Конспект интегрированного музыкального занятия

 « Путешествие за звуками»

 Старший возраст

*Программное содержание*. Подводить детей к пониманию того, что создать картину художнику помогает не только то, что он видит, чувствует, но и то, что слышит – это могут быть звуки природы, музыки.

Обогащать детские впечатления через игру со звуками, для создания коллективной работы – совместного рисунка.

Развивать звуковую фантазию, слуховое воображение, способность к импровизации, умение концентрировать внимание, развивать сотрудничество в группе, повышать уверенность в себе.

*Подготовка.* Накидка и берет для художника, кисть, палитра. Цветные колпачки для каждого ребёнка. Колокольчики с резинкой на щиколотку ( по 2шт. на каждого ребёнка).

Солнышко (плоскостное) с грустной и весёлой улыбкой(на магните).

Ритмические палочки жёлтого цвета ( по 2шт. на каждого ребёнка)

Подбор самодельных шумовых инструментов, металлофоны, барабанчики. Треугольники.

*Декорации.* Имитация «озера», 2-3 дерева.

*Практический материал:*

 Игра Речевые игры: «Весёлые палочки», «Ранним утром, «Весёлый дождик».

 Фонограммы: «Полька» муз. М.Глинки, «журчанье ручейка», Песни «Весёлый дождик» муз. Е.В.Ивановой, «Тропинка-торопинка» муз. Лобановой.

 ХОД

Дети под лёгкую музыку вбегают в зал, встают в круг.

Игра в приветствие – дети придумывают свои приветствия, используя звучащие жесты.

**М.р.**  Сегодня я буду художником (*надевает накидку и кепку).*

-Хочу написать картину, но какую, ещё не решила…Скажите, ребята, что мне надо для этого? *( ответы детей)*. Может ли музыка помочь художнику? А звуки, которые его окружают? ( *выслушать ответы детей*). Боюсь, что без помощников мне сегодня не спавиться. Вы мне сможете сегодня помочь? ( *ответы)*. Тогда я предлагаю вам надеть вот эти колпачки и превратиться в цветные карандаши. ( *дети надевают колпачки)*.

**Звучит музыка. М.р. поёт** (*импровизация).*

 Вот превратилась я в художника Мы в путешествие отправимся

 Хочу картину я создать. Искать красивые места.

 Где всё, конечно, оживёт! Чтобы в картине нашей той

 И всё красиво запоёт. Ожил сюжет совсем простой,

 И всё красиво запоёт! Ожил сюжет совсем простой!

 *На звучание проигрыша все берутся за руки и цепочкой следуют за м.р.*

**М.р.** Я поведу вас в гости к солнышку! (*останавливаются возле солнышка, которое*

 *находится на мольберте. Оно без лучиков и с грустной улыбкой.)*

**М.р.** Что случилось с солнышком? Какое у него настроение? ( *ответы детей)*

 Может попробуем его развеселить? Вот и весёлые палочки здесь есть.

 (*дети берут по две палочки, садятся на пол вокруг солнышка)*

**Речевая игра «Весёлые палочки»**

Вы скачите палочки, как солнечные зайчики.

 Прыг-прыг, скок-скок,

 Прискакали на лужок.

 Правой ножкой топ-топ,

 Левой ножкой топ-топ.

 На головку сели,

 Песенку запели.

 *Дети по очереди выстукивают придуманные ими ритмические рисунки.*

 - 2 -

*Дети прикладывают палочки к солнышку, получаются лучики.*

 *М.р. в это же время «превращает» грустную улыбку в весёлую*

**М.р.** Какое мы видим сейчас Солнышко? ( *ответы детей)*

 Получилось у нас с вами поднять настроение Солнышку!

 Мне кажется, что настроение у него стало звенящее, как звон этих колокольчиков.

 Ведь Солнышко проснулось, а вместе с ним - всё живое вокруг.

 *М.р. предлагает детям взять по два колокольчика и надеть их на ножки.*

**М.р.** Пора идти дальше, нас ждёт звенящая тропинка-торопинка

 Куда же она нас приведёт?

*Дети двигаются под музыку, отмечая сильную долю такта, словно скачут по кочкам.*

*1часть – скачут, 2часть – бегут мелким бегом, при этом прислушиваются к звону колокольчиков.*

 Утром в лесу всё просыпается. Слышатся разные звуки и голоса.

 Может мы с вами расскажем об этом?

 Тогда возьмите те инструменты, которые помогут нам это сделать

 *Дети по желанию берут шумовые инструменты, располагаются среди деревьев.*

 *Речевая игра проходит в виде диалога*.

**М.р.** Раз-два, раз-два, нам играть уже пора!

**Речевая игра «Ранним утром» авт. И.Бурсова**

Ранним утром на рассвете шух-шух-шух!

 Толи аист, толи ветер, шух-шух-шух!

Пролетел среди берёз. ффууу!

 Новость новую принёс ффуу!

 И по лесу тут же слухи сшшшш!

 Полетели, точно мухи сшшш!

 Покатился лесом гул! Гууууууу!

 То спросонок лес вздохнул Гуууу!

 И посыпалась роса кап-кап-кап!

 Зазвучали голоса ……………… ааааааааа!(*дети*)

**М.р.** Как вы думаете, проснулся ли лес от таких звуков? (*ответы детей*)

 Тогда мы можем повеселить его весёлой музыкой,

 Да и сами немного повеселимся.

***М.р.*** *предлагает сыграть «Польку» М.Глинки. Вместе вспоминают, что в польке 2 части. Дети решают сами, какие инструменты в какой части будут звучать. (1ч. – шумовые; 2ч.-металлические звуки, в т.ч. и колокольчики, что находятся на ногах у детей).*

- 3 **-**

**Звучит «Полька» М.Глинки**

 *По окончании дети оставляют инструменты под деревьями*

 ***Слышится звучанье ручейка ( фонограмма)***

**М.р**. Ребята, вы слышите?....(*прислушаться)* Что это за звуки? ( *ответы детей)*

**М.р.** Это ручеёк зовёт нас к себе в гости!

 Что вы можете сказать про песенку ручейка? Какая она? (*выслушать ответы*)

 Наверное ручеёк хочет с нами поиграть!

 Пойдёмте к нему?

 *Взявшись за руки, дети идут «змейкой», пока слышится журчанье ручейка….*

 *Все останавливаются у импровизированного озера*

 *( таз с водой, окутан голубой тканью –берега, по-*

 *краям камешки)*

**М.р.** ручеёк нас привёл к озеру! (*дети встают вокруг «озера»)*

 Капля раз! Капля два!

 Разлилась кругом вода!

 Вспомним нашу игру все вместе?

**Речевая игра «Дождик»** *( в сопровождении звучащих жестов – их дети придумывают сами)*

 Капля –раз! Капля – два!

 Капли медленно сперва,

 Стали капли ударять,

 А потом, потом, потом,

 Всё бегом, бегом, бегом!

 Нам совсем не страшно

 Бегать под дождём!

**М.р.** Нам совсем не страшно бегать под дождём!

К концу Мы теперь все вместе песенку споём!

 Песенка наша про весёлый дождик.

*Дети берут музыкальные инструменты – металлофоны, треугольники, барабаны; один ребёнок – «дождик» (надевает шапочку дождя и в руки берёт султанчик – имитация дождя). Все свободно располагаются на полу для музицирования.*

 *Исполняется и обыгрывается песня «Весёлый дождик»*

 *Муз.Е.В.Ивановой*

М.р. Вот и подходит к концу наше необычное путешествие.

 Вы не забыли, для чего мы отправлялись в наше путешествие? (*ответы)*

 Да, я решила сегодня написать необычную картину и вы мне обещали

 помочь.

Поёт: Сегодня я была художником, Пусть звуки в краски превращаются

 А вы пощники мои. Где дождик, солнышко и лес.

 Мы сможем всё нарисовать, Картина будет хороша

 Что повстречали на пути, Полна улыбок и чудес,

 Что повстречали на пути. Полна улыбок и чудес.

*Дети вместе с «художником» идут создавать коллективную работу.*

*Название ей они тоже придумывают сами.*

*Рисование сопровождается соответствующей музыкой.*