Календарный план проведения проекта "Хлебная страна"

**Цель**: сформировать у детей представления о ценности хлеба.

 **Задачи: сформировать понятие какой путь проходит зерно , чтобы стать хлебом;**

 -познакомить с профессиями людей, которые помогают попасть хлебу на стол;

 - рассказать о работе хлебозавода;

 - развивать процесс мышления: сравнение, умозаключение, анализ;

 - воспитывать бережное отношение к хлебу.

 **Планируемый результат:**

 - понимание детьми ценности хлеба, важности труда хлебороба;

 - знание детьми производства хлеба;

 - пополнение словарного запаса детей;

**Итог**: фольклорный праздник с участием родителей « Хлеб всему голова» ( дош. Воспит. № 8 2012 г. Стр.77)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьтрудсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/лмузыка | Утренняя гимнастика; Дежурство;Самостоятельные игры;Чтение сказки « Семена – это дети растеий» с. 21 Реб. В д саду №5 2008  |  | Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») |  | Предложить написать пословицы и поговорки о хлебе |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, познание | Познание « что за зернышко такое, не простое- золотое». Знакомить с трудом хлеборобов. Дать представление о строение и внешних отличиях ржаных и пшеничных колосьев и зерен, процессе их посева и оптимальных условиях роста. ( реб в детском саду № 4 2006г.с. 72 ). | Хлеб ржаной и пшеничный, фото колосьев ( или настоящие) пшеницы и ржи. Емкости с водой, ящики для посева семян, земля, лейки, лупа.иллюстрации по теме, альбом для фиксирования результатов наблудений. |
| Худож. творч.коммуникация | Музыка  | Художественный материал;Иллюстрации |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Подвижные игры |  |  Закрепить последовательность одевания и раздевания; | Вынос инвентаря;Игрушки; |
| **Вечер:**  | Воздушно-водные процедуры;Чтение сказки « Колосок»» Свободная деятельность. |  | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Подборка книг;Цветные карандаши;Фломастеры;Восковые мелки;Краски. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятрудпознаниекоммуникац.музыка | Утренняя гимнастика;Дежурство;Наблюдение за комнатными растениями (определить, какие цветы нуждаются в поливе);Игры по интересам в центрах активности. |  | Ситуативный разговор –нужен ли нам хлеб. | д\и « Разложи по порядку». Атрибуты к с.р.и. « Магазин». | Консультация о пользе хлеба.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | ПознаниеКоммуникация | Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП « Состав числа 6» | Счетный материал, карточки с цифрами. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за водой (свойство, форма, состояние);П/игры по плану, «Физическая культура на воздухе с. 74 |  | Напомнить детям о вежливом обращении, о взаимопомощи.  | Инвентарь для проведения физ. Мероприятия  |
| **Вечер:**  | д\ и « Путешествие на хлебозавод» ( реб. В детск. Саду №4 2006 г. С 74 | Упр. «Составь предложение по схеме»() | Конструирование . деревянный конструктор  | Схемы здания хлеб. завода |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг –**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Дежурство. Полив семян |  | Ситуативный разговор по теме « Хлеб». |   | Помощь в проведение экскурсии в магазин. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация/ социализация  | Обучение грамоте «Звук и буква О»  | Необходимые иллюстрации, буквенный дом. |
| Худож. творч./познание. Коммуникация, музыка | Музыкальная деятельность .  |  |
|  |  |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Подвижнее игры по плану, наблюдения за погодными изменениями |  | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. |  |
| **Вечер:**  | Продуктивная деятельность: лепка машины  |  | Беседа о предстоящем празднике |  |
| **Прогулка.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.музыка | Утренняя гимнастика; полив семян | ; | Д/игра: Найди отличия» |  | Подбор материала по теме |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание/коммуникация, худ. творчество | Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста « От колоска до булочки». Закрепить знания детей о главных злаковых культурах; показать детям как появляется мука, тесто, изготовить из соленого теста хлебобулочные изделия.  | Художественный материал;Иллюстрации |
| Физ. Культура, здоровье | Двигательная деятельность: физическая культура. с. 73 | Скамейки, мешочки с песком, мячи |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация, | Наблюдение за небом, облаками;п/игры по плану |  | Разговор с детьми об уважительном отношении к хлебу |  |
| **Вечер:**  | Чтение «Пшеница» |  |
|  |  |  |

2 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализация,познаниекоммуникац.музыка | Беседа «как приходит хлеб на стол», утренняя гимнастика, наблюдение за семенами, полив цветов |  | д\и Времена года»  | Атрибуты к с.р.и. | Подготовка к развлечению |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание Социализациякоммуникация | Познавательное « Как хлеб попадает на стол» закрепить полученные ранее знания, рассказать о профессиях агроном. Познакомить с новым словом борона, сеялка. Конспект прилагается. | Компьютер, иллюстрации |
| Физ.культураЗдоровье | Двигательная деятельность: физическая культура. с.75 | Скамейка, мячи, обручи |
| **Прогулка:** | Физ.культура, коммуникациябезопасность, познание | Наблюдение за сезонными изменениями, подвижные игры. |  | Закрепить название осенних месяцев |  |
| **Вечер:**  | чтение «Рож» |  | Игра « Магазин» | Атрибуты к с/р игре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
|  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьтрудсоциализацияпознаниекоммуникац.чтение х/лмузыка | Утренняя гимнастика; Дежурство;Самостоятельные игры; |  | д\и « Хлеб» | Подготовка дидактических игр | Совместное написание сказки о хлебе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, познание |  « обучение грамоте. «Буква и звук М» | Необходимые пособия по ознакомлению с буквами |
| Худож. творч.коммуникация | Музыка  | Художественный материал;Иллюстрации |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за льдом. Опыт : занести лед в помещение и посмотреть что будет |  | Закреплять название частей суток |  |
| **Вечер:**  | Воздушно-водные процедуры;Чтение сказки « Колосок»Свободная деятельность. |  | Наводим порядок в книжном уголке | Подборка книг;Цветные карандаши;Фломастеры;Восковые мелки;Краски. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда -**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятрудпознаниекоммуникац.музыка | Утренняя гимнастика;Дежурство;Наблюдение за комнатными растениями (определить, какие цветы нуждаются в поливе);Игры по интересам в центрах активности. |  | Ситуативный разговор во время умывания о воде «Польза – вред» |  | »Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | ПознаниеКоммуникация | Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП « Термометр» | Иллюстрации |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за погодными изменениямиП/игры по плану, «Физическая культура на воздухе с .208.  |  | Исследовательская деятельность: замораживание, оттаивание воды.  |  Инвентарь для проведения физ. Мероприятия  |
| **Вечер:**  | Свободная деятельность. Чтение стихов о осени. |  | Конструирование хлебозавода | Схемы предложений иллюстраций конструкторы. |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг –**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Дежурство. наблюдение за семенами |  | Ситуативный разговор  | Иллюстрации по теме |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация/ социализация  | Развитие речи « Откуда Хлеб пришел» |  |
| Худож. творч./познание. Коммуникация, музыка | Музыкальная деятельность .  |  |
|  |  |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Подвижнее игры по плану, наблюдения за погодными изменениями |  | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. |  |
| **Вечер:**  | Продуктивная деятельность: аппликация. «Мельница» |  |  | Картон, цветная бумага, клей |
| **Прогулка.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.музыка | Утренняя гимнастика; полив семян | ; | Д/игра:» Лабиринт» |  | Подбор материала по теме |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание/коммуникация, худ. творчество | Продуктивная деятельность: рисование « Путь хлеба к нам» | Художественный материал;Иллюстрации |
| Физ. Культура, здоровье | Двигательная деятельность: физическая культура. с. 76 |  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация, | Наблюдение за небом, облаками;п/игры по плану |  | Разговор с детьми об уважительном отношении к хлебу |  |
| **Вечер:**  | Досуг «Хлеб всему голова» . закрепить полученные знания детей, продолжать знакомить с фольклером, посвещенным хлебу. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
|  |  |  |