**Консультация для родителей**

**Обучение глобальному чтению детей с РДА.**

Дети с ранним детским аутизмом, приходя в детский сад, имея крайне бедные представления об окружающим их мире. Многие из таких детей не только не могут назвать предметы и явления окружающего мира, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Таким образом, развитие аутичного ребенка зависит от формирования его речи.

Одним из средств компенсации не говорящего ребенка с РДА является глобальное чтение.

При обучении глобальному чтению перед педагогом стоят задачи:

* научить ребенка правильно понимать смысловую нагрузку графического изображения слова;
* воспитывать отношение к глобальному чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

Сравнивая пути овладения речью детьми с нормой и детьми с РДА, можно отметить следующие особенности.

Ребенок, с самого рождения слышащий вокруг себя речь и воспринимающий её, как источник информации и коммуникации, благодаря этому, еще не начав говорить, понимает много слов, воспринимает устный рассказ взрослого, а к 4-5 годам начинает самостоятельно пересказывать рассказы. В 6-7 лет ребенок начинает обучаться чтению.

У аутичного ребенка этот процесс осуществляется по-другому. Ограниченное общение, отказ от него задерживает развитие мышления ребенка, познание им окружающего мира с помощью речи. Это обязывает проводить с аутичными дошкольниками большую специальную работу, начиная обучение чтению уже с 2-х лет и обучение самостоятельному пересказыванию к 6-7 годам. Для такого ребенка путь восприятия слова через чтение является наиболее эффективным. Чем раньше начинается обучение глобальному чтению, тем больше появляется возможностей для его использования в целях развития речи и личности ребенка в целом.

Как научить малыша читать?

В обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность.

Начиная с 1 года обучения ребенка (2-3 года), широко используется восприятие слов и фраз, написанных на табличках – это глобальное чтение. Подкладывая таблички к предметам, картинкам с последующим приближенным проговариванием, используя таблички в общении, дети овладевают навыком понимания написанного слова. Целостное восприятие написанного слова доступнее маленькому ребенку, чем восприятие устной речи. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико-синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый словарь. На этом этапе систематически проводятся упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, кистей, упражнения по различению букв, работа с разрезной азбукой.