о давно прошедших (например, зимой рассказывает о том, как он отдыхал летом на даче, как вместе с дедушкой собирал грибы, ловил рыбу, купался в пруду). В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. На шестом году жизни мышцы артикуляционного аппарата ребенка достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р]. С их усвоением дети начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.

В общении со сверстниками и взрослыми ребенок пользуется умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости способен говорить громче и тише, то есть может соизмерять громкость речи с расстоянием до слушателя, характером высказывания.

В повседневном общении ребенок пользуется умеренным темпом, но при пересказах речь часто бывает замедленна за счет длительных необоснованных задержек, пауз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, прочитанной сказки, ребенок в процессе высказывания часто не в состоянии проконтролировать свою речь и говорит громче и быстрее обычного. Ориентируясь на образец, ребенок способен воспроизводить стихи с использованием интонационных средств выразительности. Многие правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями; могут передавать свои чувства по отношению к различным явлениям: радость, печаль, негодование.

Более продолжительным становится выдох. Так, на одном выдохе ребенок может произносить гласные звуки [а], [у], [и] в течение 4-8 сек. (при свободном выдохе — в течение 4-6 сек.). Однако не все шестилетние дети владеют правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование ([р] — горловое, одноударное, звуки [ш], [ж] — боковые, [с], [з] — межзубные).

Некоторые дети не всегда четко дифференцируют в словах свистящие и шипящие звуки, звуки [л] и [р]. Такое смешение звуков чаще наблюдается при произнесении слов и фраз, включающих одновременно оба звука (шушка вместо сушка). При произнесении слов, в которых есть лишь один из этих звуков, ошибки почти не встречаются (собака, кошка). Фразы, насыщенные такими звуками, произносятся детьми не всегда четко. Ясность речи во многом зависит и от того, как быстро говорит ребенок. У детей, говорящих быстро, речь, как правило, менее отчетлива. Дети с ускоренной речью часто не произносят в словах отдельные звуки, недоговаривают окончания, «проглатывают» отдельные слова. Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи могут быть дефекты в строении артикуляционного аппарата или недостаточная его подвижность. Смена молочных зубов в 5-6 лет на постоянные нередко отражается на произносительной стороне речи: ухудшаются звукопроизношение, дикция.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, должны быть организованы дополнительные занятия, которые в зависимости от тяжести, количества и характера нарушений проводятся или воспитателем, или (при обширном косноязычии) логопедом. Эти занятия (индивидуальные или с группой из 3-5 человек) организуются не реже 2 раз в неделю и направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, постановку звуков или их закрепление, введение в речь.

Пятилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов или слов с заданным звуком из группы других слогов или слов, производить подбор слов на определенные звуки, выполнять другие, более сложные задания.

Однако некоторые дети не все звуки одинаково легко различают на слух. Не смешивая акустически и артикуляционно контрастные звуки [к] и [р], [ш] и [л], они недостаточно четко различают звонкие и глухие согласные, например, при выделении слога или слова со звуком [с] из группы слогов или слов дети называют и такие, в которых есть звук [з] (или даже звук [ш]).

Дети смешивают твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие: [с] и [ш], [ж] и [з], [с] и [ц], [щ'] и [ч'], [ц] и [ч']. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, ошибки отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или слова, насыщенные сочетаниями звуков, которые он еще недостаточно четко дифференцирует, например, звуки [с] и [ш] (Шла Саша по шоссе; Саша любит сушки, а Соня ватрушки; Шесть мышат в шалаше шуршат). Но к семи годам при условии систематической работы над звукопроизношением дети справляются с этими трудностями.

Итак, к концу шестого года ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее.

 **Седьмой год жизни.** В этом возрасте словарь ребенка в количественном и качественном отношении достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую, доступную ему тему. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (автомашина легковая и грузовая, а не просто автомашина; одежда, обувь зимняя и летняя). Ребенок все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, указывая качество их работы. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), эпитеты, понимать метафоры (море смеялось). У ребенка складываются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух). Он понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (белый как снег). Ребенок все чаще употребляет сложные предложения, причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей достаточно большого словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. Большое влияние на формирование грамматически правильной речи ребенка оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки дошкольника. На седьмом году жизни речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать небольшое художественное произведение, просмотренный фильм.

Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после изображенного. Совместные игры нуждаются в объяснении правил. Ребенок начинает пользоваться объяснительной речью, которая требует особой точности изложения, передачи определенной последовательности тех или иных действий. В процессе речевого общения ребенок употребляет как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений он использует соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включает причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте ребенок правильно согласовывает между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляет падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных). В процессе речевого общения ребенок употребляет как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений он использует соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включает причастные и деепричастные обороты.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно выговаривает все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может разговаривать тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Ребенок, если он посещал детский сад, имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференциации (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие), устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова и т. д. Все это будет необходимо для усвоения грамоты в школе.

Однако и в этом возрасте дети еще не всегда могут точно употреблять слова, нередко вместо названия предмета дают его описание, используют родовые понятия вместо видовых (дерево вместо дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Даже к моменту поступления ребенка в школу его речь еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, чаще всего это относится к различению таких звуков, как [с] и [ц], звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также [л] и [р], свистящих и шипящих: [с] — [ш], [с'] — [щ'], [з] — [ж], [ц] — [ч']. У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков (чаще свистящих, шипящих, звуков [л] и [р]), нечеткое или невнятное произнесение слов (особенно часто это наблюдается при ускоренной речи), неточное употребление в слове ударения (звонит, вместо звонит), неправильное использование интонационных средств выразительности.

Так как между восприятием речи и формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, дошкольники с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитое фонематическое восприятие, что затрудняет усвоение навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте.

Детей с дефектами речи (заикание, сложная дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушение голоса и др.) надо как можно раньше направлять в специальные группы или детские сады при дошкольных учреждениях, где специалисты окажут им соответствующую помощь. В дальнейшем большинство из этих детей поступают в массовые школы и успешно усваивают программный материал.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы. Он свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Процесс овладения речью не заканчивается для ребенка в дошкольном возрасте. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

***Советы логопеда родителям будущих первоклассников:***

На что обратить внимание в развитии речи дошкольника:

- **состояние звукопроизношения;**

- **ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки;**

- **состояние фонематических процессов** (этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза, определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков, умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы);

- **состояние грамматического строя** (следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге);

- **состояние слоговой структуры слова** (шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод);

- **состояние словарного запаса** (следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи);

- **состояние связной речи** (основные акценты должны быть расставлены на умении будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок).

 А также:

-**развитие мелкой моторики** (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы);

- **состояние пространственных функций** (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях;

-**неврологический статус** (определяют специалисты);

- **коммуникативные функции** (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции);

- **состояние игровой деятельности** (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила);

- **мотивация** (наличие желания учиться, узнавать новое);

- **развитие элементарных математических навыков** (счет в пределах 10, решение элементарных задач);

- **развитие процессов внимания, памяти** (например, запоминание 7-8 слов, предметов);

- **развитие мышления** (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением);

- **чувство ритма** (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

***Если ребенок читает.*** Чтение должно быть плавное, послоговое, ребенок понимает прочитанное.

Письмо печатными буквами, нет зеркально написанных букв.

**Надеемся, что все перечисленное выше у вашего ребенка на «5+». Если имеются проблемы - не огорчайтесь, у нас есть специалисты, которые помогут Вам и вашему ребенку. Главное - своевременное выявление нарушений и раннее начало коррекционных мероприятий.**

Помните, что в большинстве случаев все трудности в овладении правильной речью могут быть устранены уже в дошкольном возрасте.

Но, к сожалению, многие мамы и папы не придают серьёзного значения плохой речи своих детей и, тем самым, упускают драгоценное время, тщетно надеясь, что - с возрастом само пройдёт.

Позаботьтесь своевременно о речи своих детей, так как в дальнейшем это будет очень их беспокоить! А главное эти дефекты создадут трудности в достижении многих жизненных целей: в выборе профессии, в развитии карьеры, в личной жизни. Причём, нередко это воспринимается людьми, особенно подростками, как самое настоящее несчастье. Многие из них обращаются к специалисту, сетуя на родителей за то, что те вовремя не предприняли необходимых мер. А как много усилий и времени приходится тратить взрослому человеку, чтобы исправить то, что ребёнку даётся легко.

Особое внимание хочется обратить на то, что, если ребёнок неправильно произносит звуки речи, то это неизбежно отразится и в письменной речи. У него будет много ошибок! Поэтому все нарушения звукопроизношения необходимо исправить до начала обучения грамоте! Иначе возникнут нарушения письма и чтения: дисграфия и дислексия.

Необходимым условием того, чтобы ребёнок овладел правильным произношением является правильная речь окружающих взрослых.

Правильная, отчётливая, неторопливая речь окружающих ребёнка взрослых людей - тот образец для подражания, которому ребёнок следует в нелёгком процессе овладения правильным звукопроизношением. С этой точки зрения вредно длительное пребывание ребёнка среди неверно говорящих сверстников. И уж совсем недопустимо "сюсюканье" взрослых с ребёнком! Родители должны знать, что в возрасте от одного до 6-7 лет речь родителей является образцом. Поэтому они должны следить, прежде всего, за своей речью.

**Общими правилами речевого поведения родителей**

являются следующее:

-речь должна быть достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;

-желательно, чтобы речь родителей была чёткой;

-нельзя говорить с детьми их лепетным языком или искажать звукопроизношение;

-речь взрослых не должна быть перегружена труднопроизносимыми для детей словами;

-взрослые не должны включать в речь при общении с ребёнком сложные лексико-грамматические обороты, фразы по конструкции должны быть достаточно простыми;

-при общении с ребёнком следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;

-ребёнка нельзя наказывать за погрешности в речи, передразнивать его или раздражённо поправлять.

Многие родители не знают, что необходимо купить к школе. Предлагаем список необходимых предметов.

**Список в школу для 1 класса:**

Все необходимое в школу по спискам лучше приобрести до 25 августа.

***Школьные ассесуары, одежда и обувь:***

Школьная форма.

Спортивная форма.

Сменная обувь.

Сумка для сменной обуви.

Школьный ранец.

***Школьная канцелярия:***

Тетрадь в клетку 12 листов – 10 штук.

Тетрадь в косую линию 12 листов – 10 штук.

Обложки для тетрадок (несколько штук обложек разных производителей).

Обложки для книг. Можно купить готовые обложки, а можно купить специальный оберточный материал.

Ручки шариковые.

Карандаши простые и цветные.

Пенал. Для первоклассника подойдет пенал с «начинкой»: фломастеры, карандаши, ластик, линейки, точилка – все всегда под рукой.

Папка для тетрадей. Лучше тоже формата А-4, т.к. тетради с печатной основой бывают разного размера.

Альбомы для рисования. Если на самом уроке рисования учитель использует альбом с печатной основой, то простые альбомы могут пригодиться на уроках иностранного языка и музыки.

Цифровой веер.

***Для уроков труда:***

Папка для труда формата А-4.

Ножницы. Для первоклассников – лучше с закругленными концами.

Клей-карашдаш

Цветная бумага и цветной картон

***Для уроков рисования и творчества:***

Акварельные краски и кисточка. Если кисточка не идет в наборе с красками, то лучше купить ту, которая подойдет по размерам в специальный отсек в красках.

Стакан-непроливайка – 1 штука

Палитра - 1 штука

Пластилин

Доска для пластилина и ножички

Домой, для обустройства рабочего места школьника:

Шаблон расписания уроков

Подставка для книг

Подставка для ручек

**Надеемся, данные рекомендации помогут Вам правильно подготовить своего ребенка к школе!**

**Желаем Вам успехов и терпения!**