Календарный план проведения проекта "Хлебная страна"

**Цель**: сформировать у детей представления о ценности хлеба.

**Задачи: сформировать понятие какой путь проходит зерно , чтобы стать хлебом;**

-познакомить с профессиями людей, которые помогают попасть хлебу на стол;

- рассказать о работе хлебозавода;

- развивать процесс мышления: сравнение, умозаключение, анализ;

- воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Планируемый результат:**

- понимание детьми ценности хлеба, важности труда хлебороба;

- знание детьми производства хлеба;

- пополнение словарного запаса детей;

**Итог**: фольклорный праздник с участием родителей « Хлеб всему голова» ( дош. Воспит. № 8 2012 г. Стр.77)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  труд  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л  музыка | Утренняя гимнастика;  Дежурство;  Самостоятельные игры;  Чтение сказки « Семена – это дети растеий» с. 21 Реб. В д саду №5 2008 | |  | Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») |  | Предложить написать пословицы и поговорки о хлебе |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, познание | Познание « что за зернышко такое, не простое- золотое». Знакомить с трудом хлеборобов. Дать представление о строение и внешних отличиях ржаных и пшеничных колосьев и зерен, процессе их посева и оптимальных условиях роста. ( реб в детском саду № 4 2006г.с. 72 ). | | | | Хлеб ржаной и пшеничный, фото колосьев ( или настоящие) пшеницы и ржи. Емкости с водой, ящики для посева семян, земля, лейки, лупа.иллюстрации по теме, альбом для фиксирования результатов наблудений. |
| Худож. творч.  коммуникация | Музыка | | | | Художественный материал;  Иллюстрации |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Подвижные игры | |  | Закрепить последовательность одевания и раздевания; | Вынос инвентаря;  Игрушки; |
| **Вечер:** | Воздушно-водные процедуры;  Чтение сказки « Колосок»»  Свободная деятельность. |  | | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Подборка книг;  Цветные карандаши;  Фломастеры;  Восковые мелки;  Краски. |
|  |  |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  познание  коммуникац.  музыка | Утренняя гимнастика;  Дежурство;  Наблюдение за комнатными растениями (определить, какие цветы нуждаются в поливе);  Игры по интересам в центрах активности. |  | Ситуативный разговор –нужен ли нам хлеб. | д\и « Разложи по порядку». Атрибуты к с.р.и. « Магазин». | Консультация о пользе хлеба.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание  Коммуникация | Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП  « Состав числа 6» | | | Счетный материал, карточки с цифрами. |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция  ,  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за водой (свойство, форма, состояние);  П/игры по плану, «Физическая культура на воздухе с. 74 |  | Напомнить детям о вежливом обращении, о взаимопомощи. | Инвентарь для проведения физ. Мероприятия |
| **Вечер:** | д\ и « Путешествие на хлебозавод» ( реб. В детск. Саду №4 2006 г. С 74 | Упр. «Составь предложение по схеме»() | Конструирование . деревянный конструктор | Схемы здания хлеб. завода |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | |  |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг –** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Дежурство. Полив семян |  | Ситуативный разговор по теме « Хлеб». |  | | Помощь в проведение экскурсии в магазин. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация/ социализация | Обучение грамоте «Звук и буква О» | | | Необходимые иллюстрации, буквенный дом. | |
| Худож. творч./познание. Коммуникация, музыка | Музыкальная деятельность . | | |  | |
|  |  | | |  | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Подвижнее игры по плану, наблюдения за погодными изменениями |  | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. |  | |
| **Вечер:** | Продуктивная деятельность: лепка машины |  | Беседа о предстоящем празднике | |  |
| **Прогулка.** |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  музыка | Утренняя гимнастика; полив семян | ; | Д/игра: Найди отличия» |  | | Подбор материала по теме |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание/коммуникация, худ. творчество | Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста « От колоска до булочки». Закрепить знания детей о главных злаковых культурах; показать детям как появляется мука, тесто, изготовить из соленого теста хлебобулочные изделия. | | | Художественный материал;  Иллюстрации | |
| Физ. Культура, здоровье | Двигательная деятельность: физическая культура. с. 73 | | | Скамейки, мешочки с песком, мячи | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Наблюдение за небом, облаками;  п/игры по плану |  | Разговор с детьми об уважительном отношении к хлебу |  | |
| **Вечер:** | Чтение «Пшеница» | | | |  |
|  |  | | | | |  |

2 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  ,познание  коммуникац.  музыка | Беседа «как приходит хлеб на стол», утренняя гимнастика, наблюдение за семенами, полив цветов |  | д\и Времена года» | Атрибуты к с.р.и. | | Подготовка к развлечению |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Социализация  коммуникация | Познавательное « Как хлеб попадает на стол» закрепить полученные ранее знания, рассказать о профессиях агроном. Познакомить с новым словом борона, сеялка. Конспект прилагается. | | | Компьютер, иллюстрации | |
| Физ.культура  Здоровье | Двигательная деятельность: физическая культура. с.75 | | | Скамейка, мячи, обручи | |
| **Прогулка:** | Физ.культура, коммуникациябезопасность, познание | Наблюдение за сезонными изменениями, подвижные игры. |  | Закрепить название осенних месяцев |  | |
| **Вечер:** | чтение «Рож» |  | Игра « Магазин» | | Атрибуты к с/р игре |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  труд  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л  музыка | Утренняя гимнастика;  Дежурство;  Самостоятельные игры; | |  | д\и « Хлеб» | Подготовка дидактических игр | Совместное написание сказки о хлебе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, познание | « обучение грамоте. «Буква и звук М» | | | | Необходимые пособия по ознакомлению с буквами |
| Худож. творч.  коммуникация | Музыка | | | | Художественный материал;  Иллюстрации |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за льдом. Опыт : занести лед в помещение и посмотреть что будет | |  | Закреплять название частей суток |  |
| **Вечер:** | Воздушно-водные процедуры;  Чтение сказки « Колосок»  Свободная деятельность. |  | | Наводим порядок в книжном уголке | Подборка книг;  Цветные карандаши;  Фломастеры;  Восковые мелки;  Краски. |
|  |  |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда -** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  познание  коммуникац.  музыка | Утренняя гимнастика;  Дежурство;  Наблюдение за комнатными растениями (определить, какие цветы нуждаются в поливе);  Игры по интересам в центрах активности. |  | Ситуативный разговор во время умывания о воде «Польза – вред» |  | »  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание  Коммуникация | Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП « Термометр» | | | Иллюстрации |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция  ,  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за погодными изменениями  П/игры по плану, «Физическая культура на воздухе с .208. |  | Исследовательская деятельность: замораживание, оттаивание воды. | Инвентарь для проведения физ. Мероприятия |
| **Вечер:** | Свободная деятельность.  Чтение стихов о осени. |  | Конструирование хлебозавода | Схемы предложений иллюстраций конструкторы. |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | |  |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг –** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Дежурство. наблюдение за семенами |  | Ситуативный разговор | Иллюстрации по теме | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация/ социализация | Развитие речи « Откуда Хлеб пришел» | | |  | |
| Худож. творч./познание. Коммуникация, музыка | Музыкальная деятельность . | | |  | |
|  |  | | |  | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Подвижнее игры по плану, наблюдения за погодными изменениями |  | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. |  | |
| **Вечер:** | Продуктивная деятельность: аппликация. «Мельница» |  |  | | Картон, цветная бумага, клей |
| **Прогулка.** |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  музыка | Утренняя гимнастика; полив семян | ; | Д/игра:» Лабиринт» |  | | Подбор материала по теме |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Познание/коммуникация, худ. творчество | Продуктивная деятельность: рисование « Путь хлеба к нам» | | | Художественный материал;  Иллюстрации | |
| Физ. Культура, здоровье | Двигательная деятельность: физическая культура. с. 76 | | |  | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Наблюдение за небом, облаками;  п/игры по плану |  | Разговор с детьми об уважительном отношении к хлебу |  | |
| **Вечер:** | Досуг «Хлеб всему голова» . закрепить полученные знания детей, продолжать знакомить с фольклером, посвещенным хлебу. Воспитывать интерес к народному творчеству. | | | |  |
|  |  | | | | |  |