Муниципальное казённое дошкольное образовательное

 учреждение детский сад «Светлячок».

Проект «Цветы»

 (Младший дошкольный возраст.)

Исполнитель: Куковерова Ольга Анатольевна

 воспитатель МКДОУ д/с»Светлячок»

 пгт.Подосиновец Кировской области

 2012г.

 **Содержание.**

1. Актуальность
2. Этапы реализации
3. Список литературы
4. Приложение

**Объянительная записка**.

В ходе реализации проекта, хочу дать детям понятие – что такое цветок.

Познакомить со строением цветка.

Научить классифицировать цветы по месту их произрастания ( луг, сад, дом).

Учить наблюдать, как сажают цветы и ухаживают за ними.

 Развивать изобразительные способности детей в рисовании цветов.

Пополнить и обогатить словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.

Воспитывать бережное отношние к цветам, умение заботитьсяо них, трудолюбие,наблюдательность и любознательность ко всему живому.

 Думаю дети приобретут коммуникативные навыки.

Начнёт формироваться эстетический вкус.

 **Актуальность.**

Наш мир вокруг нас постоянно меняется. Каким он будет – во многом зависит от нас, от будущих созитателей новой жизни.

Мы знаем, каков челове, такова и его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг.

Что характеризует человека, общество – его культура! Это понятие вмещает в себя духовность, нравственность, кругозор, цивилизованность, образованность, эстетическое восприятие мира, творческую активность.

Культура человека – это отражение его внутреннего мира.

Многочисленные современные проблемы нашей жизни связаны с бездуховностью, безнарвственной, невежественной деятельностью человека.

Красота спасёт мир – вот наш девиз совместной работы с детьми, а именно, с комнатными, садовыми, полевыми и луговыми цветами.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять и, конечно же, знать! Знать строение цветка, его внешний вид, особенности и пользу, которую приносят цветы.

Сорвать цветок может любой, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Образовательная область** – оптимизация мыслительной активности детей.

**Вид проекта**: творческий, информационно-иследовательский, среднесрочный, групповой.

**Цель проекта:**

формирование знаний о растительном мире и эстетическое воспитание детей.

**Задачи:**

* Дать понять, что такое цветок.
* Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания ( луг, сад. дом ).
* Учить детей сажать и выращивать цветы.
* Отметить значение, роль цветов в жизни и деятельности человека, животных и насекомых.
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения за цветами.
* Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой.

 **Методы проекта.**

* Исследовательские: опыты, проблемные вопросы наблюденния
* Самостоятельные наблюдения
* Коллективные наблюдения
* Словесные: беседы, стихи, пальчиковые игры и др.

**Формы организации**.

* Непосредственно-образовательная деятельность: развитие речи, рисование
* Экскурсии
* Дидактические игры
* Трудовая деятельность

**Ресурсы**.

* Уголок природы в группе.
* Цветник на участке детского сада.
* Садово – огородный инвентарь.
* Наглядный материал: цветы живые, цеты на открытках и иллюстрациях.

**Время проекта**: апрель – июль.

**Ожидаемый результат**.

Развитие познавательного интереса детей представления о цветах.

Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к цветам, которые окружают ребёнка.

Готовность участвовать в практических делах ( посадка, уход за цветами).

Сформировать наыки культурного поведения в природе, умении беречь и заботиться о ней.

Вызвать желание передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и коллективных работах.

 **Этапы реализации проекта**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период |  мероприятия | примечания |
| Апрель1 – 2 недели2 – 4 неделиМайИюньИюль | **Подготовительный этап**Подборка иллюстративного материалаПодборка стихов, загадокПодборка подвижных, пальчиковых игр по темеПодготовка семян, рассадников**Основной этап**Беседа **«Цветы – красота нашей жизни»**Непосредственно-образовательная деятельность **«Цветы в нашей группе»**Рассматривание открыток и иллюстрацийОформление альбома **«Цветы**» с садовыми цветамиЗагадки о цветах.Экскурсия **«К первоцетам в гости**».**Опыты и иследовательская деятельность*** Если долго не поливать цветок, листочки увянут.
* Посев семян петунии и бархатцев.
* «Наблюдаем, как растёт лук»

 **Трудовая деятельность*** Пикировка саженцев петунии в горшочек
* Посадка саженцев бархатцев на клумбы
* Работа в уголке природы: полив, рыхление комнатных растений
* Работа на клумбе: полив, удаление сорняков, рыхление

.**Прогулки:** «Знакомство с жёлтым одуванчиком» «Знакомство с белым одуванчиком»**Художественно-эстетическая продуктивная деятельность**Разучить стих.»Одуванчик» Е.СероваРисование жёлтых одуванчиков.Рисование белых одуванчиков.Сказка об одуванчике.**Знакомство с луговыми цветами** – васильками, ромашками, колокольчиками.**Заключительный этап**Коллективная работа «Рисуем васильковий луг»Коллективная работа «Поле ромашек» | С пальчиковыми и подвижными играми.Оформляем **«Чипполино»**Делаем зарисовки лукаРассмотреть строение цветка (цветок, стебель, корень) сравнитьРассмотреть строение цветкаСтихи и загадки о цветах,рассказ «Золотой луг» М.Пришвина, дых.упр-яКонкурс для родителей **« Букет нашего лета»** |

**Результат.**

В ходе проекта познакомила детей с понятием «цветок» и строением растения.

У детей появился интерес к цветам, к особенностям жизни и развитию растений.

Появилось желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями, навыки наблюдения и экспериментирования.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и словарный запас ( раньше они знали 1 цветок, то теперь 5 – 6)

Научились передавать свои чувства в рисунках и коллективных работах.

**Методическая литература.**

Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду» М.: Педагогический университет «Первое сентября» - 2006г.

Н.А.Рыжова Экологический проект «Дерево» Ж. «Обруч» №2 – 1997г.

С.Н.Николаева «Юный эколог» - 2002г.

Интернет- материалы СМИ.

 **Приложение.**

 **Дыхательное упражнение** «Подуй на одуванчик»

В яркий солнечный денёк золотой расцвёл цветок.

Дует лёгкий ветерок – закачался наш цветок.

Сильный ветер дует лепески волнует.

(Дети дуют на лепески одуванчика с разной силой и наблюдают за интенсивностью.)

Белым шариком пушистым красовался в поле чистом.

На него подуй слегка был цветок – и нет цветка.

(затем дуют на ватку «одуванчик»).

 **Если я сорву цветок...**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок…

Если все: и я, и ты –

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты…

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только я и ты –

Если мы сорвем цветы… (Т.Собакин)

 **Загадка про одуванчик**

Горел в траве росистой

Цветочек золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(Одуванчик)

 **Игра «Одуванчик»**

 Одуванчик, одуванчик!

(Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

*(Разбегаются в разные стороны)*

 На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит.

*(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)*

Одуванчика тычинки

Разлетятся хороводом

*(Берутся за руки и идут по кругу)*

 И сольются с небосводом.

 **Беседа об одуванчике**

**Воспитатель -** Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой траве.

Утром на солнечной полянке без часов можно узнать время. В 5-6 часов встает солнышко, и одуванчики раскрываются. К вечеру желтые огоньки гаснут и закрываются.

Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него взгляда – поворачивает вслед за ним сою головку-цветок.

Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Проходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки.

Белые пушинки - это семена. Дует ветер, разлетаются семена далеко-далеко в разные стороны. Падают на землю и прорастают. Появляются новые цветы.

Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это такое растение, которое используют в медицине для лечения. Для лечения кашля и улучшения аппетита используют листья и корни одуванчика.

А из цветков одуванчика люди варят очень вкусное варенье. И не только люди пользуются одуванчиками. К одуванчикам любят прилетать пчелы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. А пчелы потом из него делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.

**Воспитатель -** Давайте не будем срывать одуванчики и сохраним красоту. Да и пчелки нам спасибо скажут, что сберегли для них цветы. А будем любоваться красотой этого цветка, да и всей природой, как умел это делать писатель Михаил Пришвин. Вам еще предстоит познакомиться со многими его произведениями, но в каждом из них он видит удивительное и красивое в природе чудо.

**Сказка о васильке.**

Кто не знает прекрасный, синий как южное небо, полевой василёк. Старинная легенда рассказывает: однажды небо упрекало колосья хлебного поля в неблагодарности: "Всё, что населяет землю, благодарит меня, - сказало оно, - цветы посылают мне своё благоуханье, леса - таинственный шёпот, птицы – пение, только вы не выражаете мне признательности, хотя ни кто иной, как я наполняю ваши корни освежающим дождём и зреть заставляю полновесные зёрна в ваших золотых колосьях".

"Наоборот, мы благодарны, - возразили колосья, - мы украшаем землю вечно волнующимся и качающимся морем зелени. По-другому мы не в состоянии выразить свою признательность. У нас нет возможности вознестись к тебе. Помоги нам, и мы будем осыпать тебя ласками и говорить о любви".

"Хорошо, - сказало небо, - если вы не можете подняться ко мне, так я сойду к вам".

И вот небо приказало земле вырастить среди колосьев чудесные синие цветы – частицы самого себя.

Когда-то очень давно, гласит миф, на земле жили кентавры – полулошади, полулюди. Мудрейшим среди них считался Хирон, прославившийся знаниями в медицине. Однажды разгорелась жестокая битва, и отравленная стрела, пущенная Тераклом, случайно тяжело ранила Хирона. Но мудрый кентавр не погиб, ему удалось разыскать растение, которое облегчило его страдания – это был цветок голубого цвета – василёк.

 **Сказка об ОДУВАНЧИКЕ.**

Когда я родился, то первое, что увидел, было солнышко. Оно было яркое и красивое. Я ещё думал, какого цвета надеть на себя рубашку. Посмотрел вокруг: зелёная трава, а наверху - золотистое яркое солнышко. Оно улыбнулось мне и погладило своими тёплыми лучиками. Солнышко – доброе, тёплое, всех согревает, и поэтому от его тепла расцветают цветы. И я захотел стать, как солнышко. Солнышко услышало мою просьбу и покрасило мою рубашку в золотистый цвет. А цвет листьев мне подарила мягкая изумрудная травушка – муравушка. И с той поры мы с ними большие друзья. Просыпается солнышко – и я вместе с ним. Ложится солнышко спать – и я закрываю свою золотую солнечную головку. А травка меня защищает от сильного ветра. А в непогоду, когда идёт дождь одуванчик прячет свою головку, а ещё от дождя в одуванчиках прячутся мелкие насекомые. А когда выглянет солнышко, цветочки опять тянут к нему свои головки, чтобы сказать ему: "Здравствуй, солнышко!"

А когда одуванчик стареет, он меняет свой солнечный цвет на серебристый. И с помощью ветра расселяет свои семена вокруг. А с приходом весны появляются новые одуванчики, чтобы снова встретиться с солнышком, ведь они так на него похожи.

**КОЛОКОЛЬЧИК**

В давние времена люди ездили на лошадях. Лошадьми управляли ямщики. На дугу лошади вешали колокольчики, весело звеня, они не давали ямщику заснуть в дороге и заблудится, особенно в зимнее время, во время буранов, метелей, снегопадов. Местонахождение лошади в такое время можно было определить по звуку колокольчика. В степи растут цветы, они звенят от дуновения ветерка, только звон у них не такой громкий, как у металлических колокольчиков.

И если в ветреную погоду прислушаться, то можно услышать тихий звон. Шапочка этих цветов напоминает колокола, вот поэтому и назвали эти цветы колокольчиками.

Колокольчики любят солнце, как и все цветы, свои нераскрывшиеся бутоны тянут к солнышку. Как только они раскрываются, то опускают бутоны вниз, чтобы защитить пестики и тычинки от дождя. Цветы колокольчика защищают насекомых от плохой погоды, потому что опущены головкой вниз.

Колокольчики мои,

Цветики степные!

Что глядите на меня,

Тёмно-голубые?

**Девочка и ромашка**

В ясное солнечное утро маленькая девочка вышла поиграть на зелёной полянке. Вдруг слышит: кто-то плачет. Прислушалась девочка и поняла: плач доносится из-под камня, который лежит на краю поляны. Камень небольшой, как голова кролика, но очень твёрдый. Подошла девочка к камню и спрашивает:

- Кто там плачет под камнем?

- Это я, Ромашка, - послышался тихий слабый голос. – Освободи меня, девочка, тяжко мне под камнем.

Сдвинула девочка камень и увидела нежный бледный стебелёк Ромашки.

- Спасибо тебе, девочка, - сказала Ромашка, расправив плечи и глубоко вздохнув. – Ты освободила меня от Каменного Плена.

- Как же ты попала под камень? – спросила девочка.

- Обманул меня Каменный Плен, - ответила Ромашка. – Была я тогда маленьким семечком ромашки. Осенью искала тёплый уголок. Приют дал мне Каменный Плен, обещал оберегать от жары и холода. А когда мне захотелось увидеть солнышко, он чуть не раздавил меня. Я хочу быть твоей, девочка.

Девочка приходила к Ромашке, и они вместе встречали солнце.

- Как хорошо быть твоей, девочка! – часто говорила Ромашка.

- А если бы ты росла в лесу или на обочине дороги? Если бы ты была ничья? – спросила девочка.

- Я бы умерла от горя, - тихо сказала Ромашка. – Но я знаю, что ничьих цветов не бывает. Они всегда чьи-то. Вот этот Красный Мак дружит с Солнышком. Солнышко шепчет ему: "Ты мой, Красный Мак". Я слышу этот шёпот, когда восходит Солнышко и Мак раскрывает свои лепестки. А вон тот Василёк – друг Весеннего Ветра. Весенний Ветер первым каждое утро прилетает к Васильку, будит его, шепчет: "Просыпайся!" Цветок не мог бы жить, если бы он был ничей.