**Методические указания по работе с проектом**

**«Пресноводные рыбы»**

Образовательная область: познание, коммуникация.

Возраст детей: 5-7 лет

Цель: закрепить знания детей о пресноводных рыбах.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о местах обитания рыбы.
2. С помощью загадок напомнить о названиях пресноводных рыб, их внешних отличиях друг от друга.
3. Закрепить знания о строении, способе размножения рыб.
4. Познакомить с пословицами и поговорками о рыбах.
5. Расширять кругозор и словарный запас.

**Описание.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Страница 1.**  Знакомство с темой совместной деятельности, посвященной пресноводным рыбам. Детям предлагается подумать и пофантазировать, почему тема звучит именно так. |
|  | **Страница 2.**  Педагог знакомит детей с героем лягушонком Узнавайкой, который будет провожатым по подводному рыбному миру.  Ребятам предлагается разгадать ребус и с помощью инструмента ***Mimio-карандаш*** записать ответ в клетках. |
|  | **Страница 3.**  Лягушонок дает задание: прослушать звуки и отгадать, где могут обитать рыбы. Это нужно для того, чтобы определить, куда сегодня мы отправимся. Наш путь лежит к реке и к озеру. Именно там лягушонок сможет стать нашим провожатым. Почему? |
|  | **Страница 4.**  Дети вместе с лягушонком оказываются в пресноводном водоеме. Чтобы узнать, какие рыбы здесь обитают, нужно отгадать загадки, проверить свой ответ можно, дотронувшись стилусом до шариков. |
|  | **Страница 5.**  В подводном путешествии детям встречаются и другие рыбы. Лягушонок Узнавайка просит назвать рыбу и проверить себя, вытянув рыбку и прочитав ее название. После нужно составить краткий описательный рассказ об этой рыбе. |
|  | **Страница 6.**  Вместе с лягушонком ребята вспоминают рыб, которые живут в море, и отправляют их в среду обитания. Так же поступают и с пресноводными. Если потянуть за камыши и за звезду, то появятся обобщающие названия этих групп рыб. |
|  | **Страница 7.**  Лягушонок предлагает детям назвать части тела рыб. Проверить правильность ответа можно, дотронувшись стилусом до модели. В данном задании использованы мультимедиа элементы “***область крестика***” и “***область отметки***”. |
|  | **Страница 8.**  Дети вместе с лягушонком оказались свидетелями появления на свет мальков. Ребятам нужно правильно расположить этапы развития рыбы, соединив их стрелками. Стрелки клонированы и поворачиваются с помощью инструмента ***Mimio выделение.*** |
|  | **Страница 9.**  На данной странице ребятам предлагается с помощью инструмента ***Mimio маркер*** обвести рыбку по контуру и дорисовать недостающие части (глаза, жабры, чешую). По желанию можно выполнить штриховку плавников. |
|  | **Страница 10.**  Лягушонок Узнавайка просит внимательных ребят найти двух одинаковых рыбок и с помощью инструмента ***Mimio маркер*** обвести их. |
|  | **Страница 11.**  Дети вместе с лягушонком помогают рыбке проплыть через лабиринт, используя инструмент ***Mimio маркер.*** |
|  | **Страница 12.**  Соединив части пословиц с помощью инструмента ***Mimio выделение***, дети читают их и объясняют смысл каждой пословицы. |
|  | **Страница 13.**  На данной сраничке веселые рыбки перепутались и ребята восстанавливают картинку, пользуясь образцом. Лягушонок благодарит детей за совместное путешествие. Звучат аплодисменты для исследователей глубин. Использован ***аудио шаблон галереи Mimio.*** |
|  | **Страница 14.**  Источники информации. |