**Непосредственная образовательная деятельность.**

**Образовательная область. Познание.**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**«Путешествие»**

***Цель:*** Обобщить и систематизировать знания детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

***Развивающая среда:*** иллюстрации с изображением различных видов транспорта; 5 бумажных полосок длиной 15 см. и шириной 2 см. со схематическим изображением на них самолёта, поезда, машины, парохода и ковра-самолёта; иллюстрации с изображением города с небольшой высоты и с высоты гораздо большей.

**Содержание деятельности.**

1. Создание психологического настроя:

- Мы с вами долго готовились к путешествию: чемоданы уложены, маршрут выбран, карта изучена. Путь нам предстоит неблизкий. Можем отправляться.

1. Создание проблемной ситуации:

На столе лежат карточки с изображением всех видов транспорта (самолёт, вертолёт, поезд, автомобиль, пароход, автобус)

- На чём же мы поедем? На чём доберёмся до места?

- Как одним словом назвать то, что вы здесь видите? (транспорт)

1. Формулировка проблемы:

- Какой из изображённых здесь видов транспорта движется быстрее всего, имеет самую большую скорость?

- Какой медленнее?

1. Поиск решения проблемы:

Предложить детям разложить полоски с изображением транспорта по мере убывания скорости.

- Подумайте, как сделать так, чтобы по длине полосок можно было догадаться где большая, а где меньшая скорость? Самая большая скорость будет обозначена самой длинной полоской.

-какая полоска должна быть самой длинной? Верно, та, на которой изображён самолёт. Оставим её такой, какая она сейчас.

-Какая полоска будет самой длинной следующей?

- Что имеет самую большую скорость, движется быстрее всего, кроме самолёта? Правильно, вертолёт или поезд. Сделаем эту полоску немного короче (отрезаем около 2 см.). Таким образом укорачиваются все остальные полоски. В результате получается сериационный ряд.

-Представьте, что мы выдвигаемся в путешествие прямо сейчас. Какое сейчас время суток? (Утро)

1. Педагог выдвигает гипотезу и побуждает детей проверить её:

Если мы сядем на поезд, то приедем на место ночью, а это неудобно.

- Чем нам лучше воспользоваться?

Объясните, почему вы так думаете. Самолет имеет большую скорость, чем поезд, и поэтому мы окажемся на месте гораздо раньше.

Кто из вас уже летал на самолете?

- Кто ведет самолет? (пилот или штурман)

- Кто является хозяйкой самолета? (стюардесса)

Детям предлагается занять свои места. Они «входят в салон самолета», их встречает «стюардесса»- воспитатель, здоровается с ними, проверяет билеты, указывает, где находятся их места.

После того как «пассажиры» расселись, «стюардесса» просит пристегнуть привязные ремни и рассказывает о правилах поведения в самолете.

Полет начался. Смотрим вниз. Педагог показывает детям рисунок города с небольшой высоты, чуть позже – с высоты гораздо больше.

- Что изменилось?

- Почему дома стали похожи на спичечные коробки, а дороги на тонкие ленты? Потому что мы смотрим на них с большого расстояния.

- А что мы увидим, если мы поднимемся еще выше?

Наш полет продолжается. «Стюардесса» разносит конфеты. «Пассажиры» общаются друг с другом, читают, спят.

Педагог обращает внимание детей на вежливое и доброжелательное отношение к попутчикам и стюардессе.

Наш полет будет долгим. Приятного вам всем пути!

Итог: дети с помощью взрослого открыли новые знания и умения.