**Казённое учреждение ХМАО-Югра «Урайский специализированный Дом ребёнка»**

**Блок художественных произведений о домашних**

**животных для детей дошкольного возраста.**

**Подготовила: воспитатель**

**Второй категории**

**Лебедева Лидия Александровна.**

**Урай 2012г.**

**Блок художественных произведений о домашних**

**животных.**

**Содержание:**

1. **Пословицы, поговорки…………………………………………………………………. 2.**
2. **Приметы…………………………………………………………………………………………. 3.**
3. **Потешки………………………………………………………………………………………….. 4.**
4. **Считалки………………………………………………………………………………………….. 29.**
5. **Скороговорки………………………………………………………………………………….. 31.**
6. **Загадки……………………………………………………………………………………………. 32.**
7. **Стихи……………………………………………………………………………………………….. 53.**
8. **Рассказы………………………………………………………………………………………….. 119.**
9. **Подвижные игры…………………………………………………………………………….. 122.**
10. **Игры, развивающие мелкую моторику………………………………………….. 132.**
11. **Пальчиковые игры………………………………………………………………………….. 140.**
12. **Развивающие игры…………………………………………………………………………. 146.**
13. **Игры – инсценировки……………………………………………………………………… 167.**
14. **Сюжетно – ролевая игра………………………………………………………………….. 174.**
15. **Наблюдение……………………………………………………………………………………… 174.**
16. **Работа над звуками………………………………………………………………………….. 175.**
17. **Динамические артикуляционные упражнения………………………………. 185.**
18. **Литература………………………………………………………………………………………… 186.**

**Пословицы, поговорки.**

* Без собаки зайца не поймать – беги, не беги.
* Собака знает, кто бьет, а кто кормит.
* Собака человеку неизменный друг.
* Собака помнит, кто ее кормит.
* Собака привыкает к человеку, а кошка к дому.
* Собака лает – хозяину весть подает.
* Собака – друг человека.
* Собака лает, а ветер носит.
* Не дразни собаку, так не укусит.
* Знает кошка, чьё мясо съела.
* Кошке игрушки, а мышке слезки.
* Не дразни, кот, пса – придешь домой без уса.
* Конь о четырех ногах, и то спотыкается.
* Дружный табун волков не боится.
* Дареному коню в зубы не смотрят.
* Не гони коня кнутом, а гони овсом.
* Повадился козел в огород капусту глодать, как бы ему рога не сломать.
* Не в бороде честь, борода и у козла есть.
* У него силы на быка, а работы на воробья.
* На мышку и кошка зверь.
* Он ходит – конь - конем!
* Конь мой конь, ты мой верный друг!
* Вся надежда – верный конь!
* Конь не выдаст и смерть не возьмет!
* Добрый конь из воды вытащит, из огня вынесет!
* Счастье на коне, бессчастье – под конем!
* Поглядим – вывезет ли конь?
* Мужик без лошади – что дом без потолка!
* Без лошади – не пахарь!
* Есть на дворе лошадка да конек – и сыт, и одет!
* Старый конь борозды не портит!
* Укатали сивку крутые горки!
* Он работает – как лошадь хорошая!
* Пеший конному не товарищ!
* Эй вы, соколики!
* Корова сопит и фыркает: зимой – к морозу, летом – к дождю.

**Приметы.**

* Собака роет землю, катается по земле – к непогоде.
* Собака по снегу валяется - к вьюге.
* Собаки катаются: зимой – к снегу, летом – к дождю.
* Собака лежит, свернувшись калачиком, - похолодает.
* Собака человеку неизменный друг.
* Собака помнит, кто ее кормит.
* Собака привыкает к человеку, а кошка к дому.
* Собака лает – хозяину весть подает.
* Собака – друг человека.
* Собака лает, а ветер носит.
* Не дразни собаку, так не укусит.
* Кошка прячет нос, лижет хвост – к похолоданию.
* Кошка - в печурку, стужа – на двор.
* Кошка клубком – к морозу.
* Кошка пол скребет – на ветер, на метель.
* Кошка стены дерет – к непогоде.
* Кошка крепко спит брюхом вверх – к теплу.
* Кошка только на мышей храбра.
* Где у кошки дела – мышам делать нечего.
* Кот охотник до рыбы, да воды боится.
* Кошачья лапка мягка, а коготок востер.
* Кошка лазает в окошко.
* Кошка мышей ловить не устаёт.
* Кошка на печке, пес на крылечке.
* Кошка на порог, а мышка в уголок.
* Кошка с собакой дружно не живут.
* Кошка скребет на свой хребет.
* Кошка спит, а мышей видит.
* Кошке – игрушки, а мышке – слезки.
* Кошки нет дома – мышам воля.
* Любит кошка мышку.
* Свиньи и мыши сено едят – к худому покосу.
* Свиньи расхрюкались – к ненастью.
* Свинья чешется – к теплу.
* Свиньи делают берлогу и прячутся в ней – перед большими морозами.
* Поросенка хоть мой, хоть не мой, а все равно в грязь лезет.
* Если перестали пищать, а начали хрюкать, то уже не поросята, а свиньи.
* Лошадь храпит – к вьюге.
* Зимой лошадь ложится – к теплу.
* Ржет лошадь – к добру.
* Ногою топнет – к дороге.
* Втягивает ноздрями воздух дорожный – дом близко,
* Фыркает в дороге – к доброй встрече ( или к дождю).
* Перед теплом лошадь ложится, к морозу – стоит.
* Валяется лошадь по земле – к теплу (вёдру).
* Хомут, снятый с потной лошади, является в деревенской глуши лечебным средством: надеть его на болеющего лихорадкой человека – как рукой, говорят, всю болезнь снимет.
* Лошадь человеку – крылья.
* От хозяйского глаза и конь добреет.
* Копыта у коней потеют – к теплу.
* И конь в свою сторону рвется.
* Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.
* Лошади спят стоя – к холоду, ложатся к теплу.
* У лошади к морозу пар изо рта, пристают ледышки к копытам (к теплу они отлепляются).
* Корова на дворе – харч (еда) на столе.
* У коровы молоко на языке.
* Согласному стаду и волк не страшен.
* Корова в тепле – молоко на столе.
* Корова и сама достанет, если видит в сарае сено.
* Корова с молоком , а баба с дойником.
* Корова черная, да молочко белое.
* Коровка с поля – и пастуху воля.
* Корова рогатая, да молоком богатая.
* Корову не накормишь – молока не надоешь.
* И корова знает свое стадо.

**Потешки.**

**Народные песенки.**

Говорят, говорят, у нас так говорят, говорят у нас так:

Курочки на улочке: кудах-тах-тах,

Свиночки на нивочке: хрю-хрю-хрю!

Овечки у речки: бе-бе-бе!

Козочки у лозочки: ме-ме-ме!

Коровки у дубравки: Му-му-му!

Конюшки на волюшке: И-го-го!

\*\*\*

Как у нашей-то Арины разыгралася скотина:

Пучеглазые бараны лихо били в барабаны,

Заиграли утки в тоненькие дудки,

Розовые чушки ходят, как индюшки,

Овцы парой пляшут, шарфиками машут,

Ходит модница, коза, позолочены рога.

В синем сарафане, туфли из сафьяна.

Петух с Жучкой пляшет, крылышками машет,

Серенькая кошка возится с гармошкой,

Балалаечник гусак ноги этак, ноги так…

Удивляется Арина на веселую скотину.

И не стала разгонять, а сама пошла плясать.

\*\*\*

- Якимка, Якимка, сходи за мякинкой,

Накорми скотинку:

Пеструю свинку, коровку чернуху, кобылку рыжуху,

Теляток, ягняток, овечушек-маток,

Курочку с хохолком, петушка с гребешком.

**\*\*\***

Уж как я свою коровушку люблю!

Уж как я ли свежей травки ей нарву!

Кушай вволюшку, коровушка моя,

Ешь ты досыта, Буренушка, моя!

Уж как я ль свою коровушку люблю!

Сытна пойла я коровушке налью;

Чтобы сытая коровушка была,

Чтобы сливочек Буренушка дала!

\*\*\*

Ранним – рано поутру

Пастушок: «Ту - ру - ру - ру!»

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му!».

Ты, коровушка, ступай

В чисто поле погуляй,

А вернешься вечерком,

Нас напоишь молочком.

\*\*\*

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду…

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

- Ну-ка, милый пастушок,

Ты спеши-ка на лужок.

Там Буренка лежит,

На теляток глядит,

А домой не идет,

Молочка не несет.

Надо кашку варить,

Сашу кашкой кормить.

\*\*\*

Стучит, бренчит по улице, Фома едет на курице,

Тимошка едет на кошке, туда же по дорожке.

- Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь?

- Сено косить!

- На что тебе сено?

- Коровок кормить!

- На что тебе коровы?

- Молоко доить!

- На что тебе молоко?

- Ребятишек поить!

\*\*\*

Ты, коровушка, ступай, в чисто поле погуляй,

А вернешься вечерком, нас напоишь молочком.

\*\*\*

Дай молочка, Буренушка, хоть капельку на донышко,

Ждут меня котята, малые ребята.

Дай мне сливок ложечку, творогу немножечко.

Всем дает здоровье молоко коровье!

\*\*\*

Ты пасись, коровка, дольше! Молочка неси побольше!

Клевером питайся спелым, молочко чтоб было белым.

По долам ходи, по горкам, дома ждет тебя ведерко.

\*\*\*

- Здравствуйте, Буренки!

- Му-му-у-у!

- Сена вам несу!

- Му-му-у-у!

А теперь скажите:

- Му-у-у! Молочка кому?

Му-му-му-у-у! Ре-бят-кам!

\*\*\*

Ой, бычок, мой бычок, золотистый бочок,

Рога твои бодливые, копытца торопливые,

Ты иди, не топочи, не бодайся, не мычи:

Спят еще ребятки, утром спится сладко.

\*\*\*

Поет рожок, поет рожок, мы гоним стадо на лужок,

Пасем коров мы целый день, лишь станет жарко, гоним в тень.

К студеной речке водим пить, а к вечеру спешим доить.

Поет рожок, поет рожок! Неси-ка кружку, мой дружок!

\*\*\*

Я, младешенька, Буренушку пасу,

Я с Буренушкой до вечера в лесу,

Я медведя повстречать боюсь,

Я медведю низко в пояс поклонюсь,

Скажу: «Дедушка Медведушка,

Ты не тронь мою коровушку,

Не сгуби мою головушку!»

\*\*\*

Коровушка, Буренушка,

Подай молочка,

Покорми пастушка!

\*\*\*

Выгоню коровушку со двора голиком,

Приходи ко мне, коровушка, со своим молоком.

\*\*\*

Пастухи, гоните стадо на зеленый луг,

Клевер красные цветочки разбросал вокруг.

На высокий камень влезу, песенку спою,

Пусть земля родная слышит песенку мою.

\*\*\*

Идет, идет корова,

Длинные рога.

Где была корова?

Ходила на луга!

Подошла корова

К дому своему,

Встала, замычала:

«Му – му – му!»

\*\*\*

Ходит – бродит по лужку

Пестрая корова.

Даст она нам к вечерку

Молока парного.

Саше, Маше и Маринке –

Будет всем по полной крынке.

Всем попить достанется

И коту останется.

\*\*\*

- Туру, туру, пастушок,

Пестренький колпачок,

Куда коровушек водил?

Где Буренушек кормил?

- Во еловом во лесочке,

Там, где беленьки грибочки…

Ели водят хоровод,

Травка сочная растет.

Туру, туру, пастушок,

Пестренький колпачок,

Серый волк в лесу живет,

Он коровок задерет!

Во еловом во лесу

Видел рыжую лису.

На балалаечке играет,

Серых зайцев потешает.

\*\*\*

Козушка –

Белоногушка

По лесу ходила,

Волка дразнила:

- А я волка не боюсь,

Я «серого» не страшусь:

Я от «серого» от волка

Под березой схоронюсь.

**Борзый конь.**

Гоп-гоп! Ну, скачи в галоп!

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы!

Все-таки в галоп – гоп-гоп!

Трух-трух! Рысью, милый друг!

Ведь сдержать-то станет силы.

Рысью, рысью, конь мой милый!

Трух-трух-трух! Не споткнись, мой друг!

\*\*\*

Ходит конь по бережку,

Вороной по зеленому.

Он головушкой помахивает,

Черной гривушкой потряхивает,

Золотой уздой побрякивает.

Все колечушки-то - бряк, бряк, бряк!

Золотые они – звяк, звяк, звяк!

\*\*\*

Мой конек скок да скок, поскачи-ка на мосток!

Мой конек со всех ног прыг через мосток.

Он проскачет прямо в лес, травку свежую поест.

Мой конек скок да скок, пусть он травку поест!

\*\*\*

Цок-цок! Цок-цок! Конь бежит, вся земля дрожит,

В поле травушка-муравушка ничком лежит.

Это чей такой конек, для какого молодца?

Это конь-богатырь для Алеши – удальца!

\*\*\*

Ехал мальчик маленький на лошадке каренькой

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам, по ухабам, по ухабам,

Прямо в ямку бух!

\*\*\*

Тарара ли, тарара, ушли кони со двора,

Их колхозники поймали да покрепче привязали!

\*\*\*

- Ермил, Ермил! Чем коня кормил?

- овсом – серебром, белоярым пшеном.

Коль понравится вам – милой армии отдам!

\*\*\*

Уж мы холили коней, словно маленьких детей…

Ключевой водой поили, золотым овсом кормили.

Вышли кони порезвиться, полетели, будто птицы,

Над травою молодой, шелковистой, луговой.

\*\*\*

Идут кони по улице, и народ дивуется:

- Чем их сбруя крыта? Чем кованы копыта?

А сбруя крыта солнышком золотым с утра,

А каждая подкова у них из серебра.

\*\*\*

В чистом поле конь летит, серебром копыт блестит,

Он летит быстрее ветра, шага-бега незаметно.

Как река вперед стремится,

Как степной ковыль струится,

Конь с ногами сильными и ветрами-крыльями.

\*\*\*

Выйду из дома – и степь за порогом,

Промчусь по степи на коне быстроногом,

Крылья мои – скакун удалой,

Птица на крыльях над степью взовьется,

Конь по степи, словно птица несется.

Крылья мои – скакун удалой,

Если тебя я догнать захочу –

Птицы быстрей по степи полечу.

Крылья мои – скакун удалой.

\*\*\*

Гоп – гоп – гоп, конь пошел в галоп!

Напою коня лихого, сам прибью коню подкову.

Гоп – гоп – гоп, конь пошел в галоп!

\*\*\*

Ой, люди, ой, люди! Кони на лужок пошли!

Кони удалые, гордые, лихие!

\*\*\*

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет!

\*\*\*

Котик серенький присел

На печурочке

И тихохонько запел

Песню Юрочке:

- Вот проснулся петушок,

Встала курочка,

Подымайся, мой дружок,

Встань, мой Юрочка.

\*\*\*

Кот на печку пошел

Горшок каши нашел.

На печи калачи,

Как огонь, горячи.

Пряники пекутся,

Коту в лапки не даются.

\*\*\*

- Кисонька-мурысенька,

Ты где была?

- На мельнице.

- Кисонька-мурысенька,

Что там делала?

- Муку молола.

- Кисонька-мурысенька,

Что из муки пекла?

- Прянички.

- Кисонька-мурысенька,

С кем прянички ела?

- Одна.

- Не ешь одна, не ешь одна!

\*\*\*

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки смелые,

Зубки белые.

\*\*\*

Выйдет котя в огород –

Всполошится весь народ.

И петух и курица

С деревенской улицы.

Станут котю в гости звать,

Станут котю угощать.

\*\*\*

Жил-был кот Колоброд.

Он развел огород.

Уродился огурец.

Тут и песенкам конец!

\*\*\*

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька – кот,

Разобьет весь хоровод.

\*\*\*

Ходит Васька серенький, хвост пушистый, беленький.

Сидит, умывается, лапкой утирается.

Ходит Васька - кот, песенки поет.

\*\*\*

Ходит Васька беленький, хвост у Васьки серенький,

Глазки закрываются, спит иль притворяется?

\*\*\*

Котя, котя, котя – кошечка, не сиди ты на окошечке,

Приходи ты, котя, в гости к нам, я тебе сметаны вкусной дам!

Все из блюдечка слезала и от деток убежала.

\*\*\*

Уж ты котенька – коток,

Котя, серенький лобок,

Поздоровайся с детьми,

Сколько деток, погляди!

\*\*\*

Котя, котенька-коток,

Кудреватый лобок.

Хвостик пушистый,

Глазок золотистый.

Как у котика- кота

Шубка очень хороша:

Спинка серенькая,

Грудка беленькая.

Как у котика-кота

Лапки крепкие,

Лапки крепкие,

Когти цепкие.

\*\*\*

Мяу-мяу, Васька- кот

В гости к деточкам идет,

В гости к деточкам идет,

С собой кошечку ведет.

\*\*\*

Баю – бай, баю – бай,

Ты, собачка, не лай,

Белолапа, не скули,

Мне котенка не буди.

(Русская народная пестушка.)

**Майский кот.**

Я пришла на огород:

Там расцвел весенний кот.

Кот невиданной красы,

Как подснежники, усы,

Глаза – незабудки,

Ландыши на грудке,

На хвосте большой нарцисс –

«Здравствуй, котик! Кис-кис-кис!»

**Крылатый кот (небылица).**

Послушайте, детки,

Про котика в клетке.

Кот сидел на жердочке

С очень грустной мордочкой.

Ловко клювом чистил перья,

Лес зеленый вспоминал,

Где среди густых деревьев  
Звонко песни распевал.

Приносил он в клюве мошек

Для своих птенцов в гнезде.

Жаль таких крылатых кошек

Вы не встретите нигде!

**Русская народная песенка - потешка.**

Ходит котик по лавочке,

Водит кошечку за лапочки.

Топы, топы по лавочке!

Цапы, цапы за лапочки!

\*\*\*

Говорит гусь Коле:

-Пошел бы ты умылся, что ли.

Говорит Коле утка:

- Смотреть на тебя жутко.

Говорит Коле кошка:

- Дай облежу тебя немножко.

А свинья от смеха давится:

- Мне мальчишка этот нравится.

**РНПП.**

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки смелые,

Зубки белые.

**РНПП.**

Кисонька – мурысонька, где была?

У бабушки.

Кисонька – мурысонька, что ела?

Оладушки.

Кисонька – мурысонька, с чем оладушки?

Со сливочками.

Кисонька – мурысонька, как тебя проводили?

За оградку веничком, проводили голичком,

Нахлестали прутиком.

Брысь, брысь, не пакости, не ешь наши сливочки

\*\*\*

Пошел Котик во лесок, нашел Котик поясок

Люлечку зацепить, Лелечку положить.

Леля – спать-почевать, Котик – люлечку качать!

\*\*\*

Беленький котенок к мамочке идет,

Чай из магазина в сумочке несет.

Пахнет чай гвоздикой, розой пахнет чай…

Вот он – чай душистый, мама, получай!

\*\*\*

Шел кот – скороход

По лесной дорожке.

С ним – коза-дереза,

Беленькие рожки.

Топ-топ, по грибы,

По ягоды – топ-топ!

И шумят, шумят дубы

Возле старых троп…

\*\*\*

У кота - воркота

Колыбелька хороша.

Я коту - воркоту

Тихо песенку спою.

\*\*\*

Уж ты котенька - коток,

Котик – серенький лобок,

Приди, котик, ночевать,

Наших деточек качать.

**Пошел котик на торжок.**

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок,

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли есть

Либо Бореньке снесть?

Я и сам укушу,

Да и Бореньке снесу.

**Киска.**

Идет кисонька из кухни,

У ней глазоньки опухли.

О чем, кисонька, ты плачешь?

Как мне, кисоньке, не плакать,

Повар пеночку слезал,

Да на кисоньку сказал.

\*\*\*

Тень-тень-потетень,

Села кошка под плетень.

Налетели воробьи.

Хлопни им в ладошки:

Улетайте, воробьи!

Берегитесь кошки!

\*\*\*

Кот на печку пошел,

Горшок каши нашел

На печи калачи,

Как огонь горячи.

Пряники пекутся,

Коту в лапки не даются.

\*\*\*

Кошка спрашивала кошку:

- Есть ли когти у кота?

-Что за вздор ты говоришь.

Без когтей поймай–ка мышь!

Кошка спрашивала кошку:

- Есть ли дети у кота?

- ты стара и глуповата-

Мы с тобой его котята!

\*\*\*

У белого котенка

Мягкие лапки.

Но на каждой лапке

Коготки – царапки!

\*\*\*

Пошел котик на базар,

Купил котик курочку.

Курочка черна – пестра,

Уточка с носка плоска,

Гусочка – га-га-га,

Свиночка – вики-вики,

Козочка – стуки-брыки,

Коровушка – Му-му-му,

Рыбачка – плыви, плыви!

Воробышек – лети ,лети!

Лошадушка – беги-беги!

Танюшку вези, вези!

\*\*\*

В гости едет Котофей,

Погоняет лошадей.

Он везет с собой котят,

Пусть их тоже угостят.

\*\*\*

У кошки боли,

У собаки боли,

У лошадки боли,

А у Вани не боли.

\*\*\*

Тра-та-та, тра-та-та!

Вышла кошка за кота.

Ходит кот по лавочке,

А кошечка по подлавочке,

Ловит кота за лапочки:

- Ох, ты, котик-коток,

Крутолобенький!

Поиграй, ты кот, со мной,

С Машкой, кошкой молодой!

Тра-та-та, тра-та-та,

Вышла кошка за кота;

Кот ходит по лавочке,

Водит кошку за лапочки;

Топы, топы – по лавочке,

Цапы, цапы - за лапочки.

\*\*\*

А коток, коток, коток,

Котя – беленький лобок,

Взял у бабушки клубок

И запрятал в уголок.

А бабушка догнала,

За чупрок подрала.

\*\*\*

Тили-тили-тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Кошка выскочила,

Глаза выпучила!

Бежит курочка с ведром,

Заливает кошкин дом!

\*\*\*

Уж ты, котенька-коток, котя – серенький бочок!

Ты приди к нам ночевать, нашу деточку качать.

Уж как я тебе, коту, за работу заплачу,

Дам кувшин молока и кусок пирога.

\*\*\*

Вышла кисонька на мост, четыре лапки, пятый хвост,

Бархатная спинка, в лапках хворостинка.

- Кисонька-мурысонька, откуда ты пришла?

- Целый день я, кисонька, гусят пасла!

\*\*\*

Мыши водят хоровод, у печурки дремлет кот.

- Тише, тише, не шумите, кота Ваську не будете,

Как проснется Васька-кот, разобьет ваш хоровод.

Вот проснулся Васька-кот – разбежался хоровод.

\*\*\*

Пришел кот под мосток, поймал рыбку за хвост:

То ли съесть по пути, то ли Оле отнести?

\*\*\*

Ах, ты, котенька, ты мой серенький.

Как тебя не любить, хвостик беленький?

Ты пшеничку размолол, молочком ее развел,

Ванне кашу сверил, кашей Ваню накормил,

После спать уложил.

\*\*\*

Та-та-тата! Вышла кошка за кота,

За кота Котовича, за Петра Петровича!

\*\*\*

Тень, тень, потетень,

Села кошка на плетень!

\*\*\*

- Есть мыши в стогу?

- Есть.

- Боятся кота?

- Нет!

- А я, Котофей, разгоню всех мышей!

\*\*\*

Тетя Трот и кошка сели у окошка, сели рядом вечерком

Поболтать немножко. Трот спросила:

- Кис, кис, кис! Ты ловить умеешь крыс?

- Мууур-р, - сказала кошка, помолчав немножко.

\*\*\*

Украл котик клубочек, спрятался в уголочек,

Чтоб бабуся не узнала, серы ушки не намяла.

\*\*\*

Как у котика-кота была мачеха лиха, она била кота,

Приговаривала: «Не ходи ты, котинек,

по чужим дворам,

Не качай ты, котинек, чужих деточек.

Приди, котик-котинек, приди ко мне на денек!

Мою Верочку качай, прибаюкивать.

А уж я тебе, коту, за работу заплачу.

За работу заплачу, ушки вызолочу, хвостик высеребрю,

Дам горошек молока и кусок пирога».

\*\*\*

Уж ты, серенький коток, не ходи ты в погребок по сметану,

По творог, у нас скоро придет зять, а сметаны негде взять!

\*\*\*

Котишка - мурлышка, серый лобишко,

Не лезь в сметану, оставь Степану.

\*\*\*

Ходит Васька серенький, хвост у Васьки беленький,

Глазки закрываются, когти расправляются.

Шерсть у Васьки пышная, поступь – еле слышная,

Зубки – как пила.

\*\*\*

- Котик, серенький лобок, где ты спрятался, дружок?

Лапкой, что ли, помаши или «мяу» вдруг скажи,

Я найду тебя тогда безо всякого труда.

\*\*\*

Козонька рогатая,

Козонька бодатая

Убежала за плетень,

Проплясала целый день.

Ножками коза

Топ-топ!

Рожками коза

Хлоп-хлоп!

**Хоровод.**

Можно ль козам не бодаться,

Если рожки есть?

В пляс девчонкам не пускаться,

Если ножки есть?

За рога возьмем козленка,

Отведем на луг,

А девчонку за ручонку –

В наш веселый круг!

*Чешская народная.*

*\*\*\**

На траве лежит козленок.

«Ме-ме-ме!» - кричит козленок.

Ножки у него кривые,

Рожки у него тупые.

Он мне молока не дал,

Сыра не куска не дал.

Ничего пока не дал.

Он не жаден, просто мал.

*Таджикская народная.*

*\*\*\**

Гоп-гоп, козонька, гоп-гоп, серенька,  
Гоп-гоп, беленька!

Как у нашей козоньки да четыре ноженьки!

\*\*\*

Идет коза рогатая, идет коза бодатая,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест, молока не пьет – забодает-забодает.

\*\*\*

У козы рогатой чудные козлята,

Но не хуже детки у ее соседки.

\*\*\*

Козонька рогатая, козонька бодатая

Убежала за плетень, проплясала целый день.

Ножками коза топ-топ, рожками коза хлоп-хлоп!

\*\*\*

Я козочка Ме-ке-ке, я гуляю на лужке,

Острые рожки, тоненькие ножки,,

На самой макушке – бархатные ушки

Язык полотняный, хвосток конопляный.

Как прыгну – сразу забодаю.

\*\*\*

Коза-хлопота день-деньской занята.

Ей травы нащипать, ей на речку бежать,

Ей козляток стеречь, малых деток беречь,

Чтобы волк не украл, чтоб медведь не задрал,

Чтоб лисонька-лиса их с собой не унесла.

\*\*\*

Козонька рогатая, козонька бодатая

Ждет вас на дорожке, разомните ножки.

\*\*\*

Шла коза по мосточку и виляла хвостиком,

Зацепилась за перила, прямо в речку угодила. Бух!

\*\*\*

Бежит козленок маленький, бежит домой за маменькой,

Давно козленку спать пора, и так весь день гулял с утра,

Весь день в лесу малину ел, весь день скакал и песни пел.

\*\*\*

Мимо нас проехали две козы с орехами,

Ехали лужками с полными мешками,

Ехали тропинками с полными корзинками,

Ехали дорожками с полными лукошками.

Козы, козы, козушки, козы белоногушки!

Что же вы с орехами к нам – то не подъехали?

\*\*\*

Бу-бу-бу, я рогатый,

Бу-бу-бу, я хвостатый,

Бу-бу-бу, я ушастый,

Бу-бу-бу, я очень страшный.

Бу-бу-бу, испугаю!

Бу-бу-бу, забодаю.

\*\*\*

Идет коза рогатая

За малыми ребятами.

За ней козлик бежит,

Колокольчиком звенит.

Кто кашу не ест,

Кто молочко не пьет,

Того забодаю…

**Коза и козленок.**

Бродит козочка по лугу,

Рядом с ней – козленок белый,

Хоть и маленький, но смелый,

Непослушный, озорной,

Щиплет траву под лозой,

Спорит с матушкой – козой.

- Мама! Я хочу напиться

Чистой ключевой водицы.

Очень жарко на лугу,

К роднику я побегу!

- Не ходи, сынок! Там волки

Прячутся за старой елкой,

Могут волки съесть тебя –

Неразумное дитя!

- Надоели на лугу

Бабочки, цветы и травы,

Погулять я побегу

В лес, в тенистую дубраву.

- Не ходи, сынок, в дубраву:

Там растут густые травы,

В травах прячется змея,

Может напугать тебя!

- Ну, тогда пойду я к речке

Иван-чай зажжет там свечки,

Голубеют незабудки,

В камышах гнездятся утки,

Хорошо там жарким днем!

- Что ж, сынок, к реке пойдем!

**Моя козочка.**

Нету никого милей

Резвой козочке моей.

Рожки ее тонкие,

А копытца звонкие,

Хвостик короткий,

Белая бородка.

Блеет козочка: «Мэ-мэээ-

Дайте свежей травки мне!»

**\*\*\***

Привяжу я козлика к белой березке,

Привяжу рогатого к белой березке.

- Стой мой козлик, стой не бодайся!

Белая березонька, стой не качайся!

**Наш козел…**

Наш козел –

Стрекозел

То-то умный был:

Он и по воду ходил

Он и тесто месил,

Он и печку топил,

Творогом лепешки смазывал,

Песни пел и сказки сказывал,

Песни-сказки небылицы,

Небывальщины,

Небывальщины да неслыхальщины.

\*\*\*

Знакомы вы с бабушкой нашей?

Кормила козла она кашей.

Гоп ,козлик!

Гоп, козлик!

Гоп, козлик!

Топ, топ!

А козлик добрался до полки,

Оставил от чашки осколки.

Гоп, козлик!

Гоп, козлик!

Гоп, козлик!

Топ, топ!

\*\*\*

У бабушки козел,

У Варварушки седой,

Он под печкой лежал,

Все сухарики едал.

**Ягненок.**

Шел ягненок по дорожке,

О пенек поранил ножки.

Повернулся он неловко

И ушиб себе головку.

А наткнулся на сучок –

Уколол себе бочок.

Мы его забинтовали

Мы ему лекарство дали.

А ягненок блеет: «Ммээ!

Позовите маму мне!..»

*Немецкая народная.*

**Пастушок.**

Жарким летним днем посреди лужка

Пастушок дудел в дудку звонкую:

- Ай, дуду-дуду, овцы белые,

Ай, дуду-дуду, овцы черные.

Овцы сытые, овцы гладкие!

Ешьте, овцы мои, травку нежную,

Пейте, овцы мои, воду чистую.

Чтоб не думала моя матушка:

Мол. Пастух – лентяй, позабыл про вас,

День-деньской дудит в свою дудочку.

*Болгарская народная.*

*\*\*\**

Маленький барашек нам мешок кудряшек

Подарил к зиме, подарил к зиме.

Вышла брату шубка, вышла маме юбка

И носочки мне, и носочки мне.

\*\*\*

Барашеньки, крутороженьки, по лесам ходили,

По дворам бродили,

В скрипочку играли, Ваню потешали.

А совище из лесища глазищами хлоп-хлоп,

А козлище из хлебища ножищами топ-топ!

\*\*\*

- Ты скажи, барашек наш, сколько шерсти ты нам дашь?

- Не стриги меня пока, дам я шерсти три мешка.

Один мешок хозяину, другой мешок – хозяйке,

А третий – детям маленьким на теплые фуфайки.

\*\*\*

Едут, гонят семеро на конях,

Все на лошадках, в красных шапках,

По кочкам, по нырочкам –

Да в ямку бух!

Едет, гонит на пегом коне

К дедушке – по репку,

К бабушке – по мяконькой хлеб.

Шагом, шагом, шагом,

Хлюнькой, хлюнькой, хлюнькой,

Рысью, скоком…

Тпру! Приехали.

**Прибаутки.**

У нашего дядюшки четыре лошадушки:

Первая лошадь – пегая, мимо двора бегала,

Другая – гнедуха, ушла с голодухи;

Третью – савраску – свел со двора Тараска,

А четвертый – соловой, его давит домовой.

- Сиди, Ерема, дома!

**Цирковые собачки.**

Собачка цирковая –

Веселая, живая,

В голубой кафтан одета.

Пышную везет карету,

А каретой правит кот,

Кошку он на бал везет.

Две кудрявые болонки

В желтых шляпах из соломки,

Ловко поправляя шляпки,

Кружатся на задних лапках,

Забавляя в цирке нас,

Весело танцуют вальс.

**Народные песенки.**

Ой, собачки, вы не лайте, что вам по лесу гулять!

Не поймать вам хитрой белки и куницы не поймать.

На макушках стройной ели белки юркие живут,

Только хвостик вам покажут – и мгновенно улизнут!

\*\*\*

- Собака, что лаешь?

- Волков пугаю!

- Собака, что хвост поджала?

- Волков боюсь!

**Пугливая овечка.**

Ходит по полю овечка,

Шуба белая, в колечках,

Овечка красивая,

Но робкая, пугливая.

Всего она боится:

И грома, и грозы.

Смелости учиться

Ей надо у козы.

У овечки - шерсть густая,

Она в кольца завитая.

Постригу свою овцу –

Брату - рукавицы,

Маме свитер шерстяной,

Будет всем тепло зимой!

**Лиса и пес.**

Испугалась лиса

Быстрого пса

И пустилась наутек.

Словно рыжий огонек

Между сосен замелькал,

Ярко вспыхнул и пропал.

\*\*\*

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка, не лай.

Белолапа, не скули,

Мне котенка не буди.

\*\*\*

Козушка - Белоногушка

По лесу ходила,

Волка дразнила:

- А я волка не боюсь,

Не боюсь,

Я серого не страшусь,

Не страшусь.

Я от серого, от волка

Под березкой схоронюсь.

**Барашеньки…**

Барашеньки

Крутороженьки

По лесам ходили,

По дворам бродили

В скрипочку играли,

Ваню потешали.

А совища из лесищ

Глазищами хлоп-хлоп!

А козлище из хлевища

Ножищами топ-топ!

\*\*\*

А барашеньки -

Крутороженьки

По горам ходят,

В дудочку играют,

Васю потешают.

\*\*\*

Гоп-гоп-гоп,

Конь пошел в галоп!

Напою коня лихого,

Сам прибью коню подкову.

Гоп-гоп-гоп,

Конь пошел в галоп!

Гоп-гоп-са,

Дам коню овса!

Если дашь ему соломы,

Не отъедешь и от дома.

Гоп – гоп - са ,  
дам коню овса!

\*\*\*

Печке – полено,

Корове – сено,

Трава – теленку,

Вода – ягненку.

А тебе, сыночек,

Сахару кусочек.

\*\*\*

Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор:

Сам на лошадке,

Жена на коровке,

Дети на телятках,

Внуки на козлятках.

\*\*\*

Ай, бай, бай,

Ты, собачка, не лай,

Ты, корова, не мычи,

Ты, петух, не кричи.

А наш Юра будет спать,

Станет глазки закрывать.

\*\*\*

Барашеньки - крутороженьки

По горам ходят,

В дудочку играют,

Деток потешают.

Коза муку мелет,

Козел засыпает,

А малые козлятушки

Муку выгребают.

\*\*\*

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка – серый бок!

Я копытцем постучу,

Если хочешь – прокачу!

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост, и грива.

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка – серый бок!

(русская народная потешка).

\*\*\*

Свинка Ненила

Сыночка хвалила:

«То-то хорошенький,

То-то пригоженький;

Ходит бочком,

Ушки торчком,

Хвостик крючком,

Нос пятачком!»

\*\*\*

Ах ты, свинушка с поросятами,

Ты зачем ходила к речке за гусятами?

В речке гусята купалися, а твои поросятки забоялися!

\*\*\*

Лежит боровок в грязной луже поперек,

Кругленькая спинка, белая щетинка, хвост крючком, рыльце пятачком.

**Игрушечная свинка.**

Ты знаешь, без сомнения,

Кто хрюкает: «Хрю – хрю!»

Тебе на день рожденья

Я хрюшке подарю.

Забавную игрушку

Рассмотрим мы с тобой:

Вот пятачок, вот ушки,

Вот хвостик завитой.

Глядит с улыбкой милой

Доверчивая хрюшка,

Хочу, чтоб полюбила

Ты добрую игрушку!

**Считалки.**

\*\*\*

Ходит свинка по бору,

Рвет траву – мураву.

Она рвет и берет

И в корзиночку кладет.

Этот выйдет, вон пойдет.

\*\*\*

Шел котик по лавочке -

Раздавал булавочки,

Шел по скамеечке -

Раздавал копеечки;

Кому десять, кому пять,

Выходи, тебе искать.

\*\*\*

Шел баран

По крутым горам.

Вырвал травку,

Положил на лавку.

Кто травку возьмет,

Тот водить пойдет.

\*\*\*

На окошке – лукошко,

А в лукошке сидит кошка,

С нею пятеро котят,

Все котята есть хотят.

Черный,

белый,

рыжий,

серый.

Полосатый –

выходи,

Не упрямься –

И води.

\*\*\*

В речку овечка

Уронила колечко.

Кто колечко найдет,

Тот водить пойдет!

\*\*\*

Котишка – проказник

Собрался на праздник:

Усы надушил,

Хвост распушил,

Взял с собою пять монет,

Будешь ты водить

Иль нет?

\*\*\*

Конь красивый –

Золотая грива

В кольца завита,

В серебре копыта.

Скачет конь: цок, цок,

Выходи за порог!

**Беленький котенок.**

Беленький котенок

С сумочкой идет,

Чай для нашей мамы

В сумочке несет.

Розой пахнет этот чай,

И гвоздикой пахнет чай –

Получай!

**Конь ретивый.**

Конь ретивый

С длинной гривой

Скачет, скачет по полям

Тут и там,

Тут и там!

Сюда мчится он –

Выходи из круга вон!

\*\*\*

Гоп, гоп, конь живой

И с хвостом, и с гривой,

Он качает головой –

Вот какой красивый!

Я залез на коня

И держусь руками,

Посмотрите на меня:

Я поехал к маме.

**Скороговорки.**

* Тише, мыши, тише, мыши,

Кот сидит и еле дышит.

* Кошка в окошке шапку шьет,

Мышка в сапожках избушку метет.

* Черной ночью, черный кот

Прыгнул в черный дымоход.

* Тише, мышки, не шумите,

Кошку Машку не будите.

* У киски в миске сливки скисли.
* Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

* Два щенка, щека к щеке,

Грызли щетку в уголке.

* Наш Полкан попал в капкан.
* От топота копыт, пыль по полю летит.
* Был тупогуб тупопогубенький бычок,

У быка бела губа была тупа.

* Лезут козы в грозу в лозу -

Лозу козы в грозу грызут.

* Свинья тупорыла

Весь двор перерыла.

* На картонке три картинки:

На одной картинке – кот,

На другой картинке – крынка,

А на третьей, на картинке –

Черный кот из желтой крынки

Молоко лакает – пьет.

Е.Благинина.

**Загадки.**

* С хозяином дружит,

Домик сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (Собака).

* Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю. (Собака)

* На чужих он громко лает

И хозяйку охраняет.

(пес).

* В будке спит

Дом сторожит,

Кто к хозяину идет,

Она знать дает.

(Собака).

* Проживает во дворе,

В личном доме – конуре,

И на всех кого не знает,

То рычит она, то лает.

(Собака).

* Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

(Собака).

* Я забавный, неуклюжий,

Прямо в нос тебя лизнул

Напустил в прихожей лужу

И на коврике уснул.

(Щенок).

* Белый хвост, черный нос,

Наши тапочки унес.

(Щенок).

* Ночью – ворчит,

А днем – молчит.

(Собака).

* Днем лежит и молчит,

Ночью лает и ворчит:

Кто к хозяину идет,

Он знать подает.

(Собака.)

* Ростом с кошку, хвост колечком,

Смело прыгает с крылечка.

Всех он лижет, непоседа.

И резвится до обеда.

А устанет только он,

Сразу клонит его в сон.

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

(Собака).

\*\*\*

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

(Собака).

\*\*\*

С людьми дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком.

(Собака.)

\*\*\*

Лежит – молчит,

Подойдешь – заворчит.

(Собака.)

\*\*\*

Он не умеет говорить,

В звонок не может позвонить,

Но знать хозяину дает,

Что кто-то в дом его идет.

(собака).

\*\*\*

Я на солнышке лежу,

Дом хозяйки сторожу,

На своих совсем не злая,

На чужих я громко лаю.

(собака).

\*\*\*

На четырех лапах, с хвостиком,

По двору гуляет, уши чуткие и нос –

Это друг наш, верный …

(пес).

\*\*\*

Он след находит точно,

Охраняет склады ночью,

Уши чуткие и нос –

Это друг наш, верный …

(пес).

\*\*\*

На четырех лапах, с хвостиком

По двору гуляет, громко лает,

В дом чужих не пускает.

(собака).

\*\*\*

Ты знаешь,

Кто друг наш надежный и верный,

Охотник и сторож, разведчик примерный?

(собака).

\*\*\*

Если лает он порой,

Значит, входит в дом чужой.

Темной ночью он не спит,

Дом хозяйки сторожит.

(собака).

\*\*\*

Заворчал живой замок,

Лег у двери на порог,

Две медали на груди,

Лучше к дому не ходи.

(собака).

\*\*\*

Уши чуткие торчком,

Хвост, взлохмаченный крючком,

У двери она лежит,

Зайкин домик сторожит.

(собака).

\*\*\*

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу.

(собака).

\*\*\*

Собой не птица,

Петь не поет,

Если кто к хозяину идет-

Она знать дает.

(собака).

\*\*\*

Вдруг какой-то странный зверь

Открывает лапой дверь,

Прыгает через порог.

Кто это? Мой…

(щенок).

\*\*\*

Кто-то руку мне лизнул,

Тявкнул и хвостом вильнул,

Кто печален оттого,

Что забыли про него?

(собака).

\*\*\*

Он и прыгает, и лает,

И резвится , и играет,

Так и кружится у ног,

Мой веселый друг…

(щенок).

\*\*\*

Чей, а ну-ка, отгадай-ка,

Во дворе веселый лай?

Кто ворчит при свете звезд?

Верный друг, дворовый …

(пес).

\*\*\*

Белый хвостик, черный нос

Наши тапочки унес в уголок,

Под кровать и не хочет отдавать.

(собака).

\*\*\*

Ходит рыжий, пьет из лужи,

Не боится лютой стужи,

Хвост лохматый, черный нос.

Кто же это? Рыжий…

(пес).

\*\*\*

Четыре четырки,

Две растопырки,

Один вертун,

А сам ворчун.

(Собака)

* Мягкие лапки,

А в лапках царапки.

(Кошка).

* Мохнатенькая,

Усатенькая,

Ест и пьет,

Песенки поет.

(Кошка).

* Нет моей походки тише,

И меня боятся мыши.

(Кот).

* Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

(Кошка).

* Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью.

(Кошка).

* Я – пушистый игрунок,

Если бросишь мне клубок,

Я с ним поиграю –

Нитки размотаю.

(Котенок).

* Острые ушки,

На лапках подушки,

Усы, как щетинка,

Дугою спинка,

Днем спит,

На солнышке лежит.

Ночью бродит,

На охоту ходит.

(Кошка).

* Отгадайте-ка, ребятки,

Про кого моя загадка?

У нее четыре лапки,

А на лапках – цап - царапки.

Полосата наша крошка.

Ну, конечно, это… ( кошка)

* Кто мяукнул, кто мурлычет?

В молоко кто носом тычет?

Кто веселый, как ребенок?

Это маленький … (котенок).

* А у котика сынок

Спит, забившись в уголок.

Серенький ребенок,

Маленький… (котенок).

* На шее бантик,

Рядом миска.

Ну, догадались?

Это … ( киска).

(В. Гудимов.)

* ТО мурлычет, то играет,

То куда-то удирает,

Убегает далеко.

А когда придет обратно,

То мурлыкает и с блюдца

Пьет сырое молоко.

(Кот.)

* Острые ушки,

На лапках подушки,

Усы, как щетинка,

Дугою спинка. ( Кот).

* Сидит на окошке кошка,

И хвост, как у кошки,

И нос, как у кошки,

И уши, как у кошки,

А не кошка.

(Кот.)

\*\*\*

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

И еще мне часто снится

Блюдце с теплым молочком.

(кошка).

\*\*\*

Мягкие лапки,

В лапках – ЦАП-царапки.

Молоко пьет,

Тихо песенку поет:

МУР! МУР!

(кошка).

\*\*\*

Глазище, усище, хвостище.

Когтище, а моется всех чище.

(Кошка.)

\*\*\*

Отворилась тихо дверь и вошел усатый зверь,

Сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой.

Берегись, мышиный род, на охоту вышел…

(Кот)

\*\*\*

Мохнатенькая, усатенькая по кладовочкам

Рыщет, сметану ищет.

(Кошка)

\*\*\*

Кого боится мышка, кто бежит за ней вприпрыжку,

У кого на каждой лапке коготки-царапки?

(Кошка)

\*\*\*

Этот зверь живет лишь дома, с этим зверем

Все знакомы, у него усы, как спицы, он мурлычет,

Песнь поет. Только мышь его боится, угадали?

Это… (кот).

\*\*\*

У порога плачет, коготки прячет, тихо

В комнату войдет, замурлычет, запоет.

(кот)

\*\*\*

Глазки – вишенки зеленые,

В лапках – сабельки точеные.

(кот)

\*\*\*

«Если в доме есть мышата,

То зовут меня ребята,

Если в доме есть сметана,

Меня гонят из чулана.

Лучше бы наоборот»,

- Проворчал сердито…

(кот)

\*\*\*

Ловит в доме он мышей,

Любит маленьких детей,

Ляжет спать на окошко,

Под кровать.

(кот)

\*\*\*

Жить привык он с нами вместе,

Приласкай – затянет песню,

А обидишь – отойдет.

Что за зверь? Усатый…

(кот)

\*\*\*

В нашу дверь скребется зверь:

Два уголька,

Четыре крючка и веревочка.

(кот)

\*\*\*

Живет в доме хозяин,

Шубка атласная,

Лапки бархатные,

Ушки чутки.

Днем спит или сказки говорит,

На охоту ходит.

(кот)

\*\*\*

У норы она сидит и добычу сторожит,

Сама мохнатенькая да усатенькая,

Зеленые глаза, всем мышам гроза.

(кошка)

\*\*\*

Мы вымоли руки,

Сели за стол,

А он не умытый обедать пришел.

И с ним бесполезная беседа,

Он вымоет лапки после обеда.

(кот)

\*\*\*

Мохнатенькая,

Усатенькая,

На лапках царапки,

Молоко пьет,

«Мяу-мяу» поет.

(кошка)

\*\*\*

Кто усат, полосат,

Кто мурлыкать нам рад,

Кто на солнышке спит,

Как калачик лежит,

Кто «МУР-МУР» всем поет?

Это Васенька…

(кот)

\*\*\*

Проживает вместе с нами,

ходит с длинными усами,

Во дворе в разгаре лета она в меха одета.

Стащит мясо: «Мало. Мало».

сколько раз ей помогал!

Прыг – и села на окошко,

Вот у нас какая…

(кошка)

\*\*\*

Ночь глубокая стояла,

Дождик тоненько стучал,

Кто-то прыг под одеяло,

Посопел и поворчал.

Он всю ночь тепло дарил,

Он сопел так близко,

Утром я его поил

Молоком из миски.

(кот)

\*\*\*

На лужайке за окошком

Целый день гуляет…

(кошка)

\*\*\*

Что за зверь со мной играет,

Не мычит, не ржет, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки?

(кот)

\*\*\*

Лишь мурлычет да поет,

Не работая, живет.

Он усатый и хвостатый,

Он ленивый Васька…

(кот)

\*\*\*

Лапка мягонька,

А коготок востер.

(кот)

* С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова,

Лыко дерет, а лаптей не плетет.

(Коза).

* Бородатый и рогатый,

Заберется в огород.

Съест капусту и томаты,

И горошек, и укроп.

(Козел).

* Рогатая, а не олень.

Дает молоко, а не корова.

(Коза).

* Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит:

«Ме-ме-ме,

Дай-ка вкусной мне-е-е».

(Коза).

* Щиплет травку поутру,

Да дерет с берез кору,

Головой кивает мне,

Говорит не «Му», а «Ме».

(коза).

* Кто это бежит к реке?

Ме-ке-ке, ме-ке-ке!

Борода у кого? А кто любит козу?

Мы узнали …

(козу).

* Ты знаешь, кто щиплет траву на лугах,

Кто в шубе все лето,

Весь день на ногах?

Трясет бородою, не приветлив и зол:

«Бебе-е, забодаю», -

Пугает… (козел).

* В капусту он забрался весеннею порой,

Рогатый и лохматый и с длинной бородой.

(козел).

* С бородой родится, никто не дивится.

(козел).

* Не усат, а бородат и сердит на ребят,

Но не дедушка он все же.

Дети, это кто же?

(козел).

* Не старики, а с бородами,

Едят клевер и березы,

Гуляют важными стадами и блеют «бле-е-е».

Конечно … (козы).

* Она на дедушку похожа:

Он бородат и внучка тоже.

(козочка).

* С бородой на свет явился

И ни разу не побрился.

(козел).

* Колокольчиком звеня,

Убежала от меня.

Тает луг в вечерней тьме,

Где искать ее: «Ме-ме».

(Коза)

* У меня тонкие рожки,

Стройные ножки.

Громко блею я: «Мээ-мээ.

Дайте свежей травки мне!».

(Коза).

* Он и стройный, и красивый,

У него густая грива!

Он копытами цок – цок,

Покатай меня, дружок!

(Конь).

* С подстриженной гривой,

Скачет ретиво,

Чуть шпорами тронь.

Кто же он?

(Конь).

* Кто я, догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,

Что легко скользят по снегу,

Летом я везу телегу.

(Лошадь).

* Овса поела - и снова за дело.

( Лошадь.)

\*\*\*

Длинная грива,

скачет ретиво,

твердые копытца,

дайте ей воды напиться.

Кто это?

(Лошадка.)

\*\*\*

Она стройна и красива,

У нее густая грива!

Она копытами «цок – цок».

Покатай меня, дружок»

( лошадь.)

\*\*\*

Я бегу, куда хочу,

Ребятишек прокачу,

И-го-го! Счастливый путь,

Дать овса мне не забудь.

(конь).

\*\*\*

Не столяр, не плотник,

А первый на селе работник.

( конь).

\*\*\*

Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива.

(лошадь).

\*\*\*

Он и строгий и красивый,

У него густая грива,

Жаль – нельзя на нем промчаться,

Только можно покачаться.

(лошадка).

\*\*\*

Статен он, высок и строен,

Нравом весел, беспокоен,

Будет быстрый и красивый

С разлетающейся гривой.

Это будет, а пока

Только ждет он седока,

Набирается силенок тонконогий …

(жеребенок).

\*\*\*

Малышу четвероногому

Научиться надо многому:

Быстро бегать, стоя спать,

Травку сочную щепать.

Возле мамы в день рожденья,

Словно хрупкое растенье,

Постояла шатко и пошла …

(лошадка).

\*\*\*

Он ни кого не обжигает,

Хотя горячий как огонь,

Садись он повезет,

Товарищ верный… (конь).

\*\*\*

Грива на шее волной,

Сзади хвост трубой,

Меж ушей челка,

На ногах щетки.

(конь).

\*\*\*

Я и строгий, и красивый,

И потряхиваю гривой,

И копытами цок-цок-цок,

А по камню ток-ток-ток.

На скаку лихом и быстром

Вьется хвост мой шелковистый.

(лошадь).

\*\*\*

Один едет, четырех за собой везет,

А пятый сидит, в оба глаза глядит.

(лошадь, телега, человек).

* По горам, по долам,

Ходит шуба да кафтан.

(Овца).

* Я маленькая, белая,

Пугливая, несмелая.

Шерсть даю своей хозяйке

На шарфы и на фуфайки.

(Овца).

* Не прядет, не ткет,

А людей одевает.

(овца).

* Не спеша шагает с речки,

В шубке ей тепло, как в печке,

Подойдет она к избе

И зовет меня: «бе-бе!»

( овца).

* По горам, по долам ходит шуба да кафтан,

Домой пригнали – урожай сняли.

Васеньке – валенки,

Сестричке – рукавички,

Тятеньке – тулуп,

Маменьке – полушубок. (Овца).

* Ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу.

(овца)

* Кто гуляет во дворе

В зимней шубе на жаре?

(овца).

* «Бе-е-е, - кричу я со двора,-

Стричь меня давно пора,

Жарко в шубе меховой

Бегать в поле за травой».

(овца).

* Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завиты рога.

(баран).

* Кто не прядет, не ткет,

А людей одевает?

(овца).

* Два кудрявых разбегутся –

Лбы трещат, когда сойдутся.

(бараны).

* Нарисуйте завитушки на спине и на макушке.

Нарисуйте завитушки там, ножки, там, где ушки.

Нарисуйте завитушки, не жалейте карандашик,

Нарисуйте завитушки и получится … (барашек).

* Жарким летом по горам

В шубе бегает …

(баран).

* Шубу теплую в колечках

Носит тихая…

(овечка).

* Греет руки пара печек

Из колючек от овечек.

(варежки).

* Пятак есть, а ничего не купить.

(Свинья).

* Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок,

Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый.

(Свинья).

* У меня есть пятачок,

Вместо хвостика – крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю-хрю!».

(Свинья).

* Спереди – пятачок,

Сзади – крючок,

Посредине – спинка,

А на ней щетинка.

(Свинья).

* Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца,

Ест и пьет он из корытца.

(Поросенок).

* Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок

Пятачок дырявый

А крючок вертлявый.

( Поросенок)

\*\*\*

Пятачком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь,

Песенку пою:

Хрю-хрю-хрю!

(поросенок).

\*\*\*

Пятачок умоет в луже и торопится на ужин.

Отрубей я ей сварю, скажет мне она: «хрю – хрю».

(свинья).

\*\*\*

Спереди – пятачок, сзади крючок,

Посередине спинка, на ней щетинка.

(свинья).

\*\*\*

Четыре грязных копытца залезли в корытце.

(поросенок).

\*\*\*

Чок, чок, пятачок,

Сзади - розовый крючок,

Посреди – бочонок, голосочек тонок.

Кто же это? Отгадай! Это…

(поросенок).

\*\*\*

Ты знаешь, кто хвост завивает крючком,

Кто землю копает своим пятачком?

Кто глазки щурит, как будто спросонок,

И в лужу уляжется? Он…

(поросенок).

\*\*\*

Лежит на подстилке живая копилка,

А двадцать пятачков не внутри, а у бочков…

(свинья с поросятами).

\*\*\*

Впереди - пятачок, позади – хвост-крючок,

И полосы вдоль спинки у деток нашей…

(свинки).

\*\*\*

Пробирается к корыту, оттирая всех бочком,

Покупатель неумытый с неразменным пятачком.

(поросенок).

\*\*\*

Хрю, хрю, чвок, чвок, роет землю пятачок.

Погляди-ка, ой-ой-ой, перепачкалась землей!

Это значит, нужно вымыть рыльце,

Бок и спинку, станет чистой…

(свинка).

* Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Грызет морковку.

(Кролик).

* Голодная – мычит,

Сытая жует.

Всем детям молоко дает.

(Корова).

* Посреди двора стоит копна:

Спереди вилы, сзади метла.

(Корова).

* Полем идет, травку жуёт,

Деткам молоко дает,

Мычит: «Му-му-му».

Кто это? Не пойму.

(Корова).

* И сметану, и кефир,

Молоко и вкусный сыр,

Чтобы были мы здоровы,

Даст нам пестрая…

(Корова)

* Большая, круглые бока,

Дает парного молока.

( Корова).

* Сама пестрая, ест зеленую траву,

Дает белое молоко. Кто это?

(Корова.)

* Полем идет,

Травку жует,

Деткам молоко дает.

Мычит: «Му – му – му».

Кто это? Не пойму.

(Корова.)

* Этот маленький ребенок

Спит без простынь и пеленок,

Под коричневые ушки

Не кладут ему подушки.

У него четыре ножки.

Он гуляет без пальто

Он калоши и сапожки

Не наденет ни за что.

Не сошьют ему рубашки,

Не сошьют ему штанов,

Не дадут ему фуражки

Не спекут ему блинов.

Он сказать не может: «Мама,

Есть хочу!» А потому

Целый день мычит упрямо:

«Му-у».

Это вовсе не ребенок –

Это маленький … (теленок).

А.Введенский.

* Ходит Зорька по лугам,

Молоко приносит нам.

Жить бы Зорька в терему,

А она – в хлеву: му-му!

(корова).

* Полем идет, травку жует,

Деткам молочка дает.

(корова).

* Утром будет нас петух,

Утром гонит нас пастух.

«Му-у-у! – протяжно я кричу.

- Травки свежей я хочу».

(корова).

* Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.

(корова).

* Кто мычит, не пойму: Му-у!

Молоко нам дает,

Утром в стадо идет,

На рогах веревка, это наша …

(коровка).

* Ходит в поле Лушка,

Позади вертушка,

Поперек затылка – костяная вилка.

(корова).

* Скажет нам она: Му-Му!

Ты поймешь и я пойму,

Что она издалека принесла нам молока.

(корова).

* Один – махай,

Четверо – гуляй,

Два – детям страсть,

Четыре – всем сласть.

( хвост, ноги, рога, вымя).

* У ног – кузовок,

Кто за ней ходит,

Того она и кормит.

( корова).

* Встал он прямо у дорожки,

Не идут от страха ножки,

И мычит бедняжка: Му-у-у!

Шагу сделать не могу!» (Теленок).

* Льется дождик из четырех дыр,

А в один колодец.

(корову доят).

* Стоит горка на четырех подпорках

У горки челка, хвост и холка.

(Ослик).

**Стихи.**

**Барбос.**

Он в корзинке на подушке сидит,

На хорошенькую куклу глядит.

Чтобы куклу эту вор не унес,

Сторожит ее косматый Барбос.

Подойдите-ка, попробуйте к нему, -

Не советую, ребята, никому!

Я.П.Полонский.

**Фокс, хозяин и кость.**

В спальне на кровати Фокс,

Он грызет большую кость,

Занят Фокс приятным делом,

Но хозяина задело.

Он кричит, срывая голос:

- Вон пошел! На место!

Фокс спокоен, не спешит.

Пусть Хозяин покричит.

Покричит и перестанет,

Из-под шкафа не достанет.

Заскучает – позовет,

Жизнь Хозяина не мед.

Я его тогда прощу

Спать в кровать с собой пущу…

Саша Черный.

**Я – Фиделька.**

Я – Фиделька, собачка нежная

На высоких и тонких ногах.

Жизнь моя течет безмятежная

У моей госпожи в руках.

Ничего не понюхаю гадкого,

Жесткого ничего не кусну.

Если даст госпожа мне сладкого,

Я ей белую руку лизну

А подушка моя – пуховая,

И жизнь моя – земной рай,

Душа моя чистопсовая,

Наслаждайся, не скули, не умирай!

Ф.К.Сологуб.

**Бульдог и таксик.**

Над косточкой сидит бульдог,

Привязанный к столбу.

Подходит таксик маленький,

С морщинками на лбу:

«Послушайте, бульдог, бульдог,

Сказал незваный гость. -

Позвольте мне, бульдог, бульдог,

Докушать эту кость».

Рычит бульдог на таксика:

«Не дам вам ничего!».

Бежит бульдог за таксиком,

А таксик от него.

Бегут они вокруг столба,

Как лев, бульдог рычит.

И цепь стучит вокруг столба,

Вокруг столба стучит.

Теперь бульдогу косточку

Не взять уже никак.

А таксик, взявши косточку,

Сказал бульдогу так:

«Пора мне на свидание,

Уж восемь без пяти.

Как поздно! До свидания!

Сидите на цепи!»

Д.Хармс.

**Очень страшная история.**

Доедая с маслом булку,

Братья шли по переулку,

Вдруг на них из закоулка

Пес большой залаял глухо.

Сказал младший: «Вот напасть,

Хочет он на нас напасть.

Чтоб в беду нам попасть,

Псу мы бросим булку в пасть»

Все окончилось прекрасно.

Братьям сразу стало ясно,

Что на каждую прогулку

Надо брать с собою булку.

Д. Хармс

**Щенок.**

Как-то сидел я, в окошко глядел.

Гулять не хотел, и играть не хотел.

Вдруг вижу – щенок возле наших дверей.

Я к маме бегом:

- Посмотри поскорей!

А мама в ответ:

- Отойди от окна,

Собака нам в доме совсем не нужна.

Я к бабушке:

- Бабушка, глянь – ка, в окно,

На улице холодно и темно.

Щенок беспризорный один у крыльца,

Ни матери нет у него, ни отца.

А бабушка машет рукою:

- С собакой не будет покою.

Я к дедушке:

- Видишь, на улице ночь.

Щенок замерзает и просит помочь.

- Спи, внучек. И он поскулит и уснет,

Кто – нибудь, может, его и возьмет.

И вот наконец-то, мой папа пришел:

- Смотрите, смотрите, кого я нашел!

Щенок беспризорный дрожал у дверей,

Согрейте его, накормите скорей!

Теперь у щенка появилась семья:

Бабушка, дедушка, мама и я!

А. Ефимовский.

**Мой пес.**

Я пса нашел, совсем щенок.

Он под дождем стоял и мок.

Он был измучен, худ и слаб,

Текла вода с ушей и лап

И с кончика хвоста,

Как с мокрого куста.

И я сказал: «Пойдем со мной,

Пойдем, щенок, ко мне домой!»

Вл. Данько.

**Мой пес.**

Я знаю, что пес мой

Пока еще мал.

Ну что же, зато он

И смел, и удал.

Ведь целое лето,

Покоя, не зная,

Военному делу

Учил я Акбая.

Поэтому выполнить  
Может Акбай

Любую команду,   
Какую не дай.

Он может и ползать,

И смирно лежать,

И ров перепрыгнуть,

И голос подать,

И письма носить

От траншеи к траншее:

Недаром ходил он

С портфелем на шее.

Все это для службы

На дальней границе,

Когда подрастет он,

Ему пригодится.

Хотя и сегодня

Акбай мой готов

Родную страну

Защитить от врагов.

М. Джалиль.

**Тяв-тяв!**

Во дворе за бочкой мы нашли щенка.

Он ко мне ласкается,

Лаем заливается: «Тяв-тяв!».

А когда в окошке он увидел кошку,

Кошку тети Настину,

Стал бросаться на стену: тяв-тяв!

Мы ему с Катюшкой принесли покушать.

Съел он хлеб и рыбу и сказал:

- Спасибо! Тяв! Тяв!

Ю. Разумовский.

**Бездомный щенок.**

Добрый вечер. Я - щенок, беспризорный, одинок.

Обошел я сто дорог, носом, тычась, людям в ноги.

Я пока что неуклюж, на ногах стою не прочно,

На полу немало луж я оставил не нарочно.

Не могу ворон гонять, на забор загнать котенка,

Дом умею охранять, до рассвета лая звонко.

А зовут меня Полкан, или Жучка, или Шарик.

А еще не зная сам, что за имя мне подарят.

Дай мне хлебца с молочком, дай подстилку и посуду.

Назови меня Дружком – и тебе я другом буду.

А. Шлыгин.

**Как пройти к собачке?**

Снег, снег, снег, снег,

Белый снег искристый!

Белый дом, белый сад,

Тихий сад и чистый!

Как по снегу пройти

В уголок сада?

Там мой пес, мне его

Навестить надо.

Снег, снег, снег, снег.

Засыпает будку.

Я сейчас приду,

Подожди минутку!

С.Мурадян.

**Мой Дружок.**

У меня живет щенок,

Я назвал его Дружок.

У Дружка, у Дружка

Шерсть пушиста и мягка.

Он смешной и озорной,

Он всегда со мной!

Утром в садик я спешу.

- проводи меня, - прошу.

Он скулит и визжит,

По двору за мной бежит.

А потом у ворот терпеливо ждет.

А когда вернусь домой,

Друг меня встречает мой.

Поводок мы берем

И гулять с Дружком идем.

Хорошо нам вдвоем,

Весело живем.

Л. Компанейц.

**Жулька зазналась.**

Миша к озеру сходил, гибких прутьев нарубил,

Сплел из прутьев Жульке дом.

С крышей, с дверью и с окном.

Дом уютный, светлый очень, стала Жулька в доме жить,

Но теперь, ни днем, ни ночью не выходит сторожить.

На прохожих и проезжих Жулька лает из окна,

Иногда и Мишу тоже не желает знать она.

Л.Фадеева.

**Собака Джойка.**

Собака Джойка – просто клад

Для самых маленьких ребят.

Ты с нею можешь поиграть,

Не бойся, подойди, погладь!

Ю.Артюшина.

**Пять котят и кто еще?**

Пять котят спать хотят,

А шестой не спит!

Пять котят спать хотят,

А шестой шалит:

Хвостиком виляет,

Громко лает.

Он бы лаял до утра,

Да подумал: «Спать пора!»

Мирно хвостиком вильнул

И быстрее всех уснул.

И тебе он, между прочим,

Пожелал спокойной ночи.

Л.Леонов.

**Подарок.**

Подарили мне такое –

Ни за что не отгадать.

Ну, такое, о котором

Можешь лишь во сне мечтать.

Ну, такое озорное,

Неуклюжее, родное,

То, что спрыгнуло со стула,

Помахало мне хвостом,

Прямо в нос меня лизнуло

И залаяла потом!

Т.Кочнев.

**Щенок.**

Все понимает мой щенок.

Скажу: «Сидеть!» - сидит.

«Дай лапу!» - лапу даст дружок

И на меня глядит.

Скажу: «Чужой!»,

Рычит, как зверь,

Бросается на дверь.

И радостно визжит своим,

.Но зря стараются друзья

Дать кость ему.

Скажу: «Нельзя!».

Команду выполнит: костей

Он не берет из рук гостей.

На вид щенок – совсем простак:

Хвост кверху, уши свисли,

Не из породистых собак,

А как читает мысли!

Подумал я : гулять пойдем,

Но не сказал о том,

А он уж завилял хвостом:

«Пойдем, пойдем, пойдем!».

Вл. Мусатов.

\*\*\*

Вот сидит наш пес барбос,

В лапы спрятал черный нос.

Песик дремлет или спит,

На ребяток не глядит.

О.Орлов.

**Наш Дунай.**

Наш Дунай – огромный пес.

Жучку-маму перерос.

Наш Дунай разлегся

Вдоль будки у сарая.

И еще осталось

Немножечко Дуная.

Л.Фадеева.

**Бобик.**

Вот наш Бобик – славный пес! Гав-гав!

Белый лобик, черный нос! Гав-гав!

- Бобик, Бобик, лапу дай! Гав-гав!

Ляг на коврик и не лай. Гав-гав-гав!

Вл. Данько.

\*\*\*

Щенок бежал, не чуя ног,

Чуть не упал в кювет.

И думал маленький щенок:

- Что будет на обед?

М. Лерман.

**Щенок.**

На праздник щенка подарили Алеше.

Такой он красивый, какой он хороший.

Он даже ни разу не лаял пока,

Еще не бывало послушней щенка.

Вот вывел Алеша щенка на прогулку

И слышится лай по всему переулку.

- Я добрый щенок,

Я послушный щенок!

Зачем ты надел на меня поводок?

И.Шаферан.

**Подарили собаку.**

Нет, не просто говорили,

В самом деле, подарили,

В день рожденья подарили

Очень славного щенка!

Он малюсенький такой,

От него такой лесной

Теплый – теплый запах.

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапах.

Подрастет щеночек мой –

Он взаправдашний, живой!

И.Токмакова.

**Ромка лечится.**

Нос горячий и сухой –

Признак для собак плохой.

Хоть бы мама поскорей

Шла из гастронома.

Хныкал Ромка у дверей –

Надоело дома.

Только соскочил с крыльца,

Побежал к качелям

И в тени у деревца

Ткнул мордашку в зелень.

Фыркнул, словно пылесос,

Прошмыгнул под лавку.

Влево, вправо сунул нос

И жевать стал травку.

Да с охотою такой,

Словно ел котлету.

Тут как раз шел дед с клюкой,

Успокоил Свету:

- И для кошек, и для пса

Травка пригодится!

Знает зверь без докторов,

Как ему лечиться.

М.Лерман.

**Щенок.**

Белые носочки на лапках у щенка,

Видно, перешел он речку молока.

А.Седугин.

**Щенок.**

Чуть побольше рукавички

Подарили мне щенка.

Он пока что с непривычки

Не лакает молока.

Я позвал на помощь кошку,

Я придвинул ближе плошку,

Хорошо прошел урок,

Лижет плошку мой щенок!

А.Шлыгин.

**Наш Дружок.**

Забежал однажды в ясли

Пестрый, маленький щенок.

Мы Дружком его назвали,

Был веселый наш дружок!

Т.Кочнев.

\*\*\*

Мой пес простудился

И стал безголосым.

Котенок шмыгнул

У него перед носом.

А бедный, больной даже

Тявкнуть не мог.

Вот до чего тяжело занемог!

А.Барто.

**Пес.**

Это – пес сторожевой.

Он может лаять, как живой!

Но он не лает потому,

Что мы понравились ему.

Ю.Кушак.

**Пес.**

У крыльца лохматый пес

Лег, уткнувши в лапы нос.

Тихо, мирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

А попробуй, сунься вор –

Вмиг залает на весь двор!

**Сторож.**

Сидеть надоело мне, лапы сложа,

Я очень хотел бы пойти в сторожа.

Висит объявление у наших ворот:

Собака нужна, сторожить огород.

Ты меня знаешь – я храбрый щенок.

Появится кошка – собью ее с ног.

Я тявкать умею, умею рычать,

Умею своих от чужих отличать.

Котята боятся меня как огня.

Скажи по совести – примут меня?

А.Барто.

**Собака.**

С этим гордым псом, друзья,

Мы знакомы сами.

Он и вся его родня

Служат сторожами.

М.Садовский.

**Лиса и Мурия.**

Не зря нашей Мурии

Нынче не спится:

Крадется в курятник

Злодейка лисица.

Вдруг длинная цепь

Будто гром загремела,

И Мурия в битву

Бросается смело!

Изрядно изодрана

Лисья шубейка,

Дорогу в курятник

Забудет злодейка.

Проснулись несушки,

Открыли глаза.

Представьте: им даже

Не снилась лиса.

Л.Эрадзе.

**Пудель.**

Ах, как приятно, ах, как приятно,

Петь со зверями и с птицами выть!

Ах, как приятно – невероятно!-

Пуделем, пуделем, пуделем быть!

Будьте спокойны, звери и птицы,

Пудель не тронет норок и гнезд.

Пудель танцует, Пудель резвится,

Бантом украшен у пуделя хвост!

В. Берестов.

**Дружок.**

Вот Дружок – моя собака.

Вы не знаете Дружка?

В непогоду, в стужу, в зной

Всюду бегает за мной!

Ну а если я его

Запираю одного,

Пес визжит, скулит и лает,

Оставаться не желает.

Так и быть, идем со мной,

Мой приятель озорной!

Ю.Разумовский.

**Тузик.**

Тузик, тузик, верный пес,

И в метели, и в мороз  
Ты гоняешься за мной

С нашей горки ледяной.

Может вместе прокатиться?

Санки здорово бегут.

Может, даже и свалиться,

Побарахтаться в снегу?

Тузик, словно человек,

Отвечает резко: «Нет!

Нет! Спасибо! Падать мне

В снег не интересно!»

Г. Ладонщиков.

**Ленивый Трезорка.**

Начал я учить Трезорку

Сани поднимать на горку.

Я командую: «Вперед!».

А он веревку не берет.

Лает громко: «Ам, ам, ам!

Сани ты поднимешь сам!»

А.Шибаев.

\*\*\*

На дворе у нас собака,

Ух, какая злая,

Затевает с кошкой драку,

На котенка лает.

«Гау-гау! Гау-гау!» -

На котенка лает.

( А.Ануфриева.)

\*\*\*

Когда мой друг котенок спит,

Его я охраняю.

А если кто-то подбежит,

Я громко-громко лаю!

( М. Дружинина.)

\*\*\*

Бежит собачка важная,

Красивая, отважная.

Хвостиком виляет,

Громко – громко лает.

\*\*\*

Мой щенок лохматый,

Мягкий, мягче ваты!  
Будет холодно ему,

Я его к себе прижму.

Нежно песенку спою.

( А.Берлов.)

\*\*\*

Я знаю, что пес мой

Пока еще мал:

Ну что же, зато он

И смел и удал.

Он может и ползать,

И смирно лежать,

И ров перепрыгнуть,

И голос подать.

( М.Джалиль.)

\*\*\*

На Лужайке, как звонок,

Заливается щенок.

Собирает он ромашки

Для любимого коняшки.

Ты их в гриву заплети

И лети, лети, лети…

( И.Степанов.)

\*\*\*

Вот он крутится волчком,

Бобик, Бобик, хвост крючком.

Вот летит во весь опор

То на речку, то во двор.

То дежурит у ворот –

Словом, дел невпроворот.

( А. Прокофьев.)

\*\*\*

Вот и Бобик к нам пришел,

Головой качает,

Вот и Бобик к нам пришел,

Ой, как громко лает!

Гав – гав! Гав – гав – гав!

**Жадный пес.**

Жадный пес

Дров принес,

Воды наносил,

Тесто замесил,

Пирогов напек,

Спрятал в уголок.

И съел сам:

«Гам-гам-гам».

\*\*\*

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючкой,

Зубы острые – ай-ай!

Шерстка пестрая, Гав!

С. Федорченко.

\*\*\*

Мы оставили Трезора

Без присмотра, без надзора,

И поэтому щенок

Перепортил все, что мог.

С.Михалков.

\*\*\*

На крыльце сидит щенок.

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

\*\*\*

«Гав-гав!» - на заре.

«Гав-гав!» - на дворе.

На дворе щенок бежал,

А в конюшне конь заржал.

Он сердился: « Ты чего

Спать мешаешь, И-го-го!»

«Гав-гав!» - на заре.

«Гав-гав!» - на дворе.

И сказал теленок : «Му!»

Почему сказал он «Му!»?

«Му!» сказал он потому,

Что мешают спать ему.

«Гав-гав!» - на заре.

«Гав-гав!» - на дворе.

И сказал цыпленок : «Пи,

Ты, щенок, еще поспи!»

А щенок все «Гав!» да «Гав!»,

У него веселый нрав!

И веселый этот нрав

Называется «Гав-гав!»

\*\*\*

Шла собачка через мост,

Четыре лапы, пятый хвост,

Если мост провалится,

То собачка свалится.

Что же делать, как же быть?

Надо мостик починить!

\*\*\*

К нам пришла собачка ,

Добрая собачка,

С Сашенькой играет,

Громко, громко лает:

Ав-ав-ав.

\*\*\*

Отчего собака лает?

Кто из вас, ребята, знает,

Отчего собака лает?

Чем собака не довольна:

Может, кто-то стукнул больно,

Может, лапу отдавили,

Может, кошки задразнили,

Может, ласки захотела,

Может быть, давно не ела,

Может быть, страшна ей вьюга,

Может, потеряла друга?

Отчего собака лает?

Может, голос проверяет?

Голос звонкий! Даже очень!

Может быть, сказать нам хочет:

- Посмотрите, умоляю,

Как же я прекрасно лаю!

(Г. Чистякова).

\*\*\*

Кот поет, глаза прищуря,

Мальчик дремлет на ковре,

На дворе играет буря,

Ветер свищет на дворе.

«Полно тут тебе валяться,

Спрячь игрушки да вставай!

Подойди ко мне прощаться,

Да и спать себе ступай».

Мальчик встал. А кот глазами

Поводил и все поет;

В окна снег валит клоками,

Буря свищет у ворот.

А.А. Фет

\*\*\*

Гонялся кот за воробьями,

Попал в сугроб, и вот,

Как будто в белых панталонах,

Из снега вышел кот.

Стал лапки чистить зверь опрятный

День целый напролет.

И с той поры по снегу бегать

Уже не смеет кот.

Д.Д. Минаев

**Мурлыка.**

Что за прелесть мой Мурлыка,

Мой любимый серый кот!

Как он весело играет,

Как он песенки поет!

Шерсть его мягка, как бархат,

Глазки, точно уголки,

И как все его движения

Грациозны и легки!

И за то люблю Мурлыку

Больше всех игрушек я,

Всюду с ним мы неразлучны,

Как товарищи-друзья!

**Снежный кролик.**

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом,

И как раз

Вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Кролик вышел как живой!

Он с хвостом и головой!

За усы не тяни –

Из соломинок они.

(О.Высотская.)

**Удивительная кошка.**

Несчастная кошка порезала лапу,

Сидит и ни шагу не может ступить.

Скорей, чтобы вылечить Кошкину лапу,

И сразу столпился народ на дороге,

Шумит, и кричит, и на кошку глядит.

А кошка отчасти идет по дороге,

Отчасти по воздуху плавно летит!

Д. Хар

**Кошка.**

Как у нашей кошки

Четыре лапки-ножки

Бегают, царапают

Меня за носик цапают.

Как у нашей кошки

Глазки словно плошки,

То ласково зажмурятся,

Бывает, что и хмурятся.

И.В.Переверзев.

\*\*\*

Выпал снег, упал мороз.

Кошка снегом моет нос.

У щенка на черной спинке

Тают белые снежинки.

Тротуары замело…

Все кругом - белым бело!

( З.Александрова.)

\*\*\*

Посмотрите, на окошко

Села серенькая кошка.

Кошка в гости к нам пришла,

Смотрит на ребят она.

\*\*\*

Вы со мной знакомы близко.

Я – приветливая киска.

Кверху – кисточки на ушках,

Когти спрятаны в подушках.

Чистоплотна, аккуратна,

Если гладят – мне приятно.

Не таю своих привычек –

Я люблю мышей и птичек.

В темноте я зорко вижу,

Понапрасну не обижу.

Но дразнить меня опасно –

Я царапаюсь ужасно.

( В. Стоянов.)

\*\*\*

Поглядите, дети, - кошка.

Кошка села на дорожку.

Кошка песенку споет –

Молочка потом попьет.

\*\*\*

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать:

Родились у нас котята –

Их по счету ровно пять.

Мы гадали, мы решали:

Как же нам котят назвать?

Наконец мы их назвали:

Раз, два, три, четыре, пять.

(С.Михалков)

\*\*\*

Пять котят у мамы-кошки.

Кошка села на окошко.

Мама-кошка ждет котят,

Ведь котята есть хотят!

Молоко и каша ждут.

Почему же не идут?

( Г.Галкина)

\*\*\*

Мы веселые котятки,

Мы играем в жмурки, в прятки!

Мы друг друга догоняем

И за хвостики таскаем.

(М.Дружинина.)

\*\*\*

У меня есть Мурка-кошка.

Говорит она немножко.

Только слов так мало знает:

«МУР» да «Мяу» напевает.

( Л.Герасимов.)

\*\*\*

У Тимоши, у кота

Шапка с мехом хоть куда.

Шубка полосатая,

Мордочка усатая.

Распушив атласный хвостик,

Поспешает к Мурке в гости.

Мурка свой помадит ротик,

К ней идет Тимоша- котик.

Встретились хорошечки,

Ходят по дорожечке

Мимо свинок, мимо кур

И беседуют: «МУР-МУР…»

( В.Хесин.)

\*\*\*

Дождик капнул на дорожку,

На цветы, на Мурку-кошку.

Дождик, дождик, лей, лей,

Струй лазурных не жалей.

\*\*\*

Два котенка, два тигренка –

Шустренькие лапки.

Любят игры эти тигры

В цапки и царапки.

( О.Сердобольских.)

\*\*\*

Что случилось у котят?

Почему они не спят?

Почему буфет открыли?

Чашку новую разбили?

Уронили барабан?

Поцарапали диван?

Почему их лапки

Влезли в чьи-то тапки?

Молока разбили плошку,

Разбудили маму-кошку?

Почему порвали книжку?

Потому что ловят мышку.

А мышка от котят убегает.

( В.Степанов.)

\*\*\*

У котенка шерстка гладкая,

И она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий

Часто-часто шерстку лижет.

( Р.Селянин.)

\*\*\*

Вот какой котишка,

Круглая мордашка.

И на каждой лапке

Коготки-царапки.

Все ему игрушки –

Кубик и катушка.

Котик, точно мячик,

По квартире скачет.

( О.Высотская.)

\*\*\*

А из - под пола пушистые мыши

Вылезли, кошкино пенье заслышав.

Рядышком сели и, глядя на киску,

- Мяу и мур – р – подпевают солистке.

( С.Кац.)

**Удивительная кошка.**

Несчастная кошка

Порезала лапу,

Сидит и не шагу

Не может ступить.

Скорей, чтобы вылечить

Кошкину лапу,

Воздушные шарики

Надо купить.

И сразу столпился

Народ на дороге,

Шумит, и кричит, и

На кошку глядит.

А кошка отчасти

Идет по дороге,

Отчасти по воздуху

Плавно летит.

( Хармса.)

\*\*\*

Плачет киска в коридоре.

У нее большое горе:

Злые люди, видно, киске

Не дают украсть сосиски!

\*\*\*

Кошечка – кошечка,

Кошка – кошечка,

Спой нам песенку скорей,

Мяу-мяу! Мяв!

Мяу-мяу! Мяв.

\*\*\*

У кошки есть четыре лапы,

У кошки – мамы, кошки – папы.

Они ей всюду помогают

И кошку от собак спасают!

А было б лап у кошки пять.

Мешала б пятая бежать!

( С. Волков.)

**Васенька.**

Бедный мой котенок Васька!

Он сегодня заболел.

Бедный мой котенок Васька!

Ничего с утра не ел.

У него и нос горячий,

Он не прыгает, не скачет,

А хозяйка громко плачет…

Васька, Васенька, выздоравливай скорей!

Васька, Васенька, будет в доме веселей!

Будем мы с тобой играть

И по комнате скакать…

( Е. Рыбака).

\*\*\*

Намочил котенок лапки –

Он пошел гулять босой.

Не нашел себе он тапки

И скорей бежит домой.

**Мы поплыли.**

Кошка прячет в лапки

Острые царапки!

Зарывает ушки мягкие подушки!

Не мяукает, а спит!

Только носиком сопит!

(Г.Лагздынь)

**Васенька.**

Непоседа Васенька не сидит на месте.

Непоседа Васенька всюду с нами вместе.

Есть усы у Васеньки, на усах сединки.

Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

**Котята.**

Два маленьких котенка поссорились в углу.

Сердитая хозяйка взяла свою метлу

И выгнала из кухни дерущихся котят,

Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою, в январе.

Два маленьких котенка озябли во дворе,

Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,

Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.

Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.

- Ну что, - она спросила,- не ссоритесь теперь?

Прошли они тихонько в свой угол на ночлег.

Со шкурки отряхнули холодный, мокрый снег.

И оба перед печкой заснули сладким сном,

А вьюга до рассвета шумела за окном.

**Перчатки.**

Потеряли котятки

На прогулке перчатки

И в слезах прибежали домой:

- Мама, мама, прости,

Мы не можем найти,

Мы не можем найти перчатки!

- Потеряли перчатки?

Вот дурные котятки!

Я вам нынче не дам пирога!

Мяу-мяу, не дам,

Мяу-мяу, не дам,

Я вам нынче не дам пирога!

Побежали котятки,

Отыскали перчатки

И, смеясь, прибежали домой:

- Мама, мама, не злись,

Потому что нашлись,

Потому что нашлись перчатки!

- Отыскали перчатки?

Вот спасибо, котятки!

Я за это вам дам пирога.

МУР-МУР-МУР, пирога,

МУР-МУР-МУР, пирога,

Я за это вам дам пирога!

\*\*\*

Мама чашку молока

Маше налила.

«Мяу! – киска говорит, -

Вот и я пришла».

Киске в миску отольем –

Веселее пить вдвоем.

Ну-ка, кто скорей допьет?

Кто ни капли не прольет?

\*\*\*

Целый день у нас работа:

Ищем мы кота Федота.

Не пришел к обеду кот.  
 Где ты прячешься, Федот?

Г. Лагздынь.

**Кошка.**

Киска к детям подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

«Мяу» говорила.

Мяу… Мяу… Мяу…

Угостили молоком –

Кисонька поела,

Кисонька поела,  
песенку запела:

Мурр… Мурр…

(Н. Френкель.)

**Надувала кошка шар.**

Надувала кошка шар,

А Котенок ей мешал6

Подошел и лапкой топ!

А у Кошки шарик – хлоп!

( Н. Пикулевой.)

**Обновки.**

Я купила кошке

К празднику сапожки,

Причесала ей усы,

Сшила новые трусы.

Только как их надевать?

Хвостик некуда девать.

(П.Воронько.)

**Кошка.**

-Кошка, как тебя зовут?

- Мяу.

- Стережешь ты мышку тут?

- Мяу.

- Мяу, хочешь молочка?

- Мяу.

- А в приятели щенка?

- Фрр.

(Г.Сапгира.)

**Кискино горе.**

Плачет киска в коридоре.

У нее

Большое горе:

Злые люди

Бедной Киске

Не дают украсть

Сосиски!

(Б.Заходера.)

\*\*\*

Кот весь день у батареи

То бока, то лапы греет.

Он из кухни в холода

Не выходит никуда.

Г.Ладонщиков.

**Песенка кота.**

Вот у теплой печки кот

Свою песенку поет:

- день сегодня за окошком

Хмур, хмур, хмур!

Подремлю в тепле немножко –

МУР, МУР, МУР…

На огонь глаза прижмурю –

МУР, МУР, МУР…

Мышь во сне покараулю –

МУР, МУР, МУР…

И.Полянская.

**Рыболов.**

За селом у речки быстрой

Сел в засаду кот пушистый,

Притаился на мысу,

Держит лапу на весу.

Можно рыб ловить и лапой,

Только попусту не цапай,

Не кидайся в речку зря,

Жди поближе пескаря.

Этой лапою когтистой

Добывал рыбак пушистый

И ершей, и окуней –

Сразу пять крючков на ней!

Е.Фейерабенд.

**Веселый клубок.**

Грелась на солнышке

Кошка Снежинка.

К кошке подкрался

Котенок Пушинка.

Пушинка, Снежинка,

Где, чей тут бок?

Пушистый, снежистый

Веселый клубок.

П.Мельникова.

**Белолапенький коток.**

За окошком дворик чистый,

На окне растет цветок,

Рядом дремлет наш пушистый

Белолапенький коток.

Белолапенький коток,

В рукавичке – коготок.

Бойтесь, птички - невелички,

Белоснежной рукавички.

Н.Береюгофа.

**Шалун.**

Ухожу я в детский сад,

А котенок очень рад:

Разбросает куклы, тряпки,

Без меня – свои порядки.

П.Мельникова.

\*\*\*

Кто крадется тихо к нам?

Крокодил? Гиппопотам?

Нет, не бойтесь, это кот.

Просто ужинать идет.

М.Лерман.

**Котенок.**

Котенок был такой прекрасный!

Котенок был такой несчастный!

На лапах он едва стоял

И так смотрел, и так дрожал:

От мягких ушек до хвоста.

Он был, конечно, сирота.

Он мне мяукал: «Выручай!».

Сказала мама: «Не мечтай!».

Он промяукал мне: «Спаси!».

Сказала мама: «Не проси!».

Он всхлипнул, заморгал глазами

И перелез на туфли к маме.

Вздохнула мама: «Как тут быть?».

Я закричал: «Усыновить!».

И.Бородицкая.

**Кот у ворот.**

Дрожа от лютой стужи,

Кот просит:

- Отопри!

Как холодно снаружи,

Как голодно внутри!

Впустите, покормите

Несчастного кота.

Согрейте, пожалейте,

И будет красота.

В.Берестов

**Пускай живут у нас.**

Я притащил домой котят,

А мама с папой говорят:

«Нельзя! Неси-ка их назад,

Здесь не кошачий детский сад!».

Гляжу на крошечных котят.

Они, наверно, есть хотят.

Они ползут ко мне, скользя,

Они не знают, что нельзя.

И папа с мамой на котят,

Присев на корточки, глядят.

Вздыхают разом: «Вот беда…

Ну если так, тогда, тогда…

Пускай живут у нас пока,

Налей-ка в блюдце молока».

А.Шлыгин.

**Забытый котенок.**

Все мяукал котенок во дворе под кустом,

Как хотелось котенку, чтоб позвал кто-то в дом.

Вдруг с куста одинокий прошуршал желтый лист,

Показалось котенку, что позвали: кис-кис!

Замирая от счастья, он помчался на зов.

Только дверь оказалась заперта на засов.

Г.Мельникова.

**Шпулька.**

А у Шпульки глаза раскосы

И в каждом глазу - по вопросу.

Шпулька долго еще не забудет,

Что с ней сделали злые люди.

Они отдали Шпульку судьбе,

Чтоб гуляла сама по себе.

А ведь раньше ее любили,

Молочком подогретым поили.

И пушистую шерстку чесали.

На коленях сидеть приглашали.

Мерзнет льдинкой холодной, седой, потеряв в людей

Всякую веру,

Плачет горько над ней сосулька,

И в ответ ей мяукает Шпулька…

Г.Новицкая.

**Тот, кто носит белый шарф.**

Ты, котенок мой, лентяй,

Хватит спать. Давай вставай!

Даже стул и тот устал,

Так на нем ты долго спал.

Просыпается котенок,

Щурит круглый глаз спросонок.

Умывает шарфик белый

Он шершавым языком.

А потом шагает смело

Прямо к плошке с молоком.

В доме вкусная еда

Для котенка есть всегда.

Он красивый, он нарядный,

У него пушистый мех.

Мой котенок ненаглядный,

Ты на свете лучше всех!

От котенка пользы мало,

А вернее - никакой.

Но котенка любят мама,

Папа, я и брат с сестрой.

Любят все, и от него

Нам не надо ничего,

Нам достаточно любви.

Спи, котенок мой, живи!

В.Степанов.

**Про котят.**

Наша кошка, наша Мурка

Принесла нам три подарка:

Трех малышек, трех котят,

Три подарка есть хотят.

Я принес кусочек мяса,

Положил сырковой массы,

И на блюдечке немножко

Со сметаною картошки.

А котята не едят,

На еду и не глядят,

Даже выпить молока

Не хотят они пока.

Трое маленьких котят

На подстилке рядом спят.

Э.Бицоева.

\*\*\*

У пушистых маленьких котят

Открываться глазки не хотят.

Малыши не слушаются нас,

Всю неделю не показывают глаз.

Из корзинки вылезают кто куда,

Кошке – маме с непослушными беда.

Кое – как она малышек собрала,

Накормила, усыпила и ушла.

Я осталась у корзины сторожить,

Чтоб никто не помешал котятам жить.

В. Кудрявцева.

\*\*\*

Хорошо иметь кота,

Не наскучит никогда!

Он пушистый, полосатый

От макушки до хвоста!

А. Куне

\*\*\*

Я – большой пушистый кот,

Почешите мне живот!

Вот какой я умный кот,

Почешите мне живот!

С. Погореловский.

**Кошка**

Говорит мне тихо кошка:

- Пожалей меня немножко!

Не пойму я кошку эту:

Я ей тычу в рот конфету,

Я под самый кошкин нос

Лучший свой значок принес.

Я обнял ее за шею:

- Вот как я тебя жалею!

Ну чего ты хочешь, кошка?

Говорит она:

- Немножко,

Хоть немножко пожалей,

Отпусти меня скорей!

А. Гринин

**Совесть**

Я кошку выставил за дверь,

Сказал, что не впущу.

Весь день ищу ее теперь,

Везде ее ищу.

Из-за нее вторую ночь

Все повторяется точь-в-точь.

Во сне, как наяву,

Я прогоняю кошку в прочь,

Я прогоняю кошку в прочь,

Потом опять зову.

А. Барто

\*\*\*

Трое маленьких котят

На подстилке рядом спят.

Оловянные солдаты

Перед ними встали в ряд.

Зорко смотрят часовые,

Рядом пушки боевые,

Здесь, в углу, стоит отряд,

Охраняющих котят.

Э. Бицоева

**Воротник**

Кошке холодно в мороз,

Мерзнут уши, мерзнет нос,

Пожалей бедняжку Фрол,

Шубу мамы распорол.

- Что ты сделал, озорник?

- Нашей кошке… воротник!

Л. Некрасова

**Песенка**

Живет у Кати песенка,

Лакает молоко

И прыгает по лесенке

Легко, легко, легко.

Не надо эту песенку

Антенною ловит,

И можно с этой песенкой

Всегда поговорить.

Г. Новицкая

**Котенок**

Ели кто-то с места сдвинется,

На него котенок кинется.

Если что-то вдруг покатится,

За него котенок схватится.

-Прыг-скок! Цап-царап!

Не уйдет от наших лап!

М. Садовский

**Котенок**

Жить котенку интересно,

Прыгнул в бабушкино кресло,

Пряжу принялся мотать.

Где котенок? Не понять.

Размотали пряжу, и нашли пропажу!

А. Бардадым

**Про котенка**

Я сказал котенку: «Брысь!».

А котенок мне: «Я - рысь!».

Глупенькая кошка,

Ты ведь просто кошка.

М. Лапыгин

**Мурка**

Ходит Мурка по ковру,

Говорит: «Муррр! Мурррр!»

А у Мурки в лапочках

Спрятаны царапочки.

Не идет со мной играть,

Убегает под кровать,

Залезает в уголки

И включает огоньки.

В. Филимонов

**Кошечка**

Кошечка красивая, мордочка усатая,

Спинка полосатая – кис, кис, кис!

Подойди к нам, кисонька,

Спой свою нам песенку,

Ласковую песенку – МУР, МУР, МУР!

Н. Френкель

**Белые сапожки**

Как у нашей кошки

Белые сапожки,

Все на лавке сидит

И на лапки глядит.

Весь день сидит и моется,

Вот какая модница!

С. Шушкевич

**Мой котенок**

Мохнатенький комочек,

Пушистый клубок,

Когтистые лапки и острый зубок.

Кружит он по комнате, точно юла,

Подкрался и –

Скатерть стянул со стола.

Братишкину люльку качнул на бегу.

Ношусь я за ним, а догнать не могу!

То он под кровать, то он на окне

И вдруг на колени запрыгнул ко мне.

Уснул, промурлыкав мне песню свою.

Проснется – его молоко напою!

Н. Мамедов

**Кошка**

Глаза у кошки в темноте горят

И освещают кошкины дорожки.

Сквозь сад ночной пройти без фонаря

Кому-то страшно, ну а ей – ни крошки!

Б. Сулимов

**Сколько коготков у кошки?**

Сосчитать хотела я коготки у кошки.

Кошка не дается – поджимает ножки.

Я ей лапку разожму и сочту по одному:

Этот первый… Вот второй…

Вот и третий… Ой-ой-ой!

Как мне кошка лапкою ладошку оцарапала!

Я – царапины считать! Получилось ровно пять!

С. Шушкевич

**Кот**

В доме кот не зря живет:

Службу день и ночь несет,

Даже если дремлет он,

Мышке снится страшный сон.

М. Садовский

**Ночной обход**

Ходит, бродит старый кот,

У него ночной обход.

Нет страшней того обхода

Для мышиного народа.

С. Пшеничных

**Мышка**

У тех глаза красивые,

У тех пушистый мех,

А наша кошка Мурка,

Просто кошка Мурка,

Кошачья дворняжка –

Она милее всех!

В. Лифшиц

**Сибирский кот**

Кот сибирский, кот пушистый,

Нежен мех его душистый,

Сам он важен и спесив,

Видно, знает, что красив.

В. Лифшиц

**Кот Воркот**

Не минуты без хлопот,

Не сидит наш кот Воркот.

Шильцем тонким, маленьким

Подшивает валенки –

С утра своим детишкам,

А под вечер мышкам.

Л. Кузьмин

**Котенок у двери**

Я – котенок умный и веселый,

Но никогда не видел школы.

Возьми меня с собою в класс.

Я помяукаю для вас!

В. Берестов

**В тихом закоулочке**

Кто на солнышке сидит

В тихом закоулке.

Глаз закрыт, другой закрыт,

Кто играет в жмурки.

- С кем играешь, Васенька?

- Мяу, с солнцем красненьким!

А. Гранин

**Кот**

- Котик-кот, иди к доске,

Расскажи о колоске!

- Колосок, мои друзья,

Он усатенький, как я!

Е. Благинина

**Зеркало**

- Мяу! Мяу! Что за зверь?

Не удрать ли мне за дверь?

Ух, и страшный зверь усатый,

В рыжей майки полосатой.

Смотрит в зеркало наш кот

И себя не узнает.

М. Солдатенко

\*\*\*

Возвратилась кошка с рынка,

У нее в корзине кринка.

В кринки сливки для котят,

Пусть едят, когда хотят.

В. Кожевников

**Котофей**

В гости едет Котофей,

Погоняет лошадей.

Он везет собой котят,

Пусть их тоже угостят.

В. Берестов

**Наш кот**

На обложке новой книжки

Нарисованы две мышки.

Кот пушистый, озорник,

Оборвал обложку вмиг.

Е. Крыжановская

**Шел кот-скороход**

Шел кот-скороход по лесной дорожке,

С ним коза-дереза, белые рожки.

Беленькие рожки, по ягоды, топ!

И шумят, шумят дубы возле старых троп.

А. Прокофьев

**Барбос и киска**

Во дворе играла киска

От Барбоса очень близко.

Узнала киска, что Барбос –

Очень славный, добрый пес.

Дали мы веселой киске

Молока в глубокой миски.

- Кушай, кисонька, скорей,

Молоко парное пей!

Наша киска очень рада,

Только ей того и надо.

А лохматый пес Барбос

Тоже в миску сунул нос!

Но не хочет наша киска,

Чтобы пес лакал из миски.

Лапой – хлоп его своей!

- Молоко мое не пей!

Л. Некрасова

**Знакомство**

Увидел котенок горшок с молоком,

Котенок по лавке к горшку прямиком.

- Какой ты пузатый, - котенок сказал.

Обнюхал горшок и сметанку слизал.

П. Мельникова

**Учительница**

Поучает Ира кошку:

- Не выглядывай в окошко,

Промокашкой «не шурши»,

И пиши «мы» и «ши»

П. Мельникова

\*\*\*

Кто мяучит у дверей?

Отворите поскорей!

Очень холодно зимой –

Мурка просится домой.

( З.Александрова.)

\*\*\*

Я умею чисто мыться:

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

\*\*\*

- Воробей, что ты ждешь,

Крошек хлебных не клюешь?

- Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

(А. Тараскин).

**Котик и козлик.**

Там котик усатый

По садику бродит,

А козлик рогатый

За котиком ходит;

И лапочкой котик

Помадит свой ротик;

А козлик седою

Трясет бородою.

В.А.Жуковский.

**Козлик.**

Вышел козлик погулять,

Травки в поле пощипать.

Козлик блеет: «Ме-ме-ме!

Хорошо живется мне!»

А оттуда - в огород.

- Что там вкусное растет?

Помидоры, огурцы,

Свекла и картошка.

Это я почти не ем,

Так , совсем немножко.

У меня любовь и чувства

Лишь к тебе моя капуста.

Лишь тебя одну люблю,

День и ночь жую, жую.

О.Г.Зыкова.

**Коза.**

Коза упряма и бодлива,

Но с бородой она красива.

Зеленой травкой насладится

И молока нам даст напиться.

И. В. Переверзева.

**Козочка.**

Козочка рогатая, козочка мохнатая,

С хвостиком коротким,

С длинною бородкой –

Прыг через канавку на лужок, на травку.

И кричит все: ббе! ббе!

Нас зовет к себе.

М. Чарной.

**Козочка.**

Бугорок зеленый

Возле самой речки.

Козочка Дуняша

Свесила колечки.

Полосатый мячик

Прыгал по песочку,

Подлетел случайно

Прямо к бугорочку.

Козочка Дуняша

Даже не моргнула,

Повертела мячик,

А потом боднула.

А.Красс

**Козел.**

Наш козел не разбирает:

Прав он или же не прав?

Он рогами спор решает,

У него бодучий нрав.

М. Садовский.

**У козленка борода.**

У козленка борода,

Но ведь это не беда?

Можно бороду побрить,

Чтобы дедушкой не быть.

Но не хочет козлик бриться,

Бородою он гордится,

Каждый маленький козленок

Носит бороду с пеленок.

В. Авдиенко.

**Козлик.**

Вышел козлик погулять,

Начал прыгать и скакать.

Козлик ножками стучит,

По – козлиному кричит:

-Бее-е-е!

**Козлик.**

Козлик, козлик, отойди,

У тебя есть рожки.

Козлик, лучше не гляди,

А сойди с дорожки.

Пропусти Маринку

И ее корзинку.

Пожалуйста, пожалуйста.

Козлик рожками тряхнул,

Показал мне спинку,

Козлик в сторону свернул:

- Приходи, Маринка!

Ты такая славная,

Ты сказала главное:

«Пожалуйста, пожалуйста».

Р. Алдонина.

**Мой козленок.**

Везде скачет козлик мой,

Он малютка - вот такой!

До небес я подскачу,

С ним играю, как хочу!

А козленок - мой дружок,

С ним бегу я на лужок,

С ним играю, как хочу!

До небес я подскачу,

До небес я подскачу,

С ним попрыгать я хочу.

Г. Виеру.

**Упрямый козленок.**

Целый день жевал козленок

С грядки сорванный вилок,

Не мяукал, как котенок,

И не лаял, как щенок.

А на все вопросы мне

Отвечал упрямо: ме-ме-ме!

Е. Наумова.

**Козленок.**

Пусть рожек нет в помине,

Он дерзок и горяч.

Так ненароком двинет –

Хоть плачь!

Еще не видно челки,

Бородка не растет,

Но смотрит взглядом колким

И головой трясет.

То блеет он порою,

То фыркает смешно.

Копытцем землю роет

Упрямо, озорно.

То он бороться хочет,

Знать, рожек рост идет,

То снова зубки точит

И деревце грызет.

Он станет, вырастая

Отважным вожаком.

Так я решил, играя,

С задиристым дружком.

Г. Дашабылов.

**Эй, козленок.**

Эй, козленок, хватит драться,

Хватит прыгать и бодаться.

На меня ты налетел,

Извалять в грязи хотел.

Эй, козленок, где же совесть?

Знай, тебя я не боюсь.

Но уж если я поссорюсь,

Ни за что не помирюсь!

Ну-ка, уходи отсюда,

Я играть с тобой не буду!

Н. Думбадзе.

**Как козленок учился.**

Бабушка Нюра домой принесла

Из магазина букварь для козла.

- Тебе, мой козленок, учиться пора,

Ну что же, начнем мы с тобой

С буквы «а».

Вот «а-а-а», мой козленок,

Понятно тебе?

- Бее-е-е!

И. Пивоварова.

**Хлопоты-заботы.**

Он не сказочный – живой,

Настоящий козлик мой.

Чтобы козлику расти,

Надо мне его пасти.

Нет, на луг я не иду,

Мы у мамы на виду.

Ест он майскую траву,

Я траву в кармашек рву.

Много есть малыш не станет,

А домой придет – устанет.

Спросит козлик: «Есть поесть?».

Я скажу: «Конечно, есть!».

Из кармашка накормлю,

Очень я его люблю!

Г. Глушнев.

**Шаловливый козленок.**

Вышел козлик из ворот

И помчался в огород.

Он по грядкам скок да скок –

Перепортил все, что мог.

Лист капустный пожевал,

На морковке полежал,

На закуску под конец

Съел горох и огурец.

Сторож козлика поймал,

На веревку привязал.

- Помни, помни, так – то вот!

Не ходи к нам в огород!

Л. Некрасова.

**Ехал Ваня.**

По мосточку, в картузе,

Едет Ваня на козе,

Помогает скалочкой,

Деревянной палочкой.

Скок-скок, скок-скок!

Переехать бы мосток!

Сидит заяц под кустом,

Нервно дергает хвостом,

Потому что в картузе

Кто-то едет на козе.

Скок-скок, скок-скок!

Поскорей под мосток!

А по речке, по реке

Плывет Маня в челноке,

Смотрит кто-то в картузе.

Да на маминой козе!

Скок-скок, скок-скок!

Отдавай козу, Ванек!

Отпусти ее пастись,

Сам ко мне в челнок садись!

(Г.Лаздынь)

**Коза.**

В дверь вошло животное,

До того голодное.

Съело веник и метлу,

Съело коврик на полу,

Занавеску на окне

И картину на столе,

Со стола слизнула справку

И опять пошло на травку.

В. Берестов.

\*\*\*

Посылала козочка

В лес друзьям подарки.

Олененку на зиму

Шарф связала яркий,

Шапочку с помпоном –

Серому зайчишке,

Рукавички – белочке

Да пальтишко – мышке.

А как кончила вязать,

Стала козочка играть.

Колокольчик с шеи сняла

И ребяткам отдала.

\*\*\*

Как начешем пуха мы с твоих боков,

Как навяжем теплых шапок и носков.

Весело посмотрим в желтые глаза,

И «спасибо» скажем мы тебе ,… (коза).

( А.Берлов.)

\*\*\*

Что у Розы на уме?

На уме у Розы «ме».

Потому что Розочка

Не девочка, а козочка.

( И.Степанов.)

\*\*\*

Шла коза по мостику

И виляла хвостиком.

Зацепила за перила,

Прямо в речку угодила –

Бух!

\*\*\*

Я козочка Ме-ке-ке,

Я гуляю на лужке.

Острые рожки,

Тоненькие ножки,

На самой макушке –

Бархатные ушки.

(А.Прокофьев).

**В ночном.**

(отрывок)

Летний вечер. За лесами

Солнышко уж село;

На краю далеком неба

Зорька заалела;

Но и та потухла. Топот

В поле раздается;

То табун коней в ночное

По лугам несется.

Ухватя, коней за гриву,

Скачут дети в поле.

То-то радость и веселье,

То-то детям воля!

По траве высокой кони

На просторе бродят;

Собралися дети в кучку,

Разговор заводят.

Мужички сторожевые

Улеглись под лесом

И заснули…, не шелохнет

Лес густым навесом.

Все темней, темней и тише…

Смолкли к ночи птицы;

Только на небе сверкают

Дальние зарницы.

Кой-где звякнет колокольчик,

Фыркнет конь на воле,

Хрупнет ветка, куст – и снова  
все смолкает в поле.

И.З.Суриков.

**Табун.**

В холмах зеленых табуны коней

Сдувает ноздрями златой налет со дней.

С бугра высокого в синеющий залив

Упала смоль качающихся грив.

Дрожат их головы над тихою водой,

И ловит месяц их серебряной уздой.

Храпя в испуге на свою же тень,

Заластить гривами они ждут новый день.

С.А.Есенин.

\*\*\*

Весенний день звенит над конским ухом

С приветливым желаньем к первым мухам.

Но к вечеру уж кони над лугами

Брыкаются и хлопают ушами.

Все резче звон, прилипший на копытах,

То тонет в воздухе, то виснет на ракитах.

И лишь волна потянется к звезде,

Мелькают мухи пеплом по воде.

С.А.Есенин.

**Жеребенок.**

Хвост – косичкой,

Ножки – спички,

Оттопырил вниз губу…

Весь пушистый,

Золотистый.

С белой звездочкой на лбу.

Юбку, палку,

Клок мочалки,

Что ни видит – все сосет.

Ходит сзади

Тети Нади,

Жучку дразнит у ворот.

Выйдет в поле –

Вот раздолье!

Долго смотрит вдаль – и вдруг

Взвизгнет свинкой,

Вскинет спинкой

И галопом к маме в луг.

(Саша Черный).

**Скачи, мой конь.**

Скачи, мой конь. во весь опор,

В простор живых лугов,

Где пышный стелется ковер

Из радужных цветов!

Какой простор! Какая тишь!

Нарядна вся земля…

Кругом – куда ни поглядишь –

Цветут луга, поля…

Туда направь свой быстрый бег,

О, конь мой вороной!

Еще недавно я и ты

Там мчались как-то раз,

От мрачной зимней красоты

Не отрывая глаз.

Теперь ликующий апрель

Шлет радостный привет

И птиц восторженная трель

Звучит ему в ответ…

Скачи, мой конь, во весь опор,

В простор живых лугов,

Где пышный стелется ковер

Из радужных цветов!

Л.Чарская (Л.А. Чурилова).

**Долго учат лошадей.**

Долго

Учат

лошадей

Делать

в цирке

чудеса.

Мы же

наших

лошадей

Обучаем

в полчаса!

Д.Хармс.

**Жеребенок.**

Наш жеребенок веселится:

Он землю бьет своим копытцем,

А лошадь – мать над ним смеётся

И громко ржанье раздается.

И сын и мать весьма дружны,

И вместе быть всегда должны.

Научит мать его сему,

Чтоб не погибнуть одному.

И.В.Переверзева.

\*\*\*

Маленький барашек нам мешок кудряшек

Подарил к зиме, подарил к зиме.

Вышла брату шубка, вышла маме юбка

И носочки мне, и носочки мне!

(И.Токмаковой.)

\*\*\*

Подарили мы теленку

Колокольчик звонкий-звонкий.

- Динь-до! динь-дон!- он поет,

Потеряться не дает.

(М.Дружинина.)

\*\*\*

Вот сарай, а в нем- бычок,

Сена клок, в углу – светлячок,

Птичка села на сучок,

Вышла полная луна,

В небе звезды. Тишина.

( А.Берлов.)

**Кто живет в хлеву?**

- Кто живет в хлеву?

- Это я живу, это я мычу

Петр Иванычу:

- Выпускай меня, Иваныч,

Погулять на лугах,

Солнце, выросшее за ночь,

Покачаю на рогах!

На лугах – роса, под росой –

Цветы. Разбежались глаза

От такой пестроты!

Я займусь привычным делом:

Во лугах погощу,

Все цветное станет белым –

В молоко превращу!

В. Кожевников

\*\*\*

Идет, идет корова, длинные рога.

- Где была, корова?

- Ходила на луга.

Подошла корова к дому своему,

Стала, замычала: Му-му-му-му!

Н. Френкель

**Коровушка.**

Коровушка, коровушка,

Рогатая головушка!

Малых деток не бодай,

Молоко им лучше дай!

В. Берестов

**Возвращаются коровы**.

Тучи хмурятся сурова,

Затянуло синеву,

Через лук бредут коровы,

На ходу жуют траву.

С каждой травки понемножку

Накопили молока,

Дождик мокрою ладошкой

Гладит пестрые бока.

Ю. Могутин

**Корова.**

На лугу стоит корова –

Разноцветные бока.

Принесет она ребятам

Очень много молока.

С. Иванов

**Бык.**

Никто его наверняка

Обидеть не решится.

Рога такие у быка,

Что некого страшится.

Всегда один пасется бык,

Сам себя защищать привык.

Увидит волка – заревет,

Врага рогами разорвет.

А. Тангрыкулиев

**Теленок.**

Говорим теленку:

- Здравствуй!

Руки тянем мы к нему,

Но хвостом махнул брыкастый,

Отскочил и ни му-му!

Рожки выставил в сторонки,

Не погладить нам теленка.

И, наверное, Буренке

Очень стыдно за сынка.

А. Усова

**Бычок.**

- Где ударился, бычок? Расскажи!

Вот холодный пятачок приложи!

- бестолковые мальчишки,

Это же совсем не шишки.

У меня с четверга

Прорезаются рога!

А.Шевченко.

**Солнце и теленок.**

Плачет маленький теленок,

Маму он зовет спросонок:

- Ма-ма, ма-ма, му-му-му!

Мне так плохо одному!

Ты ушла пастись.

Мама, мамочка, вернись!

Подошла Гульнар к нему.

- Вот водичка! Му-му-му!

Вот зеленая трава,

Я сама ее рвала!

- Мне водичка ни к чему,

Дайте маму! Му-му-му!

И трава мне ни к чему!

Дайте маму! Му-му-му!

Гладит солнышко теленка,

Несмышленого ребенка.

- Спи, мой, беленький, усни,

Глазки черные сомкни!

Скоро мама придет,

Молока принесет.

Напоит молоком

И лизнет языком!

Я. Пиркулиев.

**Бычок.**

Во дворе стоял бычок

И жевал свой язычок.

Плакал с голоду: «Му-му-му!»

Дайте сена вы ему,

А не то свой язычок

Съест наш глупенький бычок.

Му-му-му-у-у…

С.Коган.

\*\*\*

Глупый маленький теленок  
Только вышел из пеленок.

Вот тебе косыночка,

Ты теленок – Зиночка!

В.Кожевников.

**Теленок.**

Ждать парного молока

Тяжело до вечера,

Потому что для теленка

Больше делать нечего.

Вот он жалобно мычит –

К маме путь неблизкий.

Носом Розовым стучит

В дно железной миски.

Ну а мама на лугу

Медленно гуляет.

Чем теленку помогу?

Ведь он меня не знает!

Г. Дашабылов.

**Бычок.**

Принесли мы для бычка

Полведерка молочка.

Но бычок сказал нам: «Му-Му!

Молочко мне ни к чему!

Я уже большой бычок,

Дайте мне травы пучок».

В. Береснев.

**Теленочек.**

Я теленочка ласкала,

Был он маленький,

Свежей травкой угощала

У завалинки.

Я теленочка любила,

Был он нежненький,

Я водичкою поила

Самой свеженькой.

В.Хорол.

**Бычок.**

Маленький бычок,

Рыженький бочок,

Ножками ступает,

Головой мотает.

- Где же стадо? Му-му-му?

Скучно одному-у-у-у!

В.Береснев.

**Теленок.**

Мой теленок – скок да прыг! –

Целый день резвится.

Ты не бегай на обрыв,

Можешь вдруг свалиться.

Для теленочка сарай

Я решил построить.

Заходи и отдыхай ,

Здесь ни кто не тронет.

Строю стены - раз, два, три!-

Крышу, дверь как надо.

Ты укройся от жары

В тишине, в прохладе.

Т.Тыныбеков.

**Бычок.**

Ходит за мною следом бычок,

Словно он кем-то был приручен,

Словно он чем-то привязан ко мне,

Дела другого будто бы нет.

Ходит за мною в сад и к реке,

Тянется мягко к травке в руке,

Видно, со мною ему хорошо,

Вот и пошел он следом пошел.

Нам интересно тропкой идти.

Где же деревня? Ее не найти!

Я отыскал бы дорогу легко,

Только… не я ли хожу за бычком?

Ю.Утков.

\*\*\*

Тут, у мамы под бочком,

Вкусно пахнет молочком.

Траву можно есть не всем,

Я пока ее не ем.

( О. Александрова.)

\*\*\*

Дай молока, Буренушка,

Хоть капельку – на донышко!

Всем дает здоровье

Молоко коровье!

**Ромашки.**

Есть на новом платье

У меня кармашки.

На кармашках этих

Вышиты ромашки.

Ромашки, ромашки-

Будто луговые.

Ромашки, ромашки

Прямо как живые!

Глупый наш теленок

На цветы глядел,

Глупый наш теленок

Их чуть-чуть не съел!

( М. Пляцковский.)

**Про летающую корову.**

Очень многие

Считают,

Что коровы не летают,

Так что я

Беру с вас слово:

Кто увидит, что корова

Пролетает в вышине,

Тот,

Договорившись с мамой,

Пусть сейчас же телеграммой

( Лучше – срочной телеграммой!)

Сообщит об этом мне!

( Вильям Дж. Смит.)

\*\*\*

Солнышко проснулось, утро засеяло,

И на нашей ферме оживленно стало.

На лугу коровка: «Му-му-му»,

Розовые свинки: «Хрю-хрю-хрю».

А козел рогатый: «Мэ-мэ-мэ!»

А баран бодатый: «Бэ-бэ-бэ!»

Петушок веселый спел: «Ку-ка-ре-ку!»

Ему в ответ кукушка: «Ку-ку, ку-ку, ку-ку!»

\*\*\*

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

**Корова.**

Идет, идет корова –

Длинные рога.

Где была, корова?

Ходила на луга.

Подошла корова

К дому своему,

Стала, замычала:

«Му! Му! Му!»

(Н.Френкель.)

**Про бычка.**

Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

И, лизнув его в бочок,

Уколол свой язычок.

А колючий еж смеётся:

- В рот не суй что попадется!

(Н. Воронько.)

\*\*\*

Этот маленький ребенок

Спит без простынь и пеленок.

Под коричневые ушки

Не кладут ему подушки.

У него четыре ножки,

Он гуляет без пальто.

Он калоши и сапожки

Не наденет ни за что.

Не сошьют ему рубашки,

Не сошьют ему штанов,

Не дадут ему фуражки,

Не спекут ему блинов.

Он сказать не может «мама»,

«Есть хочу», а потому

Целый день мычит упрямо:

- Му-му-му-у-у-у!

Это вовсе не ребенок,

Это маленький теленок!

А.Введенский.

**Малыш.**

Замычал теленок: «Му!

Где сейчас я не пойму!»

Отвечаю я теленку,

Как знакомцу своему:

- Видишь, не в лесу густом,

На поляне, под кустом.

Месяц смотрит с неба

Караваем хлеба.

М.Лапыгин.

**Телята.**

В этом году у колхозных ребят

На воспитании восемь телят:

Черная – Ночка, белая – Дочка,

Рыжая – Зорька, пестрая – Борька.

Надо телят напоить, накормить,

Каждому надо подстилку сменить:

Бодрой Буренке, умной Сестренке,

Важной Красавке, жадному Савке.

Моют ребята их, чешут им шерсть,

Из дома носят ребята поесть:

Сена для дочки, хлебца – для Ночки,

Соли для Зорьки, корочек – Борьке.

З. Александрова.

**Белянка.**

Пасу белянку на лугу, ее люблю и берегу,

Белянке к ужину я рву густую сочную траву.

Я хлеба с солью ей даю и теплым пойлом напою.

Поглажу ласково бока:

- дай, Белянка, молока!

Чтобы было масло и творог, а мама испечет пирог.

Белянку крепко обниму,

Ответит мне Белянка: «Му-у-у-у!»

В. Хорол.

\*\*\*

Я люблю тебя, Буренка,

Очень, очень глубоко!

За лобастого теленка

И парное молоко!

В. Берестов.

**Корова.**

Мычит корова на лугу:

- Му-му-у!

Я молока вам дать могу:

- Му-му-у!

Хочу ребят я напоить:

- Му-му-у!

Его ребята будут пить:

- Му - у-у-у!

**Корова и Меле.**

Меле – корова лучший друг,

Он в ней души не чает.

Приходит утречком на луг,

А вечером встречает.

В хлеву мычит корова: «Му-у!

Воды напьется, ляжет.

- Никак корову не пойму,-

Меле, вздыхая, скажет.

Понять корову нелегко –

Пьет воду из-под крана,

А нам приносит молоко.

Нет, это очень странно!

Вл. Приходько.

**Буренка.**

Для тебя мы сочный

Приготовим донник,

Чтоб звенело звонче

Молоко в подойник.

Для тебя трава

Выросла густая.

Эх, какие травы

Без конца, без края!

Засверкали косы

У густой дубравы,

Для тебя мы косим

Луговые травы.

Мы готовим сочный

И пырей, и донник,

Чтоб звенело звонче

Молоко в подойник.

М.Лапыгин.

**Про корову и Вову.**

- Я Буренушка, корова, молока даю!

- Ну а я, Косынкин Вова,

Мигом подою.

Что-то нету молока,

Не звенит ведро пока.

Еле-еле, кап-кап-кап…

Больше нету молока.

- Не спиши Косынкин Вова,

-Говорит ему корова.-

Ты бы лучше, мужичок,

Скинул новый пиджачок.

Молоко течет в рукав,

Вот и кап-кап-кап-кап…

Я. Аким.

\*\*\*

Среди елок и сосенок

Маму потерял теленок.

- Где же м-ма-а-ма? Не пойму-у-у!

- Здесь я, мой хороший! М-му-у-у!

( М. Дружинина.)

\*\*\*

Ходит, бродит по лугу

Рыжая корова,

Даст она нам к вечерку

Молока парного.

Вове, Тане и Маринке-

Всем нальет по полной крынке,

Всем попить достанется.

И коту останется!

Н.Колядин.

**Вежливая корова.**

Я летней утренней порой

Принес, друзья, ведро с водой.

- Кому налить? – я крикнул от дверей.

Баран проблеял:

- Мне-е-е налей!

Корова промычала:

- Му-у-у! Налей, пожалуйста, ему!

Р.Кучеренко.

**Ой, спасите!**

Сел на нос бычку жучок,

Головой затряс бычок:

- Ой, спасите, братцы!

Хочет жук бодаться!

У меня-то ведь пока

Не прорезались рога!

О.Полякова.

\*\*\*

В лужице хрюшку увидела хрюшка:

- Это, конечно, не я , а подружка!

Ну и грязнуля подружка моя!

Просто прекрасно, что это не я!

(В.Орлов.)

**Поросята.**

Десяток поросят В нем рыльцем можно рыться

Ужасно хочет, есть, И вкусное найти.

И каждый поросенок

Вперед спешит пролезть. Но стукнули копытца,

Сраженье началось,

Брыкаются, толкаются, И пойло из корытца

Пронзительно визжат, На землю пролилось.

И это называется

Обедом поросят!... Пропало их питание!

Стоят и голосят…

Есть место у корытца Плохое воспитанье

Для всех для десяти. У этих поросят.

( В. Лифшица )

\*\*\*

Хрюшка очень удивилась,

Чуть в корыто не свалилась.

Кто-то съел ее обед!

Ничего в корыте нет:

Ни крапивы, ни картошки…

Даже хлеба нет ни крошки!

( О.Александрова.)

**Поросенок.**

Поросенок изумился:

- Ох, как долго я не мылся!

Быть грязнулей неохота!

И отправился в болото.

Е. Благинина.

**Капризные поросятки.**

Три маленькие крошки

Отчаянно кричат.

Им надо вымыть ушки,

А хрюшки не хотят.

Напрасно мы купали

В корыте поросят,

Они от нас сбежали

И в лужице лежат.

Е. Авдиенко.

**Поросенок.**

Поросенок в хлев пришел,

Еле, бедненький, дошел.

Лег в углу и стонет:

- Ух! Пообедал за двоих!

Ну а мог бы за троих!

Да устал немного… Ох!

С. Шушкевич.

**Чушка**

Чушке солнце не видать,

Рыльце к небу не поднять,

Чушка солнце ищет в луже,

Там оно ничуть не хуже.

В. Берестов.

**Гостья.**

Собиралась Свинка в гости,

Завила пружинкой хвостик,

Подошла к корытцу, помыла копытца,

Почистила пятачок у дверей о косячок,

Почесала бочок, вышла наружу –

Увидела лужу…

П. Мельников.

\*\*\*

Свинья вздыхала у корыта:

- Совсем не стало аппетита!

Е. Ефимовский.

\*\*\*

Ты скажи, барашек наш,

Сколько шерсти ты нам дашь?

Не стриги меня пока.

Дам я шерсти три мешка.

Один мешок – хозяину,

Другой мешок – хозяйке,

А третий – детям маленьким

На теплые фуфайки.

\*\*\*

На лугу пасется маленький барашек.

Посмотрите, сколько у него кудряшек!

Травку любит он жевать,

На лугу весь день гулять.

**Попросить малыша ответить на вопросы:**

-Кто это? (Это барашек.)

-Какой барашек? (Белый, мягкий, пушистый, теплый.)

- Что делает барашек? (Гуляет. Стоит. Жует.)

- Где он гуляет? (На лугу.)

- Что мы дали барашку? (Травку.)

- Какая травка? (Травка зеленая.)

**Маша обедает.**

Час обеда подошел,

Села Машенька за стол.

- Гав, гав, гав!

- Кто это к нам?

- Гав, гав, гав!

Кто это там?

- Это я ваш верный пес,

Ваш Арапка – Черный нос.

День и ночь я дом стерег,

Наработался, продрог.

Не пора ли обедать?

- Мяу-мяу…!

- Кто ж теперь

К нам царапается в дверь?

- Это ваша кошка Мурка.

Мурка – серенькая шкурка.

Я ваш погреб стерегла,

Всех мышей перевела,

Крыс прогнала из подвала,

Не пора ли обедать?

- Куд-куда, куд-куда…!

- Кто еще спешит сюда?

- ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая.

Вам снесла.

Не пора ли обедать?

Двери отперты, и вот

Мама всех к столу зовет:

Пса Арапку,

Кошку-царапку,

Курочку - рябку.

Никому отказа нет,

Подан каждому обед:

Собачке - в миске,

В блюдечке – киске,

Курочке – несушке –

Пшена в черепушке,

А Машеньке – в тарелке.

В глубокой, не мелкой.

( С. Капутикян.)

**Сладкий сон.**

Спит котенок на коре.

А щенок спит в конуре.

Дремлет белочка в дупле.

А мышонок спит в норе.

Спят ребятки на кроватках.

Пусть всем сон приснится

Сладкий!

(Г. Лагздынь)

\*\*\*

Подстригается барашек, не жалеет он кудряшек.

Знает: надо подождать, кудри вырастут опять.

\*\*\*

У нашей лошадки обновы –

На каждом копыте подковы.

Лошадка бежит или шагом идет,

На каждом копыте подкова поет.

( В. Степанов.)

\*\*\*

Накормлю лошадку

Свежею травою,

Напою лошадку  
Чистою водою.

Ты иди, лошадка,

Выше, выше ножки.

Мы с тобой поедем

Прямо по дорожке.

**Кузнец.**

- Эй. Кузнец – молодец,

Захромал мой жеребец.

Ты подкуй его опять

- Отчего не подковать!

Вот гвоздь, вот подкова,

Раз, два – и готово!

( С. Маршак).

**Мой конь.**

Мне сегодня в подарок коня принесли –

Вьется грива до самой земли.

Целый день я от лошади не отходил,

На колесах гулять выводил.

Говорят, уж темно, говорят, надо спать.

Без коня не ложусь я в кровать.

Мать сказала: «сынок, ты забыл впопыхах: Ведь лошадки – то спать на ногах!

Становлюсь я в обнимку с любимым конем.

Может, оба мы стоя уснем?

Конь, должно быть, заснул. Я его стерегу,

Только сам задремать не могу.

Я тогда за уздечку коня привязал

И, в постель, залезая, сказал:

- Спокойной ночи, лошадка!-

(Я.Аким).

**Конь.**

Я копытами стучу,

Я скачу, скачу, скачу.

Грива вьется на ветру…

Но – но – но – но! Тпру!

(Н.Найденова).

**Лихой наездник.**

Смотрит солнце в окно,

Конь заждался давно.

На коня я вскачу

И помчусь, полечу!

Гоп – гоп,

Гоп – гоп,

Я помчусь, полечу.

Вот и лес, и поля,

Зеленеет земля.

Я как ветер несусь,

Ничего не боюсь!

Гоп – гоп,

Гоп – гоп,

Ничего не боюсь!

Славный конь подо мной,

Я наездник лихой –

Я канаву и ров

Перепрыгнуть готов!

Гоп – гоп,

Гоп – гоп,

Перепрыгнуть готов!

(С.Вышеславцева).

**Конь.**

У меня есть конь.

Это конь – огонь!

НО! НО! НО! НО!

Это конь – огонь!

Я скачу на нем,

На коне моем.

НО! НО! НО! НО!

На коне моем.

\*\*\*

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой.

Вот широкая река –

Пейте!

Хороша водица!

Постучим копытцем!

Эй, лошадки, все за мной,

Поскакали домой.

**Моя лошадка.**

Я свою лошадку

Больно не хлещу,

Я свою лошадку   
Славно угощу!

Ест моя лошадка

Манго и маис,

Белый сахар сладкий

И вареный рис.

Поскачем по долинам,

По кручам и лесам.

Я ее из глины

Сегодня сделал сам!

**Лошадка пони.**

(шотландская песенка)

Мою лошадку пони

Зовут Малютка Грей.

Соседка наша в город

Поехала на ней.

Она ее хлестала

И палкой, и кнутом.

И под гору, и в гору

Гнала ее бегом.

Не дам ей больше пони

Ни нынче, ни потом.

Пускай хоть все соседи

Придут просить о том!

**Палка – скакалка.**

В пыли валялась палка,

Ее мне стало жалко.

Взял я палку, и она

Превратилась в скакуна!

**Я видела чудо!**

Я видела чудо! Я чудо видала!

У нашего дома лошадка стояла.

С копытами, с гривой, с косматым хвостом,

С телегой, оглоблями и хомутом!

Стояла лошадка, стояла живая,

Стояла тихонько и сено жевала

И сонно смотрела она на меня…

Счастливее не было этого дня!

Я быстро к лошадке к живой подбежала

И, хвост ей погладив, несмело сказала:

- Ах, как хорошо, что пришла ты сюда.

Останься, лошадка, у нас навсегда!

В.Лунин.

**Счастливый день.**

Сегодня день счастливый у меня.

Я видел настоящего коня!

Он, как в кино, один ходил по лугу,

Щипал траву.

И я ему, как другу,

С пучком травинок

Руку протянул, позвал его.

Он на меня взглянул,

Потом траву с моей ладони взял,

И даже руку мне поцеловал.

Казалось мне, что он хотел сказать:

- Тебя, дружок, хочу я покатать…

И.Михайлов.

**Конь.**

Весь двор сюда сбежался.

Привязанный к столбу

Откуда конь тут взялся,

Со звездочкой во лбу?

А был он буро-сивый,

Совсем не цирковой,

Но все равно красивый,

А главное – живой!

Он умными глазами

Глядел на нас и ждал,

Он теплыми губами

Кусочек хлеба брал.

Мы все его касались,

А он не возражал.

И громко засмеялись,

Когда наш конь заржал.

С.Соловьева.

**Маруська.**

Пасется лошадь. Ест траву.

- Маруська! – тихо позову.

Она меня услышит

И вздрогнет, подышит.

Кругом машины тарахтят,

Маруську заменить хотят:

Хлеб возят, сено косят

И травки не попросят,

И не вздохнут так тяжело,

И не подышат так тепло.

Л.Фадеева.

\*\*\*

Целый час лошадушка нас везла,

Вот мы и доехали до села.

А теперь голубушка, отдыхай,

По лужку, по травушке погуляй!

С.Егоров.

**Лошадка.**

Мы лошадку оседлали, гоп-гоп-гоп!

Ребятишек покатали, гоп-гоп-гоп!

Машет гривою лошадка золотой,

Покаталися ребятки!

Тпру! Лошадка, стой!

П.Черницкая.

**Мой скакун.**

Конь мой верный

, конь мой быстрый,

Новой сбруею звеня,

Вдаль уносишь ты меня.

Ты промчался сквозь пустыни,

Отдохни чуть-чуть, остынь!

Вот овса поешь немножко,

И опять помчусь с тобой.

Только так, чтобы дорожка

Принесла нас в дом родной!

К.Чолнев.

**Лошадка.**

Гоп, лошадка, не ленись,

Выше ножки поднимай,

В гости надо торопиться,

Поскорее ты шагай!

Но-о, поехали быстрее,

Быстро, быстро побежим,

Ну, скорее же, скорее,

Мы теперь с тобой спешим.

Ну, шагай опять, лошадка,

Мы теперь домой идем.

Причешу тебя я гладко,

Мы с тобою отдохнем.

Е. Ингулов.

**Лошадка.**

Гоп, гоп, гоп, гоп!

Ну скачи в галоп!

Ты лети, конь, скоро – скоро,

Через реки, через горы.

Все скачи в галоп, галоп!

Гоп! Гоп! Гоп! Гоп!

В. Потоловский.

**Конь.**

Подарила мне коня  
 Мама в день рожденья!

Конь чудесный у меня –

Просто загляденье.

Я горжусь своим конем –

Он летит, как ветер!

Обгоняю я на нем

Всех коней на свете!

А.Копенин.

**Конь.**

Славный конь подо мной,

Я наездник лихой,

Я канавку и ров

Перепрыгнуть готов!

**Конь.**

Грива красная – не тронь!

На лошадке – конь-огонь!

Под копытами - дуга,

Расписная радуга.

Попрошу-ка я коня:

- Прокати скорей меня!

Е.Интулов.

**Лошадка.**

Цок-цок, цок-цок!

Я лошадка – Серый бок!

Я копытцем постучу,

Если хочешь – прокачу.

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост, и грива!

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка – серый бок!

И.Михайлова.

**Конь.**

Гоп! Гоп! Конь живой!

И с хвостом и гривой.

Он качает головой –

Вот какой красивый!

Я залезу на коня

И держусь руками.

Посмотрите на меня –

Я поехал к маме!

А.Барто.

**Лошадка.**

Посмотри, как я красива,

Посмотри, и хвост, и грива!

Цок, цок, цок, цок – стучат копытца.

Ты не хочешь прокатиться?

А.Копенин.

**Моя лошадка.**

На лошадке я скачу:

- Чу, моя лошадка, чу!

Я кормлю тебя досыта,

Подковал твои копыта,

Хвост пушистый расчесал,

Гриву лентой подвязал,

Точно ветер я лечу,

Чу, моя лошадка, чу!

По камням и через ямы

Скачет мой конек упрямый,

Не желает он в обход,

Прямо скачет – вездеход.

Хорошо скакать на нем!

Хоть куда с таким конем!

Н. Бакозаде.

**Жеребенок.**

Это кто там вдаль несется?

Мой любимый жеребенок!

Над зеленой степью вьется

Наш любимый жеребенок!

Подрастай, конем мне будешь,

Мой любимый жеребенок!

О. Байрамов.

**Жеребенок.**

Ножки тонки, голос звонкий,

Дыбом грива, хвост трубой.

Мчит галопом конь игривый,

Шея выгнута дугой.

Вслед кричит ему Ванюшка:

- Конь мой, друг, меня послушай!

Скоро, скоро подрастем,

Вместе в армию пойдем.

А.Копенин.

**Жеребенок.**

Смешной жеребенок,

Соловая масть,

Совсем как ребенок

Играет, резвясь.

То к маме прижмется –

ЕЕ приласкать,

То лугом несется –

Задор показать.

То с тенью резвится,

То, хвост приподняв,

За ветром помчится

По зелени трав.

Мелькают копыта и челка торчком!

Ему ль не носиться в раздолье таком!

Так бег свой ускорит,

Что травы вьюном,

Себя он готовит, чтоб стать скакуном!

Н.Дашабылов.

**Жеребенок.**

Жеребенок – хвост трубой,

Как угнаться за тобой?

В чистом поле, на лугу ли

Здесь стоял – и словно сдули!

Грива черная искрится,

Ушки остренько торчат,

Не подкованы копытца,

А как часики стучат.

Сделал круг – и снова к маме,

Что всегда не далеко.

И под мамой, над цветами

Пьет парное молоко.

Г.Глушнев.

**Жеребенок.**

Хвост косичкой, ножки – спички,

Оттопырил вниз губу.

Весь пушистый, золотистый,

С белой звездочкой на лбу.

Юбку, палку, клок мочалки –

Что не видит, все сосет.

Ходит сзади тети Нади,

Жучку дразнит у ворот.

Выйдет в поле – вот раздолье!

Долго смотрит вдаль и вдруг –

Взвизгнет свинкой,

Вскинет спинку

И галопом к маме в луг.

С.Черный.

**Жеребенок.**

Жеребенок белолобый,

Жеребенок озорной,

Мы теперь друзья с тобой,

Жеребенок мой!

Я тебя лелеять буду,

Травку сочную добуду,

Быстро вырастешь большой,

Жеребенок мой.

Станешь чистый да красивый,

С длинной шелковою гривой,

Побежим на водопой,

Жеребенок мой!

Клевер для тебя посею,

Чтобы ел ты повкуснее,

Чтобы стал ты всех сильнее,

Жеребенок мой!

В. Тангрыкулиев.

**Послушный жеребенок.**

Любит серая лошадка

Жеребенка с шерсткой гладкой.

Сена воз везет лошадка,

А за ней идет жеребенок,

Сено сладко на ходу жует.

- И-го-го! – заржет лошадка,

- И-и-и! – в ответ жеребенок ржет лошадке.

- Не отстал я, нет!

Л.Фадеева.

**Кто живет в хлеву?**

- Кто живет в хлеву?

- Это я живу, говорю: «ме-ме». Я Семеновна.

Выпускай меня, овечку, погулять со двора,

Мне, овечке, в нашу речку поглядеться пора!

Вот речка течет, разливается, моя шерстка растет,

завивается.

Голубой попью водички, во лугу погощу,

В шерстяные рукавички я траву превращу.

Е. Ефимовская.

\*\*\*

Гордо блеяла овца:

- Я похожа на отца,

И горжусь, что мой отец

Молодец среди овец!

В. Кожевников.

**Мой ягненок.**

Мой ягненок, мой курчавый

Ты ко мне беги скорее.

Дам тебе я свежей травки

И овса не пожалею.

Если пить ты, друг, захочешь,

Даст ручей тебе водицы,

А напьешься – можешь снова

Бегать, прыгать и резвиться.

Но, смотри, цветы не трогай,

А не то я буду строгой.

А. Дехоти.

**Ягненок.**

Ягненок белолобый,

Кудрявый колобок,

Скорей согреться чтобы –

На солнце греет бок.

Но вдруг вскочил, подпрыгнул,

Наверно, вспомнил мать,

Забавно ножкой дрыгнул

И принялся скакать.

Г. Дашабылов.

\*\*\*

Как солнечный лучик живой,

Под песню ягненок резвится,

И рад он траве луговой,

И рад он летающим птицам.

Бежит ли ягненок к воде,

Вернется ли в шумное стадо,

Как светлое утро, везде

С ним песня окажется рядом.

В. Степанова.

\*\*\*

С дыханием утра к реке голубой

Барашков пастух выгоняет гурьбой.

Трава молодая вкусна, зелена.

Весна возвратилась, вернулась весна!

Гуляйте, барашки, щиплите траву,

Взлетайте мелодии птиц, в синеву!

Беги по реке, напевая, волна.

Весна возвратилась, вернулась весна!

В. Степанова.

**Ягненок.**

Боком, боком, скок да прыг

Маленький ягненок,

Куртку мне испачкал вмиг

Маленький ягненок.

Я ягненку сена дал –

Глупый в грязь его втоптал.

Хватит прыгать и скакать,

Маму незачем толкать.

Ты от мамы – от овечки –

Никуда не убегай,

Не тревожь ее напрасно,

С нею рядышком играй.

Навостри – ка лучше уши

И, пожалуйста, послушай:

Непослушным стыдно быть,

Брошу я тебя кормить.

Б. Пудаков.

**Рассказы.**

**Бишка.**

- А ну - ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. « Не моё – говорит, - дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, поноску тащу – будет с меня и этого».

К.Д.Ушинский.

\*\*\*

Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, - она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а свое волною унесло. Осталась собака ни при чем.

Л.Н.Толстой.

\*\*\*

У Розки были щенки во дворе, на сене. Розка ушла. Дети пришли и взяли щенка и снесли на печку. Розка пришла, не нашла щенка и выла. После нашла щенка и выла подле печки. Дети сняли щенка и дали Розке. И Розка отнесла щенка во рту на место.

Л.Н.Толстой.

\*\*\*

Была драка между Жучкой и кошкой. Кошка стала, есть, а Жучка пришла. Кошка Жучку лапой за нос. Жучка Кошку за хвост. Кошка Жучке в глаза. Жучка Кошку за шею. Тетя шла мимо, несла ведро с водой и стала лить на кошку и Жучку водой.

Л.Н.Толстой.

**Собака.**

У Шарика шуба густая, теплая – он всю зиму по морозу бегает. И дом у него без печки - просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему не холодно. Шарик лает, колхозное добро стережет, злых людей да воров во двор не пускает, за это все его любят да сытно кормят.

Е.Чарушин.

**Васька.**

Котичек-коток – серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, лапки бархатные, коготок остер. У Васьки ушки чутки, усы длинны, шубка шелковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поет,

а попалась мышка – не прогневайся! Глазки – то большие, лапки - то стальные, зубки – то кривые, коготки выпускные!

К.Д.Ушинский.

\*\*\*

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка. «Не сиди близко, птичка, кошки хитры».

Л.Н.Толстой.

**Два козлика.**

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому – нибудь воротиться назад, дать дорогу другому и обождать.

- Уступи мне дорогу, - сказал один.

- Вот еще, поди-ка ты, какой важный барин! – отвечал другой. – Пяться назад; я первый взошел на мост.

- Нет, брат! Я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрямца поскользнулись и полетели прямо в воду.

К.Д.Ушинский.

**Лошадка.**

Конь храпит, ушами прядет, глазами поводит, удило грызет, шею словно лебедь, гнет, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей – челка, на ногах щетка; шерсть серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремена золотые, подковки стальные.

- Садись и пошел! За тридевять земель, в тридесятое царство! Конь бежит, земля дрожит, из рта пена, из ноздрей пар валит.

К.Д.Ушинский.

**Баран.**

Ух, какой круторогий да мягкий!

Это хороший баран, не простой.

У этого барана шерсть густая, волос тонкий – тонкий,

Из его шерсти рукавицы вязать хорошо, фуфайки, чулки, носки, всю одежду можно

соткать и валенки сделать.

И все будет теплое – претеплое.

А таких баранов в колхозе целое стадо.

(Е.Чарушин).

**Лошадь.**

Это конь молодой по лугам бегает, звонко ржет, копытами землю бьет. Никто его еще не оседлал, в телегу не запрягал. Растет он в колхозе, сил набирается. Его чистят да холят – для нового хозяина готовят. А хозяин – то будет хороший – нашей армии командир. Ведь такому коню не возы возить, не телегу тащить. Такому коню на врага скакать, впереди всех командира на себе нести.

Е. Чарушин.

**Корова.**

Стоит пеструха на зеленом лугу, травку жует – пережевывает. Рога у Пеструхи крутые, бока толстые и вымя с молочком. Она хвостом помахивает – мух да слепней отгоняет. - А что тебе Пеструха вкуснее жевать – простую зеленую траву или разные цветочки? Может быть ромашку, может, синий василек, или мышиный горошек, или незабудку, или гвоздику, а может, колокольчик, а может, иван-да-марью?

- Поешь, поешь, Пеструха, повкуснее – молочко у тебя будет слаще. Придет доярка тебя доить – надоит полное ведро вкусного, сладкого молока.

Е. Чарушин.

**Коза.**

Идет коза по улице, домой торопится. Дома ее хозяйка покормит, напоит. А если хозяйка замешкается, коза сама себе что-нибудь стащит. В сенях веник погложет, на кухне хлебца ухватит, в огороде рассады съест, в саду кору с яблони сдерет.

Вот какая вороватая, озорная! А молочко у козы вкусное, пожалуй, еще вкуснее коровьего.

Е. Чарушин.

**Подвижные игры**

**Козлята и волк.**

**Цель:** учить детей выполнять действия по ходу сказки.

**Материал:** эмблемы козлят и крупная мягкая игрушка – волк.

**Ход игры:**

Воспитатель говорит: «Жили-были в лесу коза с козлятами ( я- коза, а вы мои козлята). Говорит коза козлятам:»Ухожу в лес щипать траву шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда вам песню свою запою».

Ушла коза, вскоре вернулась, запела. ( поют все вместе).

Козлятушки-ребятушки!

Отворитеся, отопритеся,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

Открывайте дверь, козлятки,

Пускайте маму.

Все козлята прыгают, скачут, бодаются рожками – рады маме. Узнал о них злой волк, дождался, когда коза ушла, пришел и запел сердитым голосом (поют все вместе.)

Козлятушки-ребятушки!

Отворитеся, отопритеся,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

Тут мама пришла, увидала волка. Закричала: «Ну-ка, козлятушки, выходите! Давайте рогами забодаем волка! Прогоним его прочь!»

Стали все вместе волка бодать, приговаривать: «Уходи , волк! Уходи! Испугался волк, убежал, только его и видели».

**Цыплята и собачка.**

**Цель**: упражнять детей в выполнении различных действий; в лазании и подлезании под шнур.

**Материал**: эмблемы цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур**.**

**Ход игры:**

Воспитатель раздает детям эмблемы цыплят. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70см от земли – это домик цыплят. На расстоянии 2м от шнура домик собачки – будка.

Дети – цыплята находятся за шнуром. Воспитатель-курочка созывает «цыплят» - «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!» «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет её в руки: «Гав! Гав!» «Цыплята» убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» спрятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собачке: «Не пугай моих деток!»

Игра повторяется 3 – 4 раза.

**Кто как кричит?**

(по стихотворению А.Барто)

**Цель:** уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос.

**Ход игры:**

Воспитатель: «Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос».

Петушок поет…

Ку-ка-ре-ку! (Дети отвечают: «Ку-ка-ре-ку!»)

Кур стерегу.

Курочка кричит…

Кудах-тах-тах! (Дети отвечают: «Ко-ко-ко!»)

Снеслась в кустах!

Кошка песенку поет…

Мурр-мурр! (Дети отвечают: «МУР-МУР-МУР!»)

Пугаю кур.

Ворона кричит…

Кра-кра-кра! (Дети отвечают: «Кар-кар!)

Завтра дождь с утра.

Корова мычит…

Му-у, му-у! (Дети отвечают: «Му-му!»)

Молока кому?

Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

**Мыши водят хоровод.**

**Цель:** упражнять детей в выполнении движений.

**Ход игры:**

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: Как кот мяукает, знаешь?» Далее воспитатель объясняет всем: Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька – кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому.

Воспитатель поет:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

ЛЯ-ля-ля!

Тише мыши не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот-

Разобьет наш хоровод!

Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» бегает за «мышками»: «Мяу-мяу-мяу!» «Мышки» разбегаются.

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

**Коза рогатая.**

**Цель:** учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

**Материал:** эмблемы с мордочкой козы.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет – бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Окажите, какие у неё рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть».

Воспитатель:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьёт?

Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие действия.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются, начинают «бодаться» и кричать: «Ме-е-е!»

Игра повторяется 2-3 раза.

**Ворона и собачка.**

**Цель:** учить детей подражать движениями и голосом птиц; двигаться, не мешая друг другу.

**Материал:** большая игрушечная собачка, эмблема с изображением ворон.

**Ход игры:**

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

**Собачка и воробьи.**

(по мотивам белорусской песенки).

**Цель:** закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.

**Материал:** эмблемы воробьев, мягкая игрушка – собачка.

**Ход игры.**

Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (раздает эмблемы птиц). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? (Ребенок-собачка берет мягкою игрушку, садится в уголок.) Кто вспомнит, как домик у собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».

Воспитатель:

Скачет, скачет воробей:

Скок – поскок!

Скок – поскок! (Дети скачут, кто как может.)

Кличет маленьких детей:

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!» (Дети повторяют:

«Чив! Чив! Чив!»)

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик!

Чик-чирик!» (дети повторяют : «Чик-чирик!»)

Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко».

Ребенок-собачка выбегает и громко лает: «Ав-ав!» «Воробьи» разлетаются в разные стороны.

Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

**Лохматый пес.**

**Цель:** учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Материал:** крупная игрушечная собачка.

**Ход игры:**

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнул он нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!» Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра с собачкой.**

В уголке собачка сидит, Дети сидят на стульчиках.

И на наших деток не глядит. В другом конце зала – собачка.

Наши детки дружно встали Встают и подходят к собачке.

И собачки так сказали:

«Ты, собачка, вставай Грозят пальцем и говорят слова.

И ребяток догоняй!» Убегают от собачки на место.

**Кот и мыши.**

Цель: расширять словарный запас. Выполнять действия по сигналу.

Логопед выбирает водящего - кота. Дети проговаривают слова вместе с логопедом.

Тише, мыши, тише, мыши,

Кот сидит на нашей крыше.

Тише, мышка, берегись.

И коту не попадись!

На последних словах «кот» начинает ловить «мышей». «Мыши» убегают от него.

**Повозка.**

На детей накидывают ленту, впереди лошадка на палочке и все дружно скачут.

Взяли вожжи с бубенцами,

Запрягли лошадку сами.

Динь-дон, бубенцы!

Едут-едут молодцы!

**Ваня едет на лошадке.**

**Цель:** продолжать развивать силу голоса, вырабатывать умение произносить звукосочетание «Нно-Нно» громко и тихо, закреплять правильное произношение звуков «Н» и «О».

**Оснащение:** игру можно провести, надев на голову шапочку-лошадку ( или ободок с ушками).

**Ход игры:** предложить ребенку покататься на лошадке. Прочесть рифмовку:

Вот лошадка стоит,

Копытом бьет и говорит:

«Ты садись поскорей,

А я поеду побыстрей».

Объяснить ребенку, что останавливать лошадку можно, сказав «НООО». Если скажешь: «НООО» громким голосом – лошадка поедет, а если тихим голосом: «нооо», то лошадка остановится. Добиваться того, чтобы ребенок произносил «О» протяжно и четко.

**Лошадка.**

Все участники игры делятся на тройки – в каждой тройке кучер и две лошадки. Водящий по ходу игры подает различные команды, лошадки их выполняют, а кучер выполняет и внимательно смотрит, точно ли выполняют лошадки все движения. Лошадки идут шагом, бегут галопом по кругу, поворачивают направо, налево и т.д.

На слова ведущего: «Лошадки в разные стороны!» - кучер отпускает вожжи, и лошадки быстро разбегаются по площадке. На слова: «Найдите своего кучера!» - они как можно быстрее находят своего кучера. При повторении игры в каждой тройке кучер меняется.

Правила:

- лошадка должна точно выполнять все команды;

- кучер, чьи лошадки ошибаются, получает штраф: к его вожжам привязывают синюю ленточку.

**Еду – еду.**

Дидактическая задача: развитие речевой активности, упражнения в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении; воспитание согласованности действий.

Игровое правило: изменять движения только в соответствии с текстом стихотворения.

Игровые действия: звукоподражание, имитация езды на лошадке, действия по сигналу.

Ход игры:

Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть: всем вместе поехать к бабушке и дедушке.

Но перед тем как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: «Как цокают копыта лошадей?» Дети цокают: «Цок – цок – цок». – Как мы остановим лошадку?» - «Тпр-р-р», произносят дети.

Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читаем им стихотворение, а дети, «натянув вожжи», движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения.

Еду – еду Дети скачут галопом.

К бабке, к деду

На лошадке

В красной шапке.

Для этой игры хорошо иметь в группе красную шапку для ездока и вожжи для лошадок. Усвоив игру, дети в дальнейшем самостоятельно играют во время прогулки.

**Лошадки.**

«Лошадки» (четверо детей) стоят в «конюшне». Два «кучера» запрягают «лошадок», приговаривая:

Стук. Хлоп, тра-та-та –

Отворились ворота,

Отворились ворота

Выезжаем со двора!

Но! Поехали!

Едут по кругу. Дети – «лошадки» щелкают языком: «Цок-цок-цок!» «кучера» покрикивают: «Но!», «Тпру!». «Кони» останавливаются со словами:

Тара-ра, тара-ра,

Ушли кони со двора.

Кучера их поймали

И покрепче привязали.

Затем игра начинается сначала.

**Игра: «Лошадки скачут по кругу».**

**Цель:** укрепление мышц ног, развитие координации движений.

**Оборудование:** не требуется.

**Ход игры:** Превратитесь на несколько минут в лошадку – маму и жеребенка – ребенка. Мама – лошадка и жеребенок «скачут», бегают по кругу, мама «пытается» поймать жеребенка.

**Игра: «Пастух и овечки».**

**Цель:** развития внимания.

**Оборудование:** колокольчик.

**Ход игры:** Все дети становятся «овечками», а ведущий - пастухом. Ему в руки дается колокольчик. Ведущий уходит в сторону от «овечек» и звенит колокольчиком. Пока звучит колокольчик, «овечки» бегают по площадке. Как только колокольчик замолкает, «овечки» замирают на месте и не шевелятся. Пастух обходит своих «овечек» и того, кто пошевелится, уводит с собой. Побеждает тот, кто оказался самым внимательным и более выдержанным. Он может стать пастухом.

**Игра: «Веселая лошадка».**

**Цель:** тренировка подвижности губ.

**Оборудование:** картинки с изображением лошадей.

**Ход игры:** Малыш вместе со взрослым превращается в лошадку. Лошадка скачет по полю, останавливается и фыркает. Для этого вдыхает, а затем выдыхает с шумом воздух ( при этом губы вибрируют). Затем лошадка улыбается, малыш поднимает верхнюю губу так, чтобы были видны верхние зубы. Потом опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы.

**Лошадка.**

Дети становятся в пары. Один – лошадка, другой – седок. На лошадку накидывают уздечку – поясочек.

Раз – копыто, два – копыто,

Три копыта у коня.

А четвертое копыто

Ускакало от меня.

После этих слов дети в парах бегут по дорожкам.

Правило: «лошадке» нельзя слишком быстро бежать и резко останавливаться.

**Кто как ходит?**

Походите, как кошечка (движения плавные, мягкие), Теперь попрыгайте, как воробушки. А как ходит медведь? А как бегает собачка? И т.д.

**Снегири и кот.**

«Кот» дремлет в сторонке. «Снегири» слетаются на полянку и клюют ягодки. Дети говорят:

Васька – кот на лавке спит

И на птичек он глядит.

Раз, два, три!

Улетайте, снегири!

**Чики-брики.**

Дети «гуськом» идут за педагогом в колонне по одному, повторяя слова:

Шла по улице собака,

Чики – брики – гав.

(руки поднимаем к голове – «ушки».)

А за ней шагали гуси,

Голову задрав.

(имитируем походку важных гусей.)

А за ними поросёнок,

Чики – брики – хрю!

(правая рука сжата в кулачок возле носа – это «пятачок», левая рука – «хвостик».)

Чики – брики, повтори-ка,

Что я говорю.

После этих слов дети поворачиваются на 180 градусов, и теперь последний игрок становится первым в колоне. (игра повторяется).

**Котенок.**

Одному из игроков на голову надевают шапочку-маску котенка. Педагог произносит слова:

Если что-то с места сдвинется,

На него котенок кинется.

Если что-нибудь покатится,

За него котенок схватится.

Прыг-скок, цап – царап!

Не уйдешь от цепких лап.

После этих слов игроки разбегаются, котенок догоняет. Самый ловкий из детей становится котенком.

**Волк и овцы.**

Из числа играющих выбирают «волка». Остальные участники – «овцы».

Овцы просят волка пустить их в лес погулять: «Разреши нам, волк, погулять в твоем лесу!»

Волк: Гуляйте, да только траву не щипайте, а то мне спать будет не на чем.

Овцы сначала только гуляют, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:

Щиплем, щиплем травушку,

Зеленую муравушку,

Бабушке на рукавички,

Дедушке на кафтанчик.

А серому волку – грязи на лопату!

Волк бежит по поляне, ловит овец.

**Мой козлик.**

Цель: учить детей понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.

Материал: эмблемы козликов.

Ход игры: Воспитатель: «Вы козлики , а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. (дети выполняют движения.) Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.

Привяжу я козлика

К белой березке,

Привяжу рогатого

К белой березке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся.

Белая березка,

Стой, не качайся.

Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок».

По желанию детей игра повторяется.

**Кошка и мышки.**

Цель: учить детей имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мышки.

Материал: крупная игрушка – кошка, эмблемы с мордочками мышек, шнур.

Ход игры: Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек – норка. По другую сторону от шнура ( на расстоянии 2-2,5 м.) на скамеечке сидит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

Мяу! Мяу!

( «Мышки» прячутся в норку.)

Воспитатель берет игрушку – кошку и догоняет детей. Игра повторяется 2-3 раза.

**Коза и козлятушки.**

Глазками хлоп – хлоп,

Ножками топ – топ,

Рожками верть – круть,

Убежать не забудь!

**Наша хозяюшка.**

Наша-то хозяюшка

Сметлива была. (Дети делают «пружинку»).

Всем в избе работушку

К празднику дала. (Руки в стороны.)

Чашечку собачка

Моет языком. (Наклоны вперед.)

Мышка собирает

Крошки под окном. (Приседания.)

По столу котище

Лапою скребет. (Имитация движения.)

Половичку курочка

Веничком метет. (Имитация движения.)

**Кошечка.**

Педагог читает стихотворение и просит детей выполнить все действия, о которых в нем говорится:

Плавно вниз движенье

Сделай головой,

Выгни спинку мостиком,

А потом дугой.

Ты вперед немного

Руки протяни

И, прогнувши спину,

Сладко потяни:

«Мя-у!»

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде – раз!

И над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде – два!

**Игра в лошадки.**

**Цель:** развитие умения подражать движениям животных (лошадей) и звукам, которые они издают; воспитание чуткого отношения к животным.

**Ход игры:**

Дети изображают лошадок и кучеров. «Кучера» запрягают своих «лошадок», надевают вожжи, «чистят», «поют», «кормят» их, «расчесывают и заплетают гриву».

Все стоят в «конюшне» - отгороженном стульчиками пространстве. Взрослый раздвигает стульчики – «ворота» и говорят при этом: «Стук , стук, тра-та-та! Растворились ворота, растворились ворота – выезжаем со двора. Но – но, поехали!»

«Лошадки» имитируют езду по комнате, высоко поднимая ноги и напевая. Во время движения они цокают «копытами»: «Цок-цок-цок» или «ржут»: «Иго-го!» «Кучер» подгоняет их: «Но-о-о!» или останавливает: «Тпру-у-у!».

Гоп, лошадка, не лениться,

Выше ножки поднимай,

В гости надо торопиться,

Поскорее ты шагай!

Но-о-о, поехали быстрее,

Быстро – быстро побежим!

Ну, скорее же, скорее,

Мы теперь с тобой спешим!

Ну, шагай опять , лошадка,

Мы теперь домой идем.

Причешу тебя я гладко,

Мы с тобою отдохнем.

Можно спеть и другую песенку:

Мы лошадок покормили,

Их почистили, помыли.

Эй, лошадка, ты постой,

Напою тебя водой!

Взяли вожжи с бубенцами,

Запрягли лошадок сами.

Динь – дон бубенцы!

Едут – едут молодцы!

**Я по лугу хожу.**

Один ребенок - «пастушок», у него дудочка; остальные дети – «коровы» (гуляют, щиплют травку.) Педагог читает потешку «Я по лугу хожу». При этом дети выполняют соответствующие действия.

Я по лугу хожу

И коров не нахожу.

Ну куда же мне идти,

Где коровушек найти?

Надо дудочку достать

И на дудочке сыграть.

Все услышат, прибегут

И со мной домой пойдут.

**Лошадки.**

Дети делятся на пары. В каждой паре выбираются извозчик и лошадь.

По сигналу «поехали» «извозчики» кричат: «Но!». А «лошадки» кричат: «Иго-го».

По сигналу «быстро едут» все дети вместе произносят: «Цок - цок».

А услышав сигнал «приехали», дети останавливаются. «Извозчики» кричат: «Тпру!», а «лошадки» кричат: «Иго-го!».

**Корова.**

Дети выполняют движения, подражая логопеду, и произносят за ним словосочетания.

«Му-му-му! – мычит корова. – Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.

Забодаю Катю с Вовой. Поворачиваются лицом в круг, делают по два поворота

вправо – влево.

Вы не пьете молоко? Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо.

Убегайте далеко!» Разбегаются по группе.

**Угадай, кто идет?**

**Цель:** развитие слухового внимания и зрительного восприятия.

**Ход игры.** Логопед показывает детям картинки и объясняет, что кошка ходит важно и медленно, а попугай прыгает быстро. Затем он медленно стучит в бубен, а малыши ходят, как кошка. Когда же взрослый быстро стучит в бубен, дети скачут , как попугай. Затем логопед стучит в бубен, все время, меняя темп, а дети то прыгают, то медленно ходят.

**Игры, развивающие мелкую моторику.**

**Хлопни в ладошки.**

Тень-тень, потетень. Дети ставят руки перед грудью «полочкой».

Села кошка под плетень.

Налетели воробьи, Взмахивают кистями рук (крылышки).

Хлопни им в ладошки.

Улетайте воробьи! Грозят пальчиком.

Берегитесь кошки!

**Тра-та-та.**

Тра-та-та! Тра-та-та! Дети хлопают в ладоши.

Вышла кошка за кота!

За кота Котовича, Делают шлепки по коленям двумя руками одновременно.

За кота Петровича! Делают шлепки по коленям двумя руками поочередно.

**Потягушки – порастушки.**

На кота – потягушки, И.п. сидя на корточках и опираясь руками о пол,

Дети 2 раза выгибают спинку.

А на нас – порастушки! Встают прямо и поднимают руки вверх.

**Песня «Собачка».**

Вот собачка лает, Дети прижимают согнутые в локтях руки к груди,

Гав – гав – гав! Кисти опущены, на слова «гав-гав» встряхивают

Нас она пугает: кистями.

Гав – гав – гав!

Ты, собаченька , не лай, Грозят пальцем.

Лучше с нами поиграй!

**Серый котик умывается.**

Котик лапкой умывается, Дети поглаживают ладошками щечки.

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, Трут ладонью носик.

Вымыл ротик, Проводят пальчиками по губкам.

Вымыл ухо, Поглаживают одно ухо, затем другое.

Вытер сухой. Поглаживает грудку.

Котик лапкой умывается,

Видно в гости собирается

**Песня «Бобик».**

Вот наш бобик – славный пес. Дети показывают на песика одной рукой.

Гав! Гав! Прижимают руки, согнутые в локтях, перед

грудью, кисти опущены.

Белый лобик, черный нос. Прикасаются ко лбу и носу.

Гав! Гав! Делают те же движения.

Бобик, Бобик, лапу дай! Протягивают перед собой одну руку ладонью

Вверх и покачивают ею вверх – вниз.

Гав! Гав! Делают те же движения.

Сядь на коврик и не лай. Показывают рукой на пол, грозят пальцем.

Тс-с-с!... Прикладывают пальцы к губам.

**Корова и кошка.**

Шла корова по дорожке – Дети ступают на всю ступню, указательные пальцы

Топ-топ, топ-топ. Приставлены к голове, показывая рога.

А за ней бежала кошка – Легко бегают на носках, поочередно мягко

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. выдвигая вперед руки.

**Веселись детвора!**

Веселись, детвора! Дети, взявшись за руки, идут по кругу

Поиграть пришла пора!

- Как мяучит кисонька? Ведущий задает вопрос, дети отвечают.

- Мяу, мяу. Мяу! Поочередно выдвигают руки вперед

подражая мягким движениям кошки.

- А как лает Жученька? Делают хватательные движения руками.

- Гав, гав, гав!

- Как мычит коровушка? Приставляют указательные пальцы к голове ( «рога»).

- Му, му, му!

- А как свинка хрюкает? 3 раза прикасаются указательным пальцем к носу.

- Хрю-хрю-хрю!

Веселись , детвора! Хоровод движется по кругу.

Завершается игра!

**Уходи, кот!**

Пляшут куры, петушки Бегают в рассыпную по залу, положив ладони на плечи

И цыпляточки – пушки. ( «маленькие крылышки»).

Брысь , кот, уходи! Топают одной рукой и грозят пальцем.

К нам во двор не заходи.

Закружились все подряд, Кружатся, помахивая руками.

Стали крыльями махать.

Брысь, кот, уходи! Делают те же движения.

К нам во двор не заходи.

( А.Ануфриев.)

\*\*\*

Конь меня в дорогу ждет.

Бьет копытом у ворот.

На ветру играет гривой.

Пышной, сказочной, красивой.

Быстро на седло вскачу.

Не поеду - полечу.

Цок-цок-цок.

Там за дальнею рекой

Помашу тебе рукой.

( Руки за спиной сцеплены в замок, ритмичные, поочередные поднимания согнутых в коленях ног, покачивание головой, подскоки на месте, руки полусогнуты в локтях перед собой.)

\*\*\*

Эй, лошадки, все за мной

Поспешим на водопой!

Вот река

Широка и глубока.

Не достанешь до дна.

А водица вкусна!

Пейте! Хороша водица!

Постучим копытцем.

Эй, лошадки, все за мной.

Поскакали домой.

Гоп-гоп-гоп.

( Руки вперед, пружинистые движения ног. Плавное разведение рук в стороны, наклоны вперед. Притопывание ногой. Прыжки на месте.)

\*\*\*

Вот идет черный кот.

Притаился – мышку ждет.

Мышка норку обойдет

И к коту не подойдет.

( Шаги, с высоким подниманием ног. Приседание, руки к коленям. Встать повернуться. Руки в стороны.)

**Моя лошадка.**

Я на прутике скачу.

- Чу, моя лошадка, чу!..

Я кормлю тебя досыта,

Подковал твои копыта,

Хвост пушистый расчесал,

Гриву лентой повязал.

Точно ветер я лечу.

\_ Чу, моя лошадка, чу!..

По камням и чрез ямы

Скачет мой конек упрямый.

По ходу дети имитируют движение лошадки – ритмично двигают руками, будто держат поводья ( по подражанию педагогу).

**Делай как я.**

Цель: закреплять произношение звука «О» в тексте; одновременно выполнять действия по тексту и произносить звукоподражания.

Заболела кисонька-беляночка,

Заболела у кисоньки головушка: (поглаживаем голову и произносим

«Ой-ой-ой!» звукоподражание «Ой!»)

Заболела у кисоньки лапушка: поглаживаем лапку)

«Ой-ой-ой!» ( ребенок произносит звукоподражания )

Заболел у кисоньки хвостик: (поглаживаем хвостик)

«Ой-ой-ой!» (ребенок произносит звукоподражание «Ой!»).

**Дружные щенята.**

Дружные щенята весело бегут,

Голосочком звонким песенку поют:

Гав-гав-гав-гав-гав-гав! Песенку поют!

А потом передние показали лапки,

Ну а лапки задние поставили на пятки.

Кто на пяточку не смог, ставит лапку на носок.

А затем все парами разбежались дружно,

Взялись крепко за руки - покружиться нужно.

( дети выполняют действия, соответственно содержанию стихотворения).

**В осеннем саду.**

Вышли дети в сад осенний (дети танцуют произвольно).

Танцевать, танцевать.

Стали гуси удивленно ( дети ходят как гуси)

Гоготать, гоготать. (дети подражают голосу гусей).

Серый конь заржал в конюшне (дети на месте скачут)

Иго-го! Иго-го! (дети подражают ржанию)

И корова удивилась: (дети удивленно мычат)

Му-му-му! Му-му-му! (дети бодаются)

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

Мы в садочке погуляем

Ручками помашем  
Ножками попляшем! (дети имитируют движения)

**Козлик.**

Козлик скачет по дорожке,

Резво поднимает ножки, (дети идут высоко поднимают ножки)

Рожками бодается,

Ножками брыкается. (бегут, бодаются)

Он капусты съел листок.

Вырвал травочки пучок. (имитируют процесс еды)

Пробежал он по мосту, (пробегают по веревочке на полу)

Прямо к нашему пруду,

Там попил водицы чистой, (пьют воду)

И домой умчался быстро. (бегут на стульчики).

**Как у нашей кошки.**

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают, (дети изображают действие котят)

Хвостиком играют. ( горбят спинки и шипят)

А у них на лапках (стоят на коленях, вытягивают руки вперед)

Острые царапки, (шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

Длинные усищи,

Зеленые глазища.

Очень любят умываться, (имитируют умывание)

Лапкой ушки почесать (чешут за ушками)

И хвостик полизать. (лижут животик)

Улеглись на бочок (прогибают спинки)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки. (разбегаются – бег в течение 30 секунд)

**Быстрые лошадки.**

Ты, мой, конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой

(дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 секунд, темп средний)

И качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

(переходят на ходьбу)

Мы устали, отдохнем.

И водицы мы попьем.

Заедим душистым снегом.

Встанем тихо и заснем.

(останавливаются).

**Конь.**

**Цель:** развитие речи детей, развитие умения правильного звукопроизношения.

**Содержание:** Дети становятся друг за другом и изображают скачущую лошадку. Взрослый и дети произносят слова потешки, имитируют бег скачущей лошадки.

Гоп-гоп-гоп!

Ты скачи в галоп.

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы.

Все в галоп, в галоп, в галоп.

Гоп-гоп-гоп-гоп!

Тпру!

**Игра: «Котенок – прищепка».**

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев и легкий массаж.

**Оборудование:** деревянные прищепки ( проверьте, чтобы они были не очень тугими).

**Ход игры:** Заранее выучите стихотворные строчки с малышом:

За пальцы кусает котенок – глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь.

Ведь я же ласкаю тебя, мой малыш,

А будешь шалить, я скажу тебе: «Брысь!».

**Игра: «В нашем доме кот живет».**

**Цель:** развитие общей моторики, координация речи с движением, подражательности.

В нашем доме кот живее. Дети складывают ручки «домиком» над головой.

Молочко из миски пьет. Имитируют движения.

Лапкой умывается.

Очень кот мне нравится. Хлопают в ладоши.

**Угости котика молоком.**

**Цель:** закрепление умения рисовать прямые горизонтальные линии; развитие мелкой моторики, навыка понимания инструкций.

Педагог раздает детям листы, на которых нарисованы кот и миска, проводит с детьми предварительную беседу по картинке. Взрослый предлагает нарисовать дорожку – провести прямую горизонтальную линию карандашом ( дети предварительно проводят линии пальчиком

в воздухе, на столе, на рисунке).

**Рисование: «Котенок»**

**Цель:** развитие диалогической речи, мелкой моторики, обучению рисованию методом тычка.

Педагог раздает детям альбом с контуром изображения котенка и предлагает раскрасить его оранжевой краской. Взрослый показывает,

**Проведем лошадку по дорожке.**

**Цель:** развитие мелкой моторики, навыка понимания инструкций, учить звукоподражанию.

**Инструкция:** попросите ребенка провести лошадку пальчиком по дорожке, произнося звукоподражание: «И-и-и!»

**Волшебные комочки.**

**Цель:** развитие мелкой моторики, навыка понимания инструкций, развивать память, мышление, речь.

**Ход игры:** Скопируйте на листы бумаги контурные изображения домашних животных, сомните листы в комочки. Попросите ребенка расправлять их и называть нарисованное животное.

\*\*\*

У коровы есть ребенок: Показать рожки пальчиками.

Брык – брык, скок – скок, Показать, как бодается теленок, прыжки на двух ногах.

А зовут его теленок, Развести руки в стороны, изобразить удивление.

Брык – брык, скок – скок. Показать, как бодается теленок, прыжки на двух ногах.

\*\*\*

Кошка очень хороша, Дети идут мягким пружинистым шагом,

Ходит мягко, не спеша, имитируют движение умывающейся кошки.

Сядет – умывается,

Лапкой вытирается.

Вот щенок озорной. Дети выполняют легкий пружинистый бег

Он с лохматой головой, (можно с небольшим покачиванием из стороны

Бегает и лает, в сторону);руки согнутые в локтях перед грудью

Во дворе играет. (как лапки у щенка), кисти расслаблены; голова

(мордочка щенка) приподнята.

Мышка, мышка, Мягкий пружинистый шаг, спинка слегка прогнута вперед,

Серое пальтишко. «лапки» перед грудью.

Мышка тихо идет,

В норку зернышко несет.

**Как у нашего кота.**

Как у нашего кота

Шубка очень хороша. Дети гладят себя, свою «шубку».

Как у котика усы Показывают «усы».

Удивительной красы.

Глазки смелые, Показывают глазки.

Зубки белые. Показывают зубки.

Ходит кот по лавочке, Показывают, как кот ходит по лавочке

Ловит всех за лапочки Пальчиками показывают хватающие движения.

Топа – топ по лавочке, Пальчики «топают».

Цап – царап за лапочки. Пальчиками выполняют хватающие движения.

**Шла коза по лесу.**

**Цель:** развитие умения согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.

**Содержание:** Все стоят в кругу, заводящий песню – в середине. Он выбирает себе пару, и они проделывают движения по песне. Затем в середине остается только тот, кого выбрали, и игра начинается сначала.

Шла коза по лесу,

По лесу, по лесу.

Нашла себе принцессу,  
Принцессу, принцессу.

Давай коза попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем.

Ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем.

Ручками похлопаем,

Похлопаем, похлопаем.

Ножками потопаем,

Потопаем, потопаем.

**Корова.**

«Му-му-му! – мычит корова.- Идут по кругу, сделав рога из указательных пальчиков.

Забодаю Катю с Вовой. Поворачиваются лицом в центр круга,

Делают по два поворота головой вправо-влево,

Вы не пьете молоко? Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо.

Убегайте далеко!» Разбегаются по группе.

**Конь.**

Звонко цокают копытца, Идут по кругу, высоко поднимая колени.

Конь идет к реке напиться.

Хвост пушистый у коня, Останавливаются, показывают правой рукой хвостик.

Как косичка у меня. Левой рукой показывают косичку.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот идет черный кот, Притаился, мышек ждет. Мышка норку обойдет И к коту не подойдет. | **Кот.**  *Делать шаги с высоким подъемом ног, присесть, руки к коленям, встать, повернуться вокруг своей оси. Руки в стороны.* |

-

**Пальчиковые игры.**

**Кот на печи.**

Кот на печи Дети сучат кулачком о кулачок.

Сухари толчет,

Кошка в окошке Показывают, как шьют иголкой.

Полотенце шьет.

Маленькие котята Поднимают согнутые в локтях руки на уровень груди,

На печке сидят, опустив кисти вниз, и качают головой вправо-влево.

На печке сидят

Да на котика глядят. Приставляют к глазам указательные и большие пальцы

Все на котика глядят ( «очки»).

И сухарики едят. Щелкают зубами.

**Собачка.**

Ав-ав-ав, никого я не пугаю. Локоть правой руки опирается о стол,

кисть - параллельно столешнице.

Разводить и сводить большой палец

Ав-ав-ав, я с детишками играю. с остальными сомкнутыми пальцами.

( То же другой рукой).

**Коза.**

Идет коза рогатая, Указательный и средний пальцы правой

Идет коза бодатая. ( затем левой) руки выставлены вперед,

Кто кашки не ест, остальные зажатые в кулачок.

Молочка не пьет – Дети «бодают» друг друга

Забодает, забодает. «рогами» - пальцами.

**Коза – Корова.**

«Коза» Вперед выставляются указательный и средний пальцы.

«Корова» Вперед выставляются указательный палец и мизинец.

«Коза – Корова» Чередование упражнений,

**Идет коза рогатая.**

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

К ней козленочек спешит,

Колокольчиком звенит.

Указательный палец и мизинец – вверх, остальные прижать к ладони, причем согнутый большой палец сверху. Указательный и безымянный пальцы – вверх, остальные прижаты к ладони .Пальцы соединены вместе, опущены вниз.

**Котята.**

Сожмите пальцы в кулак, читая стихотворение, отгибайте по одному пальцу. Пальцы – это котята.

Один котенок пьет молоко.

Оно такое вкусное, что идет

Еще котенок.

Два котенка пьют молоко.

Оно такое вкусное, что идет

Еще котенок и т.д.

**Поросята.**

Пять поросят идут купаться к морю,

Пять поросят резвятся на просторе.

Один из них устал,

«Пойду домой!» - сказал.

И вот вам результат:

Четыре поросенка… и т.д.

Воспитатель, произнося слова, выполняет движения, дети повторяют их.

**Лошадка.**

( упражнение для рук.)

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы,

Как лошадки.

Чок-чок-чок,

Чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

( Дети сидят за столом, руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед, то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.)

**Во дворе у брата…**

Во дворе у брата бегали котята

(пальцы обеих рук «бегают» по коленям)

Испугались хлопка, разбежались кто куда!

(хлопаем в ладоши несколько раз, разводят руки в стороны).

Во дворе у брата бегали котята

(пальцы обеих рук «бегают» по коленям).

Испугались щелчка, разбежались кто куда!

( щелкают большим и средним пальцами обеих рук, затем разводят руки в стороны).

Во дворе у брата бегали котята.

( пальцы обеих рук «бегают» по коленям).

Испугались топота, разбежались кто куда!

(дети топают обеими ногами, сидя на стульях).

**Котята.**

Вот пятеро котят. Ладонь правой руки раскрыта.

Один ушел - и нет его.

Ну, нет его – и нет. Загнуть большой палец.

Котят осталось четверо.

Вот четверо котят.

Один ночной порою

На дерево залез –

Котят осталось трое. Загнуть мизинец.

Но где-то запищал

Мышонок тонко-тонко.

Котенок услыхал –

Осталось два котенка. Загнуть безымянный палец.

Один из них с мячом

Исчез в дверях бесследно, Загнуть средний палец.

А самый умный – кот,

Оставшийся последний, Указательный палец приложить ко лбу.

Он к миске подошел Ладонь сложить ковшиком.

И, как и должно киске, Языком изобразить лакающие движения.

Лакать за пятерых

Стал молоко из миски.

**Корова ( с2лет).**

Пальцы сожмите в кулак, а указательный и мизинец разведите в разные стороны – получаются рога. Покачайте рукой, произнося при этом: «Му-у-у! Забодаю, забодаю!»

Предложите ребенку тоже сделать «рога» и пободаться, произнося: «Му-у-у!»

Игра развивает подвижность пальцев рук ребенка, стимулирует малыша произносить звукоподражание.

**Кошка ( с 2-3лет)**

Изобразите, как кошка точит свои коготки. Для этого поскоблите по столу ногтями сначала одной, а потом другой рукой.

Прочитайте рифмовку:

Мягкие лапки,

А в лапках, цап-царапки.

Предложите ребенку самому изобразить, как кошка точит свои ногти и еще раз сказать: «Мяу-мяу!»

А эта пальчиковая, игра может быть предложена ребенку 3 лет. Изобразите мордочку кошки.

Для этого средний и безымянный пальцы соедините с большими так, чтобы получилось колечко. Указательный палец и мизинец приподнимите – так торчат кошачьи ушки.

Прочитайте ребенку загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Молоко пьет, «мяу-мяу» поет.

Спросите у малыша, кто же это? Предложите ребенку самому изобразить кошку и помяукать.

Игра развивает подвижность пальцев рук, в игровой форме осуществляется самомассаж пальцев руки. Кроме того, игра стимулирует малыша произносить звукоподражания и учит отгадывать загадки.

**Собака (с 3 лет).**

Средний, безымянный и большой пальцы вытяните, соедините подушечки – это морда собаки. Указательный палец и мизинец поднимите вверх – это ее «уши».

Загадайте ребенку загадку:

Громко ,громко лает –

Каждый ее знает

- Ав, ав, ав!

Когда собака лает, она раскрывает пасть, для этого слегка разводите пальцы, изображающие собачью морду.

Предложите ребенку самому изобразить, как лает собака, повторив пальчиковую игру и сказав: «Ав-ав-ав!»

Игра развивает подвижность пальцев рук ребенка, стимулирует малыша произносить звукоподражание и учит отгадывать загадки.

\*\*\*

Вот, убрав царапки, « Моем руки».

Кошка моет лапки.

Мордочку Круговые движения ладонью по лицу.

И ушки Чуть согнутые ладошки движутся за ушами -

На своей макушке. Показываем, как кошка моет ушки.

\*\*\*

Добрая корова Руки перед собой, пальцы полусогнуты, поочередно

Молоко дает. Поднимаем-опускаем кисти – «доем корову».

Мышку съест и снова Хватательный жест правой рукой –«ловим мышь».

Кошка морду трет. Умываемся как кошка.

Пес других смелее - Локти прижаты, руки перед собой ладонями вниз,

Дом он стережет. пальцы слегка согнуть и растопырить.

Каждый как умеет Две руки пожимают друг друга.

Пользу принесет.

**Погладь кису.**

Делайте рукой такие движения, как будто вы гладите животное. На месте воображаемой головы движения должны быть округлыми, плавными.

**Быстрые лошадки.**

В чистом поле без оглядки

Мчатся быстрые лошадки.

( кисти обеих рук быстро движутся по поверхности стола.)

Цок-цок-цок-цок!

(Цокаем языком).

Скачет резвый табунок.

(кисти обеих рук быстро движутся по поверхности стола.)

**Кошка.**

Как у нашей кошки…

(Средний, безымянный и большой пальцы правой руки соединить подушечками - (Кошкин «носик»). Мизинчик и указательный – вверх - ( Кошкины «ушки»).)

Спаленка в лукошке,

(Соединить ладони в форме чашечки («лукошечко»).)

Как у кошки шерстка

Мягонька, не жестка.

(Ладонью левой руки плавно гладим кошечку (правую руку).)

А на каждой лапке

Коготки – царапки.

(Пальцы обеих рук сжаты в кулачки ( «Кошкины лапки»). Медленно разжимая кулаки, разводим пальцы в стороны – показываем, как кошка выпускает коготки.)

Кошка по полу гуляет

Дом от мышек охраняет.

( Ладони обеих рук («кошечка»0 медленно шагают по столу ( «крадемся»).)

**Новые кроссовки.**

Как у нашей кошки (загибают по одному пальчику)  
На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так, ( «Шагают» пальчиками).

Новые кроссовки.

Н. Нищева.

**Пирог.**

Падал снег на порог. (Опускают ладони медленно)

Кот слепил себе пирог. ( «Лепят» пирог).

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек. (Пальчики «бегут».)

Пирожки себе пеки («Пекут» пирог.)

Не из снега – из муки.

П. Воронько.

**Бараны.**

Так бодались два барана Оба кулака «бодаются».

На мосточке утром рано. Хлопки на ударные слоги.

Уступить не захотели – Снова «бодаются».

Вместе в речку полетели Ладони «уронить» на колени.

**Домашние животные.**

Довольна корова своими телятами, Показывают поочередно

Овечка довольна своими ягнятами, пальцы сначала на одной,

Кошка довольна своими котятами, затем на другой руке,

Кем же довольна свинья? Поросятами! Начиная с больших.

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

**Котята.**

Побежали вдоль реки Движение указательных и средних пальцев

Котята наперегонки. По поверхности стола от себя к краю.

Повторить несколько раз.

**Развивающие игры.**

**Кто как кричит.**

Воспитатель**. -** У мамы свиньи (укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф) был маленький детеныш-поросенок (выставляется картинка). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (дети повторяют звукосочетание). А поросенок отвечал тихо: «Хрю-хрю-хрю» ( дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).

Играл поросенок и убежал далеко от мамы ( переставляет картинку с изображением поросенка подальше). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание.)

Поросенок услыхал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (Дети тихо произносят звукосочетание).

Прибежал он к маме (переставляет картинку). Свинья захрюкала громко. Как? (Ответы детей.)

Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (Ответы детей.)

**Будь внимательным.**

Воспитатель: У меня разные картинки. Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимите красный кружок и назовете игрушку.

Воспитатель показывает картинки ( произвольно), а дети выполняют действия.

**Назови домашнее животное.**

**Цель:** развивать фонематический слух, речевое внимание и дикцию детей.

**Ход игры:**

Воспитатель. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот стукнет им об пол, назовет взрослое животное или его детеныша, поймает мяч и передаст соседу. Я начну: «Собака» ( одновременно ударяет мячом об пол и произносит слово, ловит и передает мяч ребенку).

В игре должны принять участие все дети.

**Где кошка?**

**Цель:** упражнение в звукоподражании.

**Ход игры:** логопед «мяукает» тихо или громко, а дети угадывают, где кошка – близко или далеко. Затем дети должны позвать кошку «кис-кис-кис» громко, если она далеко, и тихо, если близко.

**Расскажи по картинке.**

***Цель:*** *развивать фразовую речь.*

**Ход игры:** Логопед показывает детям картинки, и по ним дети при помощи логопеда составляют предложения:

Кошка умывается.

Кошка спит.

Кошка лакает молоко.

Кошка играет (катает клубок).

**Чудесный мешочек.**

**Цель:** развитие слухового, тактильного восприятия и памяти.

**Ход игры:** Логопед показывает игрушки, складываемые в мешочек: мягкая кошка, пластмассовая мышка, резиновый котенок. Дети на ощупь находят названную логопедом игрушку. Затем предлагается нащупать любую игрушку, назвать ее, а потом достать и показать всем.

**У кошки или у котенка.**

**Цель:** упражнение в понимании уменьшительно – ласкательной формы существительных.

**Ход игры:** логопед называет части тела кошки или котенка ( в уменьшительно – ласкательной форме): лапы (лапки), усы (усики), хвост (хвостик), шерсть (шерстка).

- У кого лапы? ( - У кошки.)

- У кого лапки? ( - У котенка.)

Логопед следит за четким произнесением детьми предлога «у».

**Гав. Мяу.**

**Цель:** развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.

**Ход игры:** У детей по две картинки, на которых изображены собака и кошка. Логопед просит детей поднять ту картинку, чей голос они услышат. Далее логопед произносит звукоподражания, прикрыв рот бумажным экраном.

**Поиграй с собачкой.**

**Цель:** развитие понимания обращенной речи.

**Ход игры:** Логопед достает игрушечную собаку. Дети рассматривают ее, гладят. Затем каждый ребенок проводит различные игровые действия согласно инструкции логопеда (сажает собаку на стул ( под стол); показывает, как собака бегает за кошкой; угощает собаку косточкой, прячет собаку за шкаф, гладит собаку, кладет ее спать на коврик).

**Наоборот.**

**Цель:** упражнение в понимание антонимов; активизация словаря.

**Ход игры:** логопед демонстрирует пары картинок, называет определения-антонимы:

злая собака – добрая собака;

большая собака – маленькая собака;

белая собака – черная собака.

Дети получают картинки ( по одной из парных) и находят картинку «наоборот». Логопед комментирует действия детей. В конце игры, дети хором повторяют слова-антонимы.

**У кого такие детки?**

**Цель:** активизация предметного словаря и словаря определений.

**Ход игры:** Перед детьми картинки: собака со щенками, кошка с котятами, курица с цыплятами, утка с утятами. Логопед спрашивает детей:

- У кого щенки? ( – У собаки щенки.) И т.д.

**Таня и ее собака.**

**Цель:** упражнение в составлении фраз по демонстрации действий.

**Ход игры:** У логопеда на столе кукла и собачка.

Кукла Таня «рассказывает» о том, как она ухаживает за своей собакой, кормит ее, гуляет, играет с ней.

Далее детям предлагается угадать, что делает Таня. Логопед производит действия с игрушками. Дети отвечают фразой:

Таня гладит собаку.

Таня причесывает собаку.

Таня дает собаке воду ( косточку ).

Таня гуляет с собакой.

Таня играет с собакой ( в мячик ).

**Прятки.**

**Цель:** практическое употребление детьми предлогов «в», «на», «под», «за».

**Ход игры:** У логопеда игрушки – белая и черная собачки; корзина, коробка, ботинок, кукольная мебель. Логопед говорит, что собачки хотят поиграть с детьми в прятки. Дети закрывают глаза, логопед «прячет» собачек так, чтобы они были заметны детям. Открыв глаза, дети отвечают, где спряталась белая ( черная ) собачка.

Например:

Белая собачка в корзине.

Черная собачка за диваном.

Логопед поправляет детей, если в их ответах пропущены или неверно употреблены предлоги.

**Молока кому.**

**Цель:** закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу, а логопед - в середине круга. В руках у логопеда игрушечная корова. Дети ведут хоровод, логопед произносит слова:

Говорит корова : «Му,

Молока я дам кому?»

Затем корова «подходит» к одному из детей. Остальные дети отвечают, кому корова даст молока ( например: «Даше» ).

**Кто спрятался в сарае?**

**Цель:** упражнение в звукопроизношении.

**Ход игры:** Логопед прячет за мольбертом ( ширмой) фигурки домашних животных.

На мольберте изображение сарая. Дети угадывают по звукоподражаниям, которые произносит логопед, кто там «спрятался». По мере отгадывания логопед достает фигурки животных из-за мольберта. Затем дети вспоминают, кто из животных как кричит.

**Как домашние животные помогают людям?**

**Цель:** упражнение, договаривание фраз.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч каждому ребенку, называя домашнее животное. Ребенок продолжает фразу. Например:

- Овца… дает шерсть.

**Чей домик?**

**Цель:** закрепление в речи звукоподражаний.

**Ход игра:** логопед выбирает водящего считалкой:

Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три. Начинаешь ты.

Затем все дети, кроме водящего, образуют группки по два – три человечка. Логопед тихо говорит детям из каждой группы, кем они будут ( коровами, кошками и т.д. ). После этого логопед вместе с водящим ребенком подходит и «стучит» в каждый «домик». Водящий спрашивает:

- Тук-тук, кто в домике живет?

Дети отвечают звукоподражанием:

- Му-у!

Водящий угадывает:

- Это коровы. И т.д.

**Помоги накормить животных.**

**Цель:** развитие словесно – логического мышления.

**Ход игры:** Выставляются игрушки ( собака, кошка, корова, курица ), на столе предметные картинки ( кость, миска с молоком, трава, зернышки ). Дети по очереди подходят к столу, берут картинку и «кормят» то животное, для которого подходит эта картинка. С помощью вопросов логопеда дети оречевляют свои действия:

- Кому дали косточку?

- Что дали корове? И т.д.

Дети отвечают односложно или фразой, логопед следит за правильным произнесением окончаний имен существительных.

**Потерялись.**

**Цель:** Соотносить название животного и его детеныша ( утка – утенок, курица – цыпленок, коза – козленок, корова – теленок, лошадь – жеребенок).

**Материал:** Игрушечный домик, игрушечные животные: утка – утенок, курица – цыпленок, коза – козленок, корова – теленок, лошадь – жеребенок.

**Организация.**

Воспитатель расставляет в разных местах животных. На ковре игрушечный домик, в нем детеныши.

- Давайте посмотрим, кто в теремочке живет? «Кря-кря-кря» - кто это? Утка? Правильно. (Достает утку из теремка.) Большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка – его мама. Помогите утенку найти его маму – утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку.

Ребенок ходит по группе , ищет.

- А это чей голос? «Пи-пи-пи» - кто это? (Достает цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу – маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда все малыши найдут своих мам, их сажают вместе. Дети рассматривают их, называют: утка-утенок, курица – цыпленок, и т.д. Зверей сажают в машину и увозят в гости к другим детям.

**Кто что делает?**

**Цель:** Образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа.

**Материал**: Игрушки: кошка. Собака, два ежа.

**Организация:**

Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (кошку, собаку, двух ежей), предлагает описать их внешний вид. ( Кошка – серенькая, пушистая, мягкая, маленькая. Собачка – белая, мохнатая, большая. Ежи – колючие, серенькие, маленькие.)

Воспитатель задает вопросы – дети отвечают.

- Как вы думаете, что делает кошка, когда мы ее гладим? (Мурлычет, радуется, выгибает спинку.)

- А что она делает, когда видит мышку? (Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.)

- А что делает кошка, когда видит мышку не настоящую, а игрушечную? (Бегает, играет, подпрыгивает, хватает, тащит, радуется.)

- Еще что делает кошка? (Мяукает: «Мяу-мяу», лакает молоко, пьет.)

- Как много интересных слов сказали вы про кошку! (Повторяет их.) А что делает собачка? (Лает, кусается, бегает, ходит, сидит, спит, смотрит, ест.)

- Что делает собачка, когда видит кошку? (Хочет поймать ,бежит за кошкой, лает, ловит.)

- А когда собачке дают кусочек мяса, что она делает? (Подпрыгивает, служит, ест, радуется.)

- А что умеют делать ежи? (Они ходят, сворачиваются в клубочек, плавают, бегают.)

- А как ежи носят себе еду? ( Они накалывают все на иголки.)

- А как они свой голос подают? (Ежи фыркают: «Фыр-фыр».)

Детские ответы сопровождаются движениями игрушек. После организованной игры дети получают игрушки для свободной деятельности.

**Кто как голос подает?**

**Цель:** Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

**Материал:** Игрушки – кошка, собачка, курочка, петушок, автомобиль.

**Организация:**

- В гости к нам приехали игрушки. Рассмотрим их.

Воспитатель показывает, а дети называют игрушку.

- Вот…(кошка), вот… (собачка). А это чей голос, кто поет «Ку-ка-ре-ку!»? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Ку-ка-ре-ку!)

- Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка.) Как кудахчет курочка? (Куд-куда, куд-куда!)

- Гав, гав, гав! Кто это? (Собачка.) Как лает собачка? ( Гав,гав,гав!)

- Мяу, мяу! Кто это? (Кошка.) Как мяукает кошка? (Мяу, мяу!)

- Гав,гав,гав! Чей голос? (Собачки.) Что она делает? (Гавкает, лает.)

- Мяу, мяу! Чей голос? (Кошки.) Что кошка делает? (Мяукает.)

- Куд-куда, куд-куда! Чей голос? (Курочки.) Что делает курочка? (Кудахчет.)

- Кукареку! Это кто? (Петух.) Что делает петушок? (Кукарекает.)

**Как живете? Что жуете?**

**Цель:** Образовывать формы второго лица множественного числа глаголов.

**Материал:** Шапочки (маски) : кони, куры, козы, кролики, котята, птицы.

**Организация:**

- Давайте поиграем в зоопарк. В нашем зоопарке есть кони, куры, козы, кролики, котята и птицы. Вспомним, дети, что жуют кони (клюют птицы, дерут козы, грызут кролики, пьют котята, делают птицы)?

Воспитатель раздает шапочки для части детей, которые будут изображать зверей, и размещает их в «клетки» (стульчики поставлены сиденьями к середине, чтобы дети могли там посидеть, поиграть, пока к ним подойдут посетители). Остальные дети – посетители. Они поочередно подходят к клеткам, и игра начинается.

Посетители. Кони, кони, как живете?

Кони, кони ,что жуете?

Кони. Хорошо пока живем.

На лугах траву жуем.

Посетители. Пошли с нами.

( «Кони» идут вместе с детьми.)

Посетители. Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?

Куры. Хорошо пока живем,

Но, простите, не жуем.

Мы клюем проворно

На тропинке зерна.

Посетители. Пошли с нами гулять.

(«Куры» идут вместе с детьми,)

Посетители. Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что жуете?

Козы. Хорошо пока живем,

Но ,простите, не клюем.

А дерем мы поутру

С молодых осин кору.

Посетители. Как вы, кролики, живете?

Что вы, кролики, дерете?

Кролики. Хорошо пока живем.

Но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко

Свежую морковку.

Посетители. Вы ,котята, как живете?

Что, котята, вы грызете?

Котята. Хорошо пока живем,

Но, простите, не грызем –

Пьем мы понемножку

Молоко из плошки.

Посетители. Птицы, птицы, как живете?

И чего из плошки пьете?

Птицы. Хорошо пока живем.

Но из плошки мы не пьем,

А поем мы песни вам

По утрам и вечерам.

Посетители. Пошли с нами гулять (Все идут на улицу.)

**Страшный зверь.**

**Цель:** соотносить название животных и их детенышей.

**Материал.** Игрушки ( картинки): кошка и котята, собака и щенята, курица с цыплятами, утка с утятами, сорока.

**Организация.**

- Я вам расскажу историю. У девочки Вари была кошка с… (котятами), собака со … (щенятами), уткам с … (утятами), курица с … (цыплятами).

Рассказ воспитателя сопровождается показом игрушек или картинок.

- Как – то раз утята прибежали к реке, стали нырять и плавать, а котята и цыплята смотрят на них. Вдруг слышат: «Тра-та-та-тах!» Испугались малыши и побежали к своим мамам.

Котята к … (кошке), щенята к … (собаке), утята к… (утке), цыплята к …(курице). Успокоили мамы своих детенышей и снова прибежали к воде утята. От кошки бегут … (котята), от собаки побежали … (щенята), от курицы … (цыплята). И вдруг снова: «Тра-та-та-та-тах!» Опять побежали малыши к своим мамам: утята… к (утке), щенята…к (собаке), цыплята …к (курице). И спрашивают: «Кто так страшно трещит?» Смотрят метнулась к лесу птица какая-то: сама черная, бока белые, хвост длинный. Затрещала: «Тра-та-та-та-тах!» да и скрылась. Кто же напугал малышей – и утят, и щенят, и котят?

Картинка-подсказка демонстрируется после первых ответов.

- Как вы думаете, нужно ли сороку бояться?

**Корова и теленок.**

**Цель:** учить произносить звукоподражания правильно, четко и внятно, произносить звукоподражания громко и тихо, соотносить их с игрушкой.

**Оснащение:** игрушечная корова с теленком, картинки с их изображением; «Чудесный мешочек».

**Ход игры:** Покажите ребенку игрушки. Спросите, как они называются. Скажите, что корова и теленок разговаривают на своем языке – мычат. Теленок маленький и он мычит тоненьким голоском, вот так: «М-у-у-у». А мама-корова – большая, и она мычит грубым голосом, вот так:

«М –У-У-У!» Прочтите рифмовку:

Вот коровка: «МУ-У, МУ-У-У!»

Вторит ей теленок,

Маленький ребенок:

«Му-у-у, му-у-у!»

Спрячьте игрушки на глазах ребенка в «Чудесный мешочек». Попросите ребенка опустить в мешочек обе руки, нащупать находящуюся в нем игрушку и, не вынимая ее из мешочка, сказать, кого он взял. Затем попросите ребенка вытащить эту игрушку и позвать игрушку, оставшуюся в мешочке ( ребенок производит звукоподражания, протягивая звук «М» высоким или низким голосом).

**Усложнение:** игру проведите еще раз, заменив игрушки на другие: на козу с козленком (звукоподражание «М-М-М-МЭ»), на кошку с котенком (звукоподражание «М-М-М-Мяу!».

**Корова с теленком.**

**Цель:** продолжать вырабатывать умение произносит звукоподражания громким и тихим голосом, продолжать развивать силу голоса, закреплять правильное произношение звуков «М» и «У».

**Оснащение:** игрушечная корова и теленок ( или картинки с их изображением).

**Ход игры:** покажите ребенку игрушки и попросите его показать (или взять) корову. Спросите, как корова мычит. (Громко – МУ-У-У-У!») Предложите показать теленка и спросите: «Кто это? Как зовет теленок маму-корову?» (Мычит тихим голоском: «Му-у-у-у!») Прочтите рифмовку:

- Мама, я тебя зову:

Му-у-у-у.

Страшно здесь мне одному-у-у-у,

Му-у-у-у.

- Я к тебе бегу-у-у, бегу-у-у,

МУ-У-У-У.

Своей детке помогу-у-у,

МУ-У-У.

Предложите ребенку поиграть. Скажите, что он будет теленком, а вы будете мамой-коровой. Предложите ребенку-теленку позвать свою маму тоненьким голоском: «Му-у-у-у…» Ответьте ему громко: «МУ-У-У-У». Поменяйтесь ролями.

**Давай познакомимся.**

**Цель:** уточнить и расширить словарь ребенка по теме.

**Оборудование:** игрушка, изображающая домашнего животного в мешке ( кошка, собака, корова, лошадь).

**Ход:** Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например собаку, и беседует с малышом о ней. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака – это домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

**Кто как кричит?**

**Цель:** научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

**Оборудование: мяч.**

**Ход:** Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет этого животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка).«Гав-гав» (собака). «Му-му» (корова). «Иго-го» (лошадь).

**Помоги маме найти своих детенышей.**

**Цель:** закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

**Ход.** Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображение взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

**Назови ласково.**

**Цель:** образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

**Ход.** Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленок), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)» Аналогично рассматриваются: голова – головушка, нога – ножка, рога – рожки, копыто –копытце, ухо – ушко, глаз – глазик.

**Один – Много.**

**Цель:** научить образовывать существительные множественного числа.

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

Кошка – кошки

Собака – собаки

Корова – коровы

Лошадь – лошади

Котенок – котята

Щенок – щенки

Теленок – телята

Жеребенок – жеребята

**Кто где спрятался?**

**Цель:** сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

**Оборудование:** игрушечная кошка или собачка.

**Ход.** Взрослый прячет кошку или собачку ну стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол). «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку. А сам ищет ее и активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?»

Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое либо место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.

**Разрезные картинки.**

**Цель:** научить составлять целое из трех и четырех частей. Активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

**Оборудование:** разрезные картинки «Конура» (два вертикальных разреза),»Конюшня» (вертикальный и горизонтальный разрезы).

**Ход.** Ребенку предлагают сложить конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизирует речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (конюшне)?»

**Кошка.**

Вам потребуется: карточка с изображением кошки, игрушка – кошка.

Предложите малышу рассмотреть «кису». Пусть он вам покажет, где у неё «ушки, лапки, хвостик». Вспомните , как «разговаривает» кошка. Помяукайте вместе с ребенком. Поясните, что кошка – домашнее животное, потому что она живет в доме. Расскажите, что киска любит кушать, где спит, как играет. Поиграйте в кошку – игрушку. Покажите малышу, как надо гладить кису, пусть игрушка «помурлыкает» вашем голосом. Объясните ребенку, почему ,одно и тоже животное называют кошкой (мама), котом (папа), котиком, киской и т. Д. Прочитайте какую – нибудь потешку или стишок о кошке, например:

Котик мягонький, котик ласковый,

Коготки из лап не вытаскивай.

Ты мурлыкалка, ты мяукалка,

Ты пушистая моя куколка!

Юнна Мориц.

Игра способствует развитию речи, навыков классифицирования. Знакомит с животным миром.

**Собака.**

Вам потребуется: игрушка – собачка.

Придумайте вместе с ребенком имя вашей игрушке. Поинтересуйтесь у малыша: знает ли он, гле живет собака. Сделайте конуру из кубиков или из картонной коробки. Расскажите ребенку, что собака умеет сторожить дом. Поиграйте в собаку – сторожа. Пусть малыш изобразит собачий лай, побегает на четвереньках. Поговорите о том, чем собака отличается от кошки. Обобщите материал: собака, как и кошка, живут с людьми, значит она – домашнее животное.

Игра знакомит с животным миром, способствует развитию речи, навыков классифицирования, сопоставления.

**Коза.**

Вам потребуется: карточка с изображением козы, игрушка – коза.

Рассмотрите карточку с изображением козы, покажите ребенку ее рожки, поиграйте в «Идет коза рогатая». Расскажите ребенку о том, что коза –домашнее животное, увидеть её можно в деревне. Поиграйте в игрушку – козу, попросите ребенка показать ее рога, глазки, ушки, ротик, объясните, что такое копыта. Расскажите, что кушает козочка, сымитируйте ее блеяние, побудите ребенка повторить его, можно прочитать малышу литовскую народную потешку:

Я козочка Ме-ке-ке,

Я гуляю на лужке,

Острые рожки,

Тоненькие ножки,

На самой макушке –

Бархатные ушки,

Язык полотняный,

Хвостик конопляный.

Игра способствует развитию речи, знакомит с животным миром.

**Корова.**

Вам потребуется: карточка с изображением коровы, игрушка – корова.

Рассмотрев картинку с изображением коровы и обсудив все детали ( корова большая – больше козы, и рога у неё – большие, ноги у неё, как и у козы, с копытами, а хвост совсем другой, глаза у коровы большие, красивые и нос большой), расскажите, что корова дает молоко, не забывайте периодически повторять, что корова, как и коза, – домашнее животное. Поиграйте в игрушку, помычите, как корова, попросите ребенка повторить звук. Прочитайте русскую народную потешку:

Рано-рано поутру

Пастушок ту-ру-ру-ру!

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му!»

Ты, коровушка, ступай.

В чисто поле погуляй,

А вернешься вечерком,

Нас напоешь молочком.

Игра способствует развитию речи, знакомит с животным миром.

**Лошадь.**

Вам потребуются: картинки с изображениями лошади – всадник на коне, лошадь, запряженная в телегу, игрушка – лошадь.

Рассмотрите игрушку – лошадь, пусть малыш покажет, где у неё глазки, носик и т.д. Обратите внимание ребенка на то, что у лошади есть грива. Сравните хвосты лошади и коровы. Рассмотрите картинки, расскажите малышу, зачем впрягают лошадь в телегу, кто скачет верхом на лошади. Поиграйте в игрушку. Вспомните стихотворение: «Я люблю свою лошадку…».

Игра способствует развитию навыков классификации, сопоставления. Знакомит с животным миром.

**Голоса животных.**

Вам потребуются: карточки с изображением животных или игрушки – животные.

После того, как вы познакомили ребенка с животными, проведите обобщающее занятия: Вспомните, кто какие звуки издает, назовите их и изобразите.

Осёл – ревет (Иа – иа).

Кошка – мяукает (мяу-мяу).

Свинья – хрюкает (хрю-хрю).

Лошадь – ржёт (и-го-го).

Коза – блеет ( ме-е-е).

Собака – лает (гав-гав).

Корова – мычит (му-у-у).

Конечно, за одно занятие не стоит воспроизводить голоса всех животных. Спрашивать о том, какой звук издает то или иное животное, можно во время других игр, на прогулке ит.д.

Игра способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром.

**Игры со стихами.**

Вам потребуется: игрушка – лошадка.

Читайте стихотворение Агнии Барто:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Пусть ребенок повторяет действия описанные в стихотворении.

**Кошки – мошки.**

Придумывайте простенькие четверостишия, где рифмуются знакомые ребенку слова.

Беленькая кошка

Вышла на дорожку.

Прилетела мошка,

Укусила кошку.

Прилетела муха,

Села мне на ухо.

И щекочет ушко

Озорная мушка.

Как у нашей свинки

Жесткая щетинка.

Мы погладим свинку

По колючей спинке.

Рифмуйте знакомые ребенку слова, действия: крошка – картошка, мышка – малышка, кусать – бросать, кружить – дружить и т.д.

**Кошка и котята.**

Вам потребуются: карточки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

Покажите ребенку карточку с изображением кошки, обсудите все детали картинки, обратитесь к ребенку с просьбой показать, где у кисы ушки, глазки, хвостик. Спросите, как киса разговаривает, а как она мырлыкает , где живут кошки, что они едят, как их надо подзывать (кс-кс), пусть ребенок повторит. Затем покажите картинку с изображением котят, сравните их с изображением взрослого животного (котята маленькие, ушки, лапки и хвостик у них маленькие, котята пьют молочко и очень любят играть и т.д.). Изобразите тонким голосом мяуканье котят, попросите ребенка повторить, а теперь, грубее – мяуканье кошки и , снова, котята. Попробуйте это делать вместе с ребенком.

Аналогично можно играть с изображениями взрослой собаки и щенка.

Игра способствует развитию речи, обучает навыкам классифицирования.

**Корова.**

Вам потребуются: карточки с изображением коровы и теленка.

Покажите малышу картинку с коровой. Вспомните все, что вы с ним знаете о корове ( большая, рогатая, дает молоко и т.д.), изобразите коровье мычание. Попросите ребенка повторить. Затем покажите картинку с изображением теленка, сравните её с предыдущей картинкой, обсудите различия (маленькие рожки, ушки, нос и т.д.) Имитируя теленка, мычите тонким голосом , делайте это вместе с ребенком. Назовите синонимы слова теленок (бычок, телочка). Прочитайте малышу народную белорусскую потешку:

Ой, бычок, мой бычок,

Золотистый бочок,

Рога твои бодливые,

Копытца топотливые.

Ты иди, не топочи,

Не бодайся, не мычи:

Спят еще ребятки,

Утром спится сладко!

**Не перепутай кошку.**

Вам потребуются: изображение двух кошек. Одна кошка \_ одноцветная, другая пятнистая.

Внимательно рассмотрите оба изображения. Расскажите ребенку о кошках ( ласковые, любят, когда их гладят, умеют мурлыкать, мяукать ит.д.). Опишите обеих кошек: «Это киса вся белая, а у этой есть пятнышки, значит она пятнистая». Повторите это несколько раз. Попросите ребенка показать, где у кошки уши, хвост, глазки. Затем, указав на одноцветную кошку, спросите: «Это киска пятнистая?». Рассматривайте леопардов, гепардов и прочих пятнистых животных.

**Кто где спрятался?**

Вам потребуются: две картинки с изображениями животных, например, петух и кот.

Внимательно рассмотрите картинку вместе с ребенком. Обращайте внимание на детали, обсудите, чем отличаются животные. Затем попросите малыша отвернуться и спрячьте картинки, оставив на виду только хвосты. Предложите отгадать, где спрятался кот, а где – петух.

Игра способствует развитию внимания.

**На лошадке, на коровке.**

Подбрасывайте ребенка на коленях, приговаривая потешку.

Едем – едем на лошадке

По дорожке гладкой – гладкой,

Как кричит наша лошадка? (Иго-го)

А по кочкам ловко – ловко

Мы проедем на коровке.

Как мычит коровка наша? (Му-у-у).

На собаке - по оврагам (Гав-гав-гав),

А на кошке – по ухабам (Мяу).

Мы скакали, мы скакали,

А теперь скакать устали,

В ямку – бух!

Шведская народная песенка.

Едем, едем на лошадке  
По дорожке гладкой.

В гости нас звала соседка

Кушать пудинг сладкий.

Мы приехали к обеду,

А соседки дома нет.

Две собачки у порога

Нам сказали очень строго:

- Ав-ав-ав!

( Два цыпленка у порога… кря-кря-кря, две коровки, две лошадки, два козленка и т.д.).

**Кто кем был.**

Вам потребуются: картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

Рассмотрите картинки, задавая вопросы о том, кто на них изображен. Прочтите стихотворение А.Шибаева: «Кто кем становится».

Жил-был маленький щенок.

Он подрос однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая … (собака).

Жеребенок - с каждым днем

Подрастал и стал… (конем).

Бык, могучий великан,

В детстве был… ( теленком).

Толстый увалень баран –

Толстеньким… ( ягненком).

Этот важный кот пушок –

Маленьким … (котенком).

А отважный петушок –

Кро-о-хотным … (цыпленком).

А из маленьких утят

Вырастают… (утки)-

Специально для ребят,

Тех, кто любит шутки.

Игра способствует развитию речи.

**Кто там.**

Предложите ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйдите за дверь, постучите: «Тук-тук-тук», - «Кто там?». Изобразите какое-нибудь животное. Например: «Это я, корова. Му-у-у». «Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова идешь?». Меняйтесь ролями с ребенком, поочередно представляйте различных зверей. Пытайтесь вести диолог с простыми вопросами и ответами.

Игра способствует развитию воображения, речевых навыков.

**Угадай по голосу.**

Попросите малыша закрыть глаза. Кто-нибудь из взрослых имитирует голос какого-либо животного (мычит, лает, мяукает). Ребенок должен угадать, чей голос он слышал.

Игра способствует развитию внимания, слухового восприятия.

**Кто с рогами?**

Нарисуйте малышу несколько разных животных: зайца, козу, корову, оленя, кошку, лису, собаку. «Забудьте» нарисовать рога тем, у кого они должны быть. Попросите ребенка показать вам этих животных. Может быть кроха сам захочет дорисовать рога, если нет, закончите рисунки сами. Вместе с этим повторите, какие животные дикие, а какие домашние. Кто, где живет. Кто как «кричит».

Игра способствует развитию речи, память, внимания.

**Что умеет делать кошка?**

Вам потребуются: карточки с изображением различных животных.

Показывайте ребенку картинку и спрашивайте, что умеет делать это животное.

Например: кошка – мяукает, (изобразите), ловит мышей, бегает, прыгает, мурлыкает. Собака – лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т.п.

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

**Куда уместится кошка?**

Попросите малыша изобразить знакомое ему животное (кошку, собаку, козу и т.п.). Предложите придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например: «Кошка поместится к нам в квартиру? А вот в эту коробку она поместится? А в сумку? А в карман?» - пусть малыш сам придумывает места, куда можно пристроить кошку.

Игра способствует развитию воображения, речи, памяти, навыков сопоставления.

**От топота копыт…**

Научите ребенка щелкать языком, изображать цокот копыт. Попросите показать как скачет маленький жеребенок ( показать быстро и слабо), взрослый конь (отчетливо и медленно).

Игра способствует развитию артикуляционного аппарата.

**Бесконечная классификация.**

Вам потребуются: карточки с изображением животных, некоторых других предметов.

Выложите все карточки. Предложите ребенку отделить все карточки с изображением животных. Далее, животных разделите на диких и домашних. Из домашних, в первую очередь, выбрать тех, кто имеет копыта, и отсортировать их на тех, кто без рогов. Можно классифицировать животных по признакам: пушистый – гладкошерстный, хищник – травоядный, плавает – не плавает, прыгает – не прыгает и т.д.

Игра способствует развитию навыков классификации, внимания, памяти.

**Дает корова…**

Вам потребуются: карточки с изображениями животных, карточки с изображением продуктов, получаемые от животных (молоко, яйцо, шерсть и т. д.)

Разложите карточки в произвольном порядке. Предложите ребенку рядом с изображением каждого животного положить изображение того, что дает нам это животное. Например: курица – яйцо, перья (можно нарисовать подушку); корова - молоко (творог, сметана, кефир); коза – пуховая пряжа ( нарисовать носочки, варежки) и т. д. (Игра способствует развитию внимания, памяти.

**Меня посчитали.**

Вспомните мультфильм «Как козленок научился считать». Обыграйте его. Если у вас нет игрушек, повторяющих персонажей мультфильма (теленок, корова, бык, лошадь, свинья и т.д.). замените их на любые другие. Поручите одной из игрушек пересчитать своих друзей.

**Кто сказал «Мяу».?**

Предложите малышу перевоплотиться в кошку и собаку: встать на четвереньки и так побегать друг за другом. Сначала собака бегает за кошкой, потом – кошка за собакой.

Игра способствует развитию координации движений.

**Лепим животных.**

Вам потребуется пластилин.

Научите ребенка из самых простых пластилиновых поделок – шара и «колбасы» - лепить фигурки животных. Комментируйте свои действия: «Колбаски» для лап должны быть тоньше, чем для туловища. А для хвоста тоньше, чем для лапок. Как ты думаешь, почему?» Обращайте внимание малыша, что головы разных животных отличаются друг от друга формой и величиной. Попросите кроху сделать животным глаза, рот, нос.

Игра способствует развитию творческих способностей.

**Игра «Кошка».**

**Цель:** развитие умственных способностей ребенка, улучшение его слухового восприятия, обучение ребенка умению находить игрушки при перемещении.

**Оборудование:** для проведения этой игры потребуется маленькая корзинка и игрушка в виде кошки.

**Ход игры:** посадите ребенка перед собой и рассказывайте ребенку стихотворение:

Кисонька – мурысонька, ты где была?

- На мельнице.

Кисонька – мурысонька, что там делала?

- Муку молола.

Кисонька – мурысонька, что из муки пекла?

- Прянички.

Кисонька – мурысонька, с кем прянички ела?

- Одна.

В этот момент показывайте ребенку кошку и ее передвижения. Затем говорите: «Вот корзинка. А кто сидит в корзинке?». «Кошечка». Далее рассказываете, показываете и даже немного описываете ребенку, какие у кошечки хвост, глаза, рот, нос и другие части тела. На заключительном этапе кошечка выпрыгивает из корзинки и мяукает. Можно со словами «Где киска - мяу?» спрятать игрушку опять в корзину и дать возможность ребенку найти её.

**Игра: «Домашние животные».**

**Цель:** развитие у ребенка внимание и слуха через знакомство его с домашними животными.

**Оборудование:** для проведения этой игры специального оборудования не требуется.

**Ход игры:** Если у вас дома есть домашние животные, подберите момент, когда кошка или собака спокойно сидит, но не спит. Подведите ребенка к животному, объясните малышу, кто это и как с ним надо общаться. Возьмите руку ребенка в свою руку и погладьте животное. Задавайте как можно больше вопросов ребенку и отвечайте на них. Будьте максимально внимательными при общении с кошками и собакой., они не предсказуемые существа. Если животное отличается агрессивностью, знакомство с ним придется отложить. При каждой встречи ребенка и животного спрашивайте у малыша, кого он видит, как киска мяукает и т.д. Через некоторое время ребенок будет стараться сам отвечать на поставленные вопросы и имитировать мяуканье кошки и лай собачки. Эта игра поможет вам научить ребенка осторожно и ласково общаться с животными.

**Игра «Киска».**

**Цель:** учить ребенка расслаблять мышцы рук.

**Оборудование:** для проведения этой игры потребуется игрушка в виде кошечки.

**Ход игры:** Дайте ребенку в руки игрушку – киску и покажите ему, как ее можно погладить, затем дайте ему возможность самому погладить животное. На протяжении всей игры четко проговаривайте стихотворение:

Киска, кисонька, кисуля! –

Позвала котенка ( имя ребенка),

Не спеши домой, постой! –

И погладила рукой.

Текст стихотворения можно изменять по своему вкусу.

**Мамы и их малыши.**

Помогите малышу назвать домашних животных и птиц и их малышей. Например: «У курочки – цыплята». «У коровушки – телята» и т. д.

**Назови собачку (кошку).**

**Цель:** активизировать в речи клички животных.

Подобрать кличку для животного.

**Как кричат?**

**Цель:** научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки.

**Ход игры.**

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание.

**Чьи следы?**

**Цель:** образование притяжательных прилагательных.

**Ход игры:**

Воспитатель рисует на снегу или показывает карточки с изображениями следов животных и птиц. Дети отгадывают, чьи следы, и образовывают притяжательные прилагательные.

**Разные собачки.**

**Цель:** развивать умение регулировать силу, громкость голоса.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

**Прятки.**

**Цель:** пополнение номинативного словаря, словаря звукоподражаний, развитие интонационной выразительности речи, навыка узнавания животных по их голосу, зрительного и звукового восприятия, внимания.

Педагог прячет фигурки животных за дом, после получения правильного ответа демонстрирует их детям.

- Животные спрятались. Послушайте, кто-то мычит: «Му!» Кто это?

- Как мычит корова?

- Кто мяукает «мяу»?

- Как мяукает кот?

- Где же кот? Он наверно пьет молоко.

**Где котик?**

**Цель:** закрепление навыка употребления в речи предлога «на»; развитие пространственного восприятия.

Педагог перемещает кота по групповой комнате.

- Где сидит кот?

**Погладим котика.**

**Цель:** пополнение словаря признаков, номинативного словаря; развитие тактильного восприятия.

Педагог приглашает детей подойти к коту, сидящему на столе, и погладить его.

Гладим, гладим котика

От ушей до хвостика.

- Наш котик мягкий, пушистый, рыженький. (Дети по возможности повторяют за педагогом.)

- Котик любит пить молоко.

**Один – много.**

Кошка – кошки.

Собака – собаки.

Лошадь – лошади.

Корова - коровы.

Коза - козы, и т.д.

**Упражнение «На лугу».**

**Цель:** закрепление представлений о домашних животных, пополнение номинативного словаря, совершенствование навыка использование в речи предлога « на»; развитие зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти.

**Ход :**

- Животные захотели погулять на лугу. Поля, возьми кошку. Кого ты взяла? Поставь кошку на лужок. Куда ты поставила кошку? И т. д.

- Закройте глазки.

Педагог выставляет на лужок фигурки барашка.

- Откройте глазки. Кто еще пришел на лужок?

**Динамическая пауза «На лугу».**

**Цель:** пополнение номинативного и предикативного словаря, совершенствование навыка договаривания и повторение фразы, развитие координации речи с движениями, общей моторики.

Дети имитируют движение животных.

На лужок пришли друзья:

Корова, кот, собака и свинья.

И барашек прибежал,

Он играть с друзьями стал.

Свинка громко хрюкает: «Хрю – хрю!»

Кошечка мяукает: Мяу!»

Собака звонко лает: «Ав!»

Друзей своих встречает.

Мычит корова громко,

Зовет к себе теленка: «Му!»

**Упражнение «Попрощаемся с друзьями».**

**Цель**: пополнение номинативного словаря, словаря глагольной лексики на основе словообразования от звукоподражаний и использования новых основ, закрепление умения употребления в речи форм винительного падежа существительного.

- Уже поздно. Животным пора домой.

- Аня, отведи корову домой. Кого ты отвела домой? И т.д.

- Животные прощаются с нами. Как кричит кошка? Что она делает? И т.д.

**Упражнение «Найдем барашка».**

Цели: пополнение номинативного, атрибутивного словаря, закрепление навыка использования в речи предлогов «на», «в». Развития тактильного, зрительного восприятия, внимания.

- На скамейке барашка нет. И в будке нет. На крыльце тоже нет.

- Где мы искали барашка?

- За домом луг. Поищем барашка на лугу.

- А вот и барашек.

Педагог выставляет фигурки барашка и радостно говорит.

- Нашли барашка. Потрогайте его. Какой он?

**Тихо – громко.**

Поместите перед ребенком парные игрушки (собачки, кошки, лошадки и т.д.) разного размера. Объясните, что большие животные подают голос громко, маленькие – тихо. Попросите ребенка покричать, меняя силу голоса. Большая кошка кричит громко: «МЯУ». Маленькая кричит тихо: «Мяу». И т.д.

**Большой – маленький.**

Игра проводится с теми же игрушками. Уберите одну из игрушек и спросите у ребенка, кто спрятался. Уточните, большая это игрушка или маленькая.

**Кто как кричит.**

- Корова кричит: «Му!»

- Что делает корова? (Корова мычит.) И т.д.

**Найди миски для кошки и котенка.**

**Цель:** учить сравнивать предметы по нескольким признакам ( величине, цвету), развивать внимание, память, речь.

**Ход игры:**  Воспитатель: « Хотите покормить кошку и котенка молоком?» (Дети отвечают.)

Мы возьмем молоко, а наливать будем в миски. Посмотрите сколько у нас мисок, какие же выбрать для котенка и кошки? Давайте спросим у них: « Котенок, какая миска тебе больше всего нравится?» (Подносит игрушку – котенка к уху.) « Котенок хочет пить молоко из маленькой миски желтого цвета. Где такая миска?» (Дети, среди нескольких мисок ,находят самую маленькую, желтого цвета, «наливают» молоко из пластмассовой бутылочки.) «Кошка, а тебе какая миска больше нравится? –( Подносит игрушку-кошку к уху) Кошка говорит, что ей нравится большая миска синего цвета. «Где такая миска?» (Дети находят большую миску синего цвета и «наливают» в неё молоко из бутылочки).

**Найди будку каждой собачке.**

**Цель:** учить выделять величину предметов, относить разные предметы по величине.

**Ход игры:**

У этих собачек нет своих домиков. (Прикрепить к фланелеграфу фигурки собачек разного размера.)

- Посмотрите, все собачки у нас одинаковые? (Ответы детей.)

- Вот эта собачка у нас самая большая.

- Покажите самую маленькую собачку. (Дети выполняют задание.)

- Расставьте фигурки собачек по росту: от самой большой , до самой маленькой. (Педагог помогает детям справиться с заданием.)

- Для этих собачек , уже построены домики-будки. (Прикрепляет к фланелеграфу, силуэты будок разного размера.)

- Подберите для каждой собачки домик по размеру. Для самой большой собаки нужна самая большая будка. А для самой маленькой – самая маленькая будка.

**Кто лает?**

**Цель:** знакомить с домашними животными, учить сравнивать по величине, произносить звукоподражания, развивать речь, слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель ставит на стол небольшую ширму, за которой прячет собаку и щенка, дает детям инструкцию: «Вспомните, как лает щенок, собака ( произносит звукоподражание высоким и низким голосом). Сейчас собака или щенок будет лаять, а вы угадайте, кто это?»

Воспитатель произносит звукоподражание низким, высоким голосом, а дети говорят, кто лает: щенок или собака.

**Покорми животных.**

**Цель:** развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

**Ход игры:**

- Что любит, есть котенок? (Молоко, сметану.)

(Педагог дает одному ребенку поручение принести игрушечную тарелочку, другому – «налить» молоко из бутылочки, третьему – поставить блюдце рядом с котенком.)

- А что любит, есть щенок? (Косточки, мясо.)

(Дает нескольким детям по одному поручению: принести игрушечную тарелочку, положить косточку, мясо (используются предметы заменители или муляжи), поставить тарелку рядом со щенком.)

- Пока щенок и котенок едят, мы положим для них подстилки, на которых они будут спать.

(Дети кладут в игровом уголке две подстилки, затем кладут на них щенка и котенка.)

- Теперь котенок и щенок наелись, и будут спать, а мы пока поиграем.

**Кого не стало?**

**Цель:** отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.

**Ход игры:** Воспитатель говорит , кто из животных ушел, и побуждает детей отвечать на вопрос: кого не стало?

Щипать травку ушла корова. Не стало … коровы.

Пить воду убежал козленок. Не стало…козленка.

И т.д.

**Найди детеныша.**

**Цель:** закреплять знания о домашних животных и их детенышей.

**Ход игры:**

- «Муууу!» - мычит корова, это она зовет своего сыночка. Сейчас, сейчас. Я попрошу Катю (Ваню и т. п. ) привести твоего сыночка.

(Ребенок находит теленка , (детеныши расставлены поодаль от взрослых животных), и ставит его рядом с коровой. Если ребенок ошибся и принес козленка, корова отворачивается от него или бодается.)

- «Мэ-э!» - кричит, зовет козу козленок. Саша , отнеси козу козленку. (И т.д.)

**Кто где.**

**Цел:** обучать пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги в, на.

Логопед говорит детям: «Посмотрите, котенок лежит на стуле, кошка лежит в корзине. Котенок спит на кровати. Кошка сидит на окошке. У кошки на хвосте бантик». И т.д. Затем взрослый просит сказать малыша, где сидит кошка, где спит котенок, что на хвосте у кошки и др. Следить за тем, чтобы ребенок правильно строил предложение с предлогами.

**Кто это?**

**Цель:** развитие пассивного словаря; формирование активного словаря по теме; обучению детей узнаванию предметов по их словесному описанию; активизация речевого подражания; развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.

**Ход игры.** Логопед демонстрирует детям фигурки животных и предлагает сначала показать, потом назвать их. Затем просит ребят внимательно послушать и угадать, про кого он говорит.

- Она большая, рогатая, дает молоко. Кто это? (Корова.)

- Она маленькая, пушистая. У нее есть усы и когти. Она ловит мышей. Кто это? (Кошка.)

- Она большая, лохматая, охраняет дом, громко лает. Кто это? (Собака.)

- Она большая, у нее есть грива, хвост и копыта. Она перевозит грузы. Кто это? (Лошадь.)

После этого логопед предлагает детям вспомнить, кто из животных как подает голос. При необходимости уточняет произношение отдельных звуков в звукоподражаниях. Логопед обращает внимание детей на то, что кошка мяукает тонким голосом, а собака лает грубым голосом, что лошадь ржет тонким голосом, а корова мычит грубым голосом.

**У кого?**

Логопед раздает детям картинки с изображением домашних животных и предлагает сначала показать, а затем назвать их. После этого задает вопросы.

- Она большая, лохматая. Она лает. У кого она? ( У меня.)

- Кто это? (Собака).

- Она большая, рогатая, дает молоко. У кого она? (У меня.)

- Кто это? (Корова.)

И т.д.

**Назови ласково.**

**Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Ход игры:** Логопед просит ребенка назвать животное ( например, корова), его детеныша (теленок), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (Хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (Хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова – головушка; нога – ножка; рога – рожки; копыто – копытце; ухо – ушко; глаз – глазик.

**Игры – инсценировки.**

**«МУР-МУР-МУР, пирога!»**

Воспитателю предлагаем инсценировки песенок и стихов, где центральная роль у красивой выразительной игрушки, а остальные – у ребенка или нескольких детей.

Конечно же, это милая «Серенькая кошечка» - вы в неё уже играли, вероятно, всего, на музыкальных занятиях. Действия ребят можно дополнить двигательными заданиями – котятки возвращаются к маме, перелезая валик, пробираясь по извилистой дорожке – проложенному шнуру.

Если вашим маленьким воспитанникам хорошо знакомы основные цвета, поиграйте так: котенок в красной шапочке (беретике ) возвращается к маме по красной дорожке-шнуру, в розовой шапочке – по розовой; аналогично – по желтой и оранжевой. В этом контексте можно развивать способность различения детьми оттенков цветов.

**«Игрушки» А. Барто.**

Дети любят игры-инсценировки по стихам А. Барто. Эти прекрасные мудрые стихи, по которым учились доброте еще бабушки и дедушки нынешних малышей. Интонация нежности и заботы прекрасно отвечает нашей цели: воспитанию заботы и любви к живому – даже если это пластмассовый козленок, поролоновый зайка, лошадка на колесиках…

Поручите в игре маленькому артисту одно – два несложных действия.

Трехлеткам можно предложить инсценировку английской народной песенки «Потеряли котятки на дороге перчатки» ( в пер. С.Маршака). Текст ее малыши подговаривают с взрослым, а потом произносят самостоятельно. Для игры можно взять настоящие перчатки. Дети в начале чтения весело бегают и «нечаянно» роняют их.

«Потеряли котятки на дороге перчатки…» произносит взрослый и делает долгую паузу. Дети «печалятся», «плачут», «ищут». – «…И в слезах прибежали домой». Появляется игрушка-кошка в длинной юбочке, в шляпке. На первых порах роль одного из котят тоже берет на себя взрослый, показывая примерные действия в игре-инсценировке. Малышам нравится, если взрослый , изображая кошку, меняет интонацию. Сначала она так сердито мяукает: «Потеряли перчатки? – Вот дурные котятки! Я за это не дам пирога! Мяу-мяу, не дам, мяу-мяу, не дам пирога!» Как ласково она мурлычет и гладит котят по головке, когда после поисков перчатки найдены и доставлены. ( Игра будет немного интереснее, если вы незаметно перепрячете перчатки так, чтобы детям действительно пришлось немножко поискать их).

«Отыскали перчатки? – Вот спасибо, котятки! Я за это вам дам пирога, МУР-МУР-МУР, пирога, МУР-МУР-МУР, пирога, я за это вам дам пирога!» Кошка угощает малышей «понарошку». Однако если вы хотите порадовать маленьких артистов и приготовить сюрприз, пусть кошка даст им что-нибудь вкусненькое из картонной коробочки-«пирога». (Пирог сделайте бумажный, оклеив коробочку из-под конфет цветной бумагой: белый курчавый край по периметру и темно-красная серединка. Можно дополнительно наклеить на этот фон контуры ягод, бумагу подберите немного светлее).

**«Где мои ребятки, серые котятки?».**

Предлагаем изготовить тематическое панно со съемными деталями на кнопках, застежках-велкро и играть с малышами и его маленькими друзьями. На голубом фоне из синтетической или хлопчатобумажной ткани, натянутой на фанерный или картонный прямоугольник, - грустная – грустная киска. Это плоскостное изображение ( прикрепленное статично) из пушистого синтетического меха; на мордочке – накладка с грустной гримаской ( накладка съемная). По всей комнате ( не без вашей помощи) уже разбежались - попрятались Они тоже плоскостные, но их можно приклеивать на липучку, застегивать на кнопки ( каждый котенок пристегивается на 1-2 кнопки). Их места - вокруг мамы- кошки. Размеры панно могут быть различные.

Удобный и достаточно компактный размер 40х70 см. Можно выполнить панно на красивом горизонтальном овале – оно станет украшением жилища. Позаботьтесь о том, чтобы чехол был на основе и легко снимался для стирки.

Итак, вы оборачиваетесь к малышу (или целой группы) и произносите печально: «Бедная Мурка, ее детки убежали гулять и попрятались, озорники. Она беспокоится. Давайте поищем котяток! К маме-кошке на место посадим». Пока малыши разыскивают котят, педагог или мама напевает песенку : «Серенькая кошечка». Хорошо, если вы владеете музыкальным инструментом. Тихая мелодичная музыка вызовет сочувствие к живому существу – даже игрушечному! Это то драгоценное чувство, которое мы должны начать взращивать с раннего детства.

…Но вот черно-белый котенок найден на подоконнике, белый – на ковре, а серенький – среди игрушек. (Котята тоже плоскостные; с обратной стороны кнопки или липучки. Лучше сделать котят из плотного драпа, фетра. Наружная сторона обшивается другим материалом подходящего цвета, соответствующего масти котят.) Дети радостно несут котят к маме и …развивают неумелые пальчики, пытаясь прикрепить котят на панно. Взрослый комментирует, подсказывает, немножко помогает.

« Нашлись мои котята! Они ведь такие маленькие…Спасибо, ребятки!» - говорит Мурка. (Кстати, в этот момент настала пора незаметно заменить накладку с грустной гримаской на другую – с радостной улыбкой.)

Вы можете сделать эту добрую игру еще полезнее, продумав различные ее варианты. Котятки могут прятаться, например, в коробках разного цвета. Подсказывайте детям: «А может быть, серенький котенок убежал и спрятался в корзинке с овощами, а белый – в корзинке с фруктами? Может они сидят под деревьями?» ( Деревья - подвешенные внизу на стены листочки бумаги с изображениями березы, елочки, рябины.) Вы можете соорудить сложную полоску препятствий с валиками, дугами, бочонками или построить коридор из стульев или туннель из трех завешенными пледом табуреток и т.п. Вы сами свободно продолжите этот перечень. Воспитывая с помощью тематического панно доброе чувство к домашнему животному, можно параллельно решать любую другую педагогическую задачу как в детском саду, так и в домашних условиях.

**Друг для Белолапика**.

Эта игра напоминает складывание разрезных картинок – своеобразной мозаики, только очень крупной и мягкой. Детали мозаики – на кнопках, пуговка, липучках.

Представьте себе панно с основой, выполненной аналогично предыдущему. На малиновом фоне выделяется очень крупное ( статичное несъемное ) изображение щенка. Оно занимает левую половину фона. Взрослый сообщает: «У Белолапика есть дружок – братик-Чернохвостик; совсем такой же. Давайте поищем его в коробке. (Коробка плоская и широкая, все детали лежат отдельно.) Вот я нашла брюшко и хвостик (одна цельная заготовка). Найди спинку, она, как у Белолапика, черная». Взрослый и ребенок вместе работают у панно, прикладывая фрагменты изображения щенка в поисках нужного варианта. Мама показывает , как найти и прикрепить детали, чтобы совместились половинки кнопки, пуговка или петелька. Белолапик не остается в стороне, иначе игра потеряла бы свой экологический смысл. «Как мне будет весело, когда мой братик встанет рядом! Мы будем вместе лаять! Как мы будем лаять?» (Малыш с восторгом показывает.) Белолапик радуется: «Ой, еще одну лапку пристегнули! Скоро весь Чернохвостик покажется. Мне одному грустно, плохо…» Взрослый комментирует: « А вот и Чернохвостик! Как рады братишки!» (Предлагает: покормить щенят, пристегнуть им поскорее по мисочке с вкусной едой.)

**Карнавал.**

**Цель:** развивать речевое внимание и речевой слух детей, изображать имитацию животных, звукопроизношение.

**Материал:** Картинки с изображением кошки. Котенка, собаки, щенка, гуся, гусенка, жеребенка, коровы, теленка; танцевальная музыка ( в записи).

**Ход игры:**

Воспитатель. Сегодня карнавал птиц и животных. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда, когда правильно споют свою песенку ( детям раздаются картинки с изображениями птиц и животных, их детенышей).

Я буду объявлять, кто идет: кот с котенком (дети имитируют мяуканье, разное по громкости и тональности). Проходите , пожалуйста! Очень рады вас видеть.

Собака со щенком… ( по очереди называются все персонажи).

Карнавал начинается: танцуем (включить запись на две минуты). Встали в хоровод ( дети исполняют любую хороводную песню).

Кто хочет выступить: спеть свою песенку? ( вызываются 2-3 желающих.)

Карнавал окончен; поклонитесь (показ) и попрощайтесь – спойте каждый свою песенку.

**Театр зверей.**

**Цель:** активизировать в речи глаголы движения. Образовывать наименоваеия детенышей животных. Поощрять игры детей со словами, звуками, рифмами.

**Материал:** Картинки: кошка, котенок, собака, щенок, гусь, гусенок, лягушка, лягушонок, петух, цыпленок, коза, козленок, овца, ягненок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, корова, теленок, ворона, вороненок и т.п. ( по количеству детей). Сундучок.

**Организация.**

Воспитатель вносит в группу сундучок с картинками. Дети его окружают.

- Хотите узнать , какие картинки у меня в сундучке? Садитесь поскорее.

- Сережа, достань любую картинку и назови ее. Это… (коза). Скажи, что умеет делать коза, и картинка останется у тебя. (Ребенок называет 2-3 действия.)

- А сейчас я буду называть разные действия, а вы мне говорите: «Да, да ,да» или «Нет, нет, нет». Хорошо? Будьте внимательны.

- Коза дает молоко. (Да, да, да.)

- Коза бодается.

- Коза читает журнал. Нет? Не читает? Не слышу.

- Коза спит.

- Коза блеет.

- Коза летает.

- Катя, достань картинку. Расскажи, что умеет делать корова. Поиграй с детьми, как я играла с вами.

Таким образом, разыгрываются еще 2-3 картинки. Роль ведущего выполняет ребенок.

В случае необходимости воспитатель подсказывает. По очереди достают из сундучка оставшиеся картинки.

Детеныши, найдите своих мам. Будем играть в театр зверей. Билетер пропустит в театр только тогда, когда мама с детенышами правильно споют свою песенку. Мама поет громко, а детеныши – потише, тонким голосом.

- Я буду объявлять, кто идет:» Кошка с котятами…» ( Дети воссоздают мяуканье, разное по громкости и тональности). Проходите, пожалуйста! Очень рады вас видеть.

- Собака со щенком… (Так называются все персонажи. «Звери» проходят в театр, отдают воспитателю свои картинки,)

- Занимайте свои места. Сегодня в театре большой праздник. Будем слушать стихи.

Даю вам честное слово:

Вчера, в половине шестого

Я встретил двух свинок

Без шляп и… ботинок.

Даю вам честное… слово!

( перевод С.Маршака.)

Король Пипин был очень мал,

Но выстроил дворец.

Из торта стены заказал,

А крыша – леденец.

Из пастилы сложили печь,

И был дворец готов.

А от мышей его стеречь

Приставили… котов.

( перевод С.Маршака.)

Крокодилушка не знает

Ни заботы, ни труда.

Золотит его чешуйки

Быстротечная… вода.

Милых рыбок ждет их в гости

На брюшке средь камышей;

Лапки врозь, дугою хвостик

И улыбка … до ушей…

(Л.Кэрролл, перевод В. Набокова.)

- Какой же ты неряха, носорог!

Все время у тебя ужасный вид:

Измята шкура, съехал на нос рог –

И как тебе от мамы не влетит?

( Х .Беллок, перевод М.Бородицкой.)

Корову узнать легко

По одному тому,

Что с одной стороны у нее МОЛОКО,

А с другой стороны –

МУ!

(О.Нэш, перевод Г.Кружкова.)

- Наш праздник подошел к концу. Думаю, что стихи вам понравились.

**Как теленок потерял свою маму.**

( кукольный спектакль)

**Программное содержание:** способствовать осмыслению ребёнком чувств и взаимоотношений между животными-родителями и животными-детёнышами; помочь выразить свои чувства к содержанию познавательного материала с помощью слов, выразительности жестов и мимики; обеспечить обогащение словаря.

**Активация словаря**: корова-телёнок; коза-козлёнок; лошадь-жеребёнок; собака-щенок, звуковой сигнал, запах.

**Материал**: декорация лесной поляны: деревья, кустарники, трава, цветы, бабочки; плоскостные фигурки или объемные игрушки коровы и телёнка, козы и козлёнка, собаки и щенка, лошади и жеребёнка.

**Предварительная работа**: рассматривание картин из серии <Домашние животные>, настольная игра <Животные-детёныши>, заучивание воспитателем наизусть стихотворение Владимира Рябова <Про телёнка> и стихотворение Саши Чёрного (А.М.Гликберга) <Телёнок сосёт>; изготовление старшими дошкольниками простейших декораций к показу спектакля; группа старших дошкольников, выучив наизусть указанные стихи, может показать кукольный спектакль самостоятельно для детей своей группы; для младших дошкольников в спектакле могут быть задействованы, взрослы: сменный воспитатель, помощник воспитателя, родители; воспитатель выступает в роли ведущего; музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение кукольного спектакля.

**Ход спектакля.**

По звучанию лёгкоё музыки выходит Корова с Телёнком.

Корова. Иди, побегай, мой маленький! Смотри, какая чудесная лесная полянка! Только от мамы далеко не отбегай, а то заблудишься. Ведь ты у меня ещё совсем маленький!

Телёнок. Хорошо мамочка! Под музыкальное сопровождение Корова идёт по полянке, щиплет травку, нюхает цветы.

Воспитателе предлагает детям пронаблюдать за действиями маленького телёнка.

Воспитатель. А пятнистый маленький телёнок

Резвился, играл.

Во время музыкальной паузы Телёнок играет со своим хвостиком: пытается его поймать. Во время этой игры он уходит от мамы-коровы. Декорация лесной полянки заменяется другой декорацией. Телёнок перемещается среди не знакомого леса, неожиданно останавливается, вертит головой по сторонам и начинает всхлипывать.

Телёнок. Ой, я. кажется, потерялся! Где моя мама? Мамочка, где ты? Пойду её искать. Может быть, встречу кого ни будь и спрошу у них: не видали ли они мою маму?

Воспитатель, пошёл телёночек между кустиками, деревьями и встретил большую козу, которая глодала лозу, и спросил……

Телёнок. Ты моя мама?

Коза. Бэ! Глупый телёнок,

Протри-ка глаза. Сыночек мой козлик.

Показывает на Козлика. Он умный глазастый,

Тебе - не родня.

Он даже в потёмках

Узнает меня.

Козлёнок подбегает к Козе и они уходят.

Воспитатель. Под горкой телёнка заметил

Собаку с щенком.

И к ним устремился бегом.

Телёнок подбегает к Собаке и становится напротив неё.

Телёнок. Ты мама?

Собака. Гав! Гав!

Мой сыночек- щенок.

Он забавляется костью.

Если хочешь - пойди к нему в гости!

Телёнок отказывается и с грустным видом останавливается возле Лошади.

Телёнок. Ты мама?

Воспитатель. У лошади робко спросил.

А лошадь копытом как застучит!

Имитация детьми стука копыт.

Лошадь. И-го-го! Мой сынок жеребёнок,

Вон, видишь его?!

Как ветер весёлый

Он в поле резвится

Жеребёнок весело бегает по полянке.

Сынком жеребёнком я в праве гордится!

Лошадь с Жеребёнком убегают.

Воспитатель. По тропке телёнок

Бредёт чуть не плача,

Но вдруг улыбнулась

Телёнку удача.

На полянке появляется в вдалеке стадо коров.

Увидел на пастбище

Стадо коров

И тут же услышал родительский звон:

Корова. Му-му-му! Мой сынок!

Я тебя жду!

Только б ты, милый.

Не попал бы в беду.

Воспитатель. К пеструшке телёнок

Бежит со всех ног.

Телёнок среди коров находит свою маму.

Корова. Как же я рада,

Нашёлся сынок!

Гладит телёнка прижимает его к себе.

Телёнок. Прости меня, милая мама-корова!

Не дашь ли немножко мне молочка парного?

Корова. Му! Я здорова,

Раздуты бока-

Кому молока?

Воспитатель. Прибежал телёнок,

Совсем ребёнок.

Лбом в перёд,

Мордой в живот.

Идёт имитация действий.

Ножками пляшет,

Хвостиком машет.

Сосёт!

Имитация чмоканья.

То мимо, то в рот!

Недовольно корова,

Обернулась к нему

И смотрит сурово:

Корова.<Му-у!

Куда ты спешишь,

Глупыш?.....>.

Корова. Всё удивляюсь, телёнок-сынок.

Как ты потеряться так смог?

Если не будешь далеко убегать,

Меня ты по голосу сможешь узнать.

Ещё есть секрет у наших копыт.

Телёнок поднимает ножку и рассматривает своё копытце.

В них пахучий мешочек сидит.

Как наступлю я на этот мешочек,

Так запах оставлю для тебе, мой сыночек.

И по запаху можешь ты маму найти.

Запах нас сможет домой отвести!

Звучит музыка. Корова идёт в впереди, а за ней Телёнок, который нюхает следы и идёт за мамой Коровай.

Воспитатель. С тех пор, где бы ни был

И с кем не играл,

Телёночек маму родную

Всегда узнавал.

Пятнистый Телёнок, хоть был ещё мал,

Но кое-что в жизни уже понимал.

Воспитатель. Почему телёнок заблудился? О чём говорила ему мама корова? Каких домашних животных встретил телёнок по пути? Как звали мам-животных и их детёнышей? Почему ни одна мама-животное не захотела быть мамой для Телёнка? Как - же телёнок нашёл маму-корову? С помощью чего животные-родители и их детёныши могут находить друг друга? (Звукового сигнала-голоса и запаха) Воспитатель может предложить детям обыграть увиденную историю.

В ходе импровизированной игры обратить внимание на звукоподражание голосам животных и правильное произношение окончаний существительных: козлик-козлёнок, жеребёнок - жеребята, телёнок – телята и т.д.

**Сюжетно-ролевая игра.**

**День рождения.**

**Цель:** Вызвать у детей приятные эмоции, чувство общности со сверстниками. Помочь стеснительным и не уверенным в себе детям приобрести неоценимый опыт положительного общения, находясь в центре всеобщего внимания.

**Ход игры:** Дети по очереди играют роль именинника. Именинник садится на высокий стул, остальные по очереди подходят к нему, берут за руки ( важен физический контакт), говорят поздравления и пожелания.

Нет, не просто подарили,

В день рождения подарили

Очень славного щенка!

Он малюсенький пока…

Он идет смешной такой,

Путается в лапах –

Подрастет щеночек мой,

Он поправдашний, живой.

(И.Токмакова).

**Наблюдение.**

«Морозов в шубке не боюсь» . Наблюдение за снегом в оттепель.

- Развивать у детей общие представления о собаки ( лает, машет хвостом).

- Показать функциональное значение шерсти у собаки (у детей шубы, а у собаки шерстка).

- Формировать у детей предпосылки эмпатии к домашним животным ( собака резвится, бегает – она любит гулять так же как и дети).

«Комочек пуха…» . Наблюдение за кроликом.

- развивать у детей элементарные представления о кролике, его внешнем виде, особенностях поведения.

- Обогащать словарь детей ( кролик, пушистый, длинные уши, короткий хвост, прыгает, грызет).

- вызвать и поддержать у детей эмоциональный отклик, желание погладить, покормить кролика.

Закреплять знания детей о домашних животных. Воспитывать добрые чувства, стремление помочь, гуманное отношение к домашним питомцам.

Продолжать работу по формированию у детей знаний о домашних животных. Ознакомить детей с внешним видом козы, рассказать о ее питании, о ловкости козы. Объяснить детям, что козочка приносит человеку много пользы ( молоко, сыр, шерстяные изделия из козьего пуха). Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.

Продолжать работу по формированию у детей знаний о домашних животных. Ознакомить детей с повадками кошки, ее свободолюбием и независимостью. Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.

Различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.

Находить общие признаки отличия между кошкой и собакой.

Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?

Вызывать интерес к окружающему, учить различать следы птиц зверей по форме.

Знакомить с особенностями поведения собак. Уточнять, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным.

**Работа над звуками.**

**Закрепление правильного произношения звука «А» в слогах.**

**Досказочки**

К нам пришла собачка.

Умная собачка

С детками играет,

Очень громко лает:

**Ав-ав-ав!**

Ваня к Манечке идет

И тихонечко поет:

**«А-а-а, а-а-а!»**

Позабыл он все слова.

Песню Жучка услыхала,

К деткам быстро подбежала:

**«Ав-ав-ав!**

Дальше вместе мы пойдем,

Скоро Маню мы найдем.

Песню вместе ей споем».

**Закрепление правильного произношения звука «М» в словах.**

**Доскажи словечко.**

Я залез на коня

И держусь руками.

Посмотри на **МЕНЯ,**

Я поехал к **МАМЕ.**

(М. Клокова.)

Вот коровка: **«МУ-У-МУ-У-У!»**

Что ей нужно, не **ПОЙМУ.**

**МОЖЕТ** дать конфетку,

Может, шоколад?

Подскажи, я буду рад.

\*\*\*

.

Разучите звукоподражания: Му (корова), мяу (кошка), ме (коза).

Поиграйте в заводную куклу. Ребенок будет куклой, а вы «заводите» куклу ключиком. Кукла должна говорить: «Ма-ма», выделяя голосом звук «М».

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги ма, мо, му, мы.

Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Разучите стихотворение:

Мычит корова на лугу:

«Му-Му, молока

**Закрепление правильного произношения звука «П» в потешках.**

Кошки, котятки **по печке** идут,

Нашему **Петеньке** сон принесут.

Сон кладут по уголкам.

Вот бай, да **подбай**

Поскорей засы**пай**.

**Закрепление правильного произношения звука «Б» («БЬ») в стихах, потешках.**

**БЫЛ** у бабушки баран,

**БИЛ** он бойко в барабан.

И плясали **БАБОЧКИ**

Под окном у **БАБУШКИ.**

**Баю – бай, баю-бай,**

Ты, собачка, не лай,

Белолапа не скули,

Мою Таню не **буди.**

Темной ноченькой не спится –

Моя Танечка боится,

Ты, собачка, не лай,

Мою Таню не пугай!

(Колыбельная).

\*\*\*

**Бык** спросил раз у **барана**:

- Ты чего проснулся рано?

А **баран** себе **букет**

Приготовил на **обед.**

**\*\*\***

У **Бо**риса **был** **ба**ран

И залез **ба**ран в **бу**рьян.

\*\*\*

Кратко, звонко и четко несколько раз подряд произносите звук «Б». Воздух резко вырывается наружу через плотно сомкнутые губы, артикуляция такая же, как при произношении звука «П», но с подключением голоса. Разучите артикуляционное упражнение «Поиграем на губах». Перебирая средним и указательным пальцами по губам, длительно произносите звук «Б».

Разучите звукоподражания: би-би (машина), бом-бом (барабан).

Выполните упражнение «пальчики здороваются», проговаривая слоги: ба, бо, бу, бы. Выполняйте сначала правой, а потом левой рукой.

Разучите стихотворение:

Баю-бай, баю-бай!

Ты, собачка, не лай,

Белолапа, не скули,

Мою Таню не буди!

Разучите скороговорку:

«Отлежал бычок бочок.

Не лежи, вставай, бычок.

Научите ребенка различать на слух звукоподражания: би-би (машина), пи-пи (мышонок).

**Закрепление правильного произношения звука «Х».**

**Ох,** Ваня простота,

Купил лошадь без **хвоста,**

Сел задом наперед

И **поехал** в огород.

**Закрепление правильного произношения звука «К» в потешках.**

Пошел **котик** на торж**ок**,

Купил **котик** пирож**ок**.

Пошел **котик** на улоч**ку**,

**Ку**пил **котик** булоч**ку**.

Самому ли съесть

Либо Борень**ке** отнесть?

Я и сам у**ку**шу,

Я и Борень**ке** снесу.

Чи**ки**-чикалоч**ки**,

Едет Ваня на палоч**ке**,

А Дуня в тележ**ке**

Щел**ка**ет ореш**ки**.

\*\*\*

**Конь** сказал **козе** сурово:

- Ты **коза**, а не **корова.**

Перестань **коза** бодаться,

Все кругом тебя боятся.

**Кролик** крикнул из-за дома:

- Мы с тобой, **коза**, знакомы.

Ты мою стащила **кепку,**

А меня боднула крепко!

**Кит** подплыл и пробурчал:

- Слишком долго я молчал.

Призовём **козу** к ответу –

Ведь терпенья больше нету!

**Кошка** тоже с ним согласна:

- Ты, **коза**, шалишь напрасно!

Испугалась тут **коза**

И потупила глаза:

- Слово вам даю, друзья,

Что шалить не буду я!

\*\*\*

У **к**ота **к**оготки,

**К**опыта у **к**озы.

\*\*\*

Помурлы**к**ать у о**к**ошка  
Очень любит наша… (**к**ошка)

\*\*\*

**К**ис**к**а любит **к**ети**к**ет

Ничего в**к**уснее нет.

**Закрепление правильного произношения звука «Г» в потешках.**

« Вы **го**ните-ка скотину

На широкую долину,

На большую лу**го**вину».

**Го**нят, **го**нят молодцы,

**Го**нят, **го**нят девицы,

**Го**нят, стары старики.

**Закрепление правильного произношения звука «Д» в стихах.**

**В гамаке.**

После вкусного обе**да**  
Спит котенок непосе**да**.

Спит – головку на бочок,

Он заснул, и мы – молчок.

**Закрепление правильного произношения звука «Т» («ТЬ») в потешках.**

Пошел **кот** под мос**ток**,

Поймал рыбку за хвос**ток**.

**То** ли съ**есть** по пу**ти**,

**То** ли Оленьки снес**ти**?

\*\*\*

**Ты** умница-разумница!

Про **то** зна**ет** вся улица,

**Кот** да кошка,

**Твой** друг Ермошка,

Да я немножко.

\*\*\*

На **плоту коты** сидели

И на воду все глядели,

Рыбки хочется **котам,**

Не сойдут они с **плота!**

А в реке **плотва** гуляет

Про **котов** она не знает.

Видит вдруг **плотва** крючки,

На которых червячки.

Много рыбы. Старый **кот**

Раскачал от счастья **плот.**

Будет нам к **столу** рыбешка,

Будет рада мама-кошка.

Рада вся кошачья стая,

Снова миска не пустая!

\*\*\*

Топчут **телята**

Лук и **томаты.**

**\*\*\***

Четко и громко несколько раз подряд произнесите звук «Т». При произнесении звука кончик языка прижимается к верхним зубам, зубы разомкнуты.

Разучите звукоподражания: тук-тук (молоток), тик-так (часы).

Игра: «Угадай, что это». Взрослый произносит одно из звукоподражаний, а ребенок отгадывает, что это: молоток или часы.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги та, то, ту, ты, сначала правой, потом левой рукой, а затем одновременно двумя руками.

Поиграйте в игру:

Большие ноги шли по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП (низким голосом)!

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ (высоким голосом)!

Проговаривайте чистоговорки:

ТА-ТА-ТА – хвост пушистый у кота.

ТУ-ТУ-ТУ – молочко налью коту.

Разучите стихотворение:

Там котик усатый

По садику бродит.

А козлик рогатый

За котиком ходит.

(В.Жуковский)

Разучите скороговорку:

От топота копыт

Пыль по полю летит.

**Закрепление правильного произношения звука «С» («СЬ») в потешках.**

**\*\*\***

Пе**с** ли**с**у учуять **с**мог –

**С**разу подал голо**с**ок.

Уне**с**лась ли**с**а в ле**с**ок –

**С**ала дали п**с**у ку**с**ок.

\*\*\*

Хо**з**яин **с**обаку **з**овет на охоту.

Одна у **с**обаки там будет **з**абота:

В **з**а**с**аде **с**идеть, не **з**евать и не **с**пать,

В**з**ять **с**лед, если надо кого-то поймать.

**Закрепление правильного произношения звука «З» («ЗЬ») в стихах.**

**\*\*\***

**Козел** и с ним его **коза**

Раз собирались на **базар**.

Они **корзины** прихватили,

Потом в дорогу заспешили.

Большой **базар** – глядит **коза**,

Глядит **коза** во все **глаза.**

Купили **розы** и **изюм**

И в **вазах** все домой везут.

**Арбузы** крепкою горой

Везет **козел** себе домой.

Удачным был для них **базар.**

**Козел** доволен и **коза.**

\*\*\*

На во**з**у ве**з**у ло**з**у,

**З**а во**з**ом веду ко**з**у.

\*\*\*

У **З**ои своя ко**з**а.

**З**овут ко**з**у Его**з**а.

Не знает **З**оя покоя

С ко**з**ою своей Его**з**ою.

**Закрепление правильного произношения звука «В» («ВЬ») в стихах.**

Купила **корова** красивый **ковер**.

О нем со **свиньей** завела разговор:

- Такого **ковра** не найдешь ты нигде:

Узоры на нем как круги на воде.

Цветы голубые повсюду на нем.

Гордится **корова** чудесным **ковром**

Вот сели **свинья** и **корова** за стол,

Половник упал из кастрюли на пол.

Совок пригодился – с ковра убирать

Капусту и **свеклу** – **ковер** очищать.

**Свинья** уронила на пол **каравай.**

Сказала **корова**: «А ну, не зевай!»

**Свинья** рассердилась и, хрюкнув, ушла

И с пола с собой **каравай** унесла.

**Корова** решила: «Недаром зовут

**Свинью** невоспитанной, грубою тут.

**Павлина** к себе позову я теперь,

А новый **ковер** я запрячу за дверь.

**Закрепление правильного произношения звука «Ц».**

**\*\*\***

В цветнике **овца** однажды

Утолить решила жажду.

Только нету там **водицы** –

Вот **овце** и не напиться.

**Овца** по улице пошла –

Нигде **колодца** не нашла.

Зато ей встретился **кузнец**,

Который не любил **овец:**

- Не вздумай в **кузнецу** войти,

Туда не дам тебе пути.

Коня могу я подковать,

Ну а с **овцы** чего же взять?

Но вот **колодец** впереди.

**Овце** осталось подойти,

Но там высокое **крыльцо,**

А на крыльце висит **кольцо.**

У этой сказки есть конец –

Поите на реке овец!

.

**Закрепление правильного произношения звука «Щ».**

**Щ**енок такой т**щ**едушный был!

Его я **щ**ами все кормил,

От злю**щ**ей стужи за**щ**и**щ**ал,

**Щ**енок от радости пи**щ**ал,

Е**щ**е бы! Он счастливым рос,

Теперь мой **щ**ен не **щ**ен, а пес – настоя**щ**ий!

( А. Барто).

\*\*\*

**Щ**етка в я**щ**ике лежит,

**Щ**енок к я**щ**ику бежит.

Он и**щ**ет ее т**щ**ательно

И ста**щ**ит обязательно.

Пес та**щ**ит **щ**етку,

**Щ**енок та**щ**ит **щ**епку.

Ведь для **щ**енка

Пока и **щ**епка велика.

\*\*\*

У нашего **щ**енка

Топор**щ**ится **щ**ека.

**Закрепление правильного произношения звука «Ш».**

**\*\*\***

На кухне ко**ш**ка готовит лепе**ш**ки.

Любит лепе**ш**ки котенок Тимо**ш**ка.

\*\*\*

У Ма**ш**и - котенок Тимо**ш**ка,

У Ми**ш**и – мы**ш**онок Тото**ш**ка.

Не могут Тото**ш**ка с Тимо**ш**кой

Не **ш**уметь хотя б немножко.

\*\*\*

На**ш**а ко**ш**ка под око**ш**ком

**Ш**утит с мы**ш**кой понемножку.

Что-то не до **ш**уток мы**ш**ке,

Помогу-ка я малы**ш**ке.

\*\*\*

У мы**ш**онка Тото**ш**ки

Ка**ш**ки немножко.

Думает Тото**ш**ка

Отдать ка**ш**ку ко**ш**ке.

И не будет ко**ш**ка

**Ш**ипеть на Тото**ш**ку.

\*\*\*

Кот **ш**алун сидит на **ш**торе,

Потому что Ма**ш**а в **ш**коле.

Будет Ма**ш**а после **ш**колы,

**Ш**топать **ш**елковые **ш**торы.

**Закрепление правильного произношения звука «Ч».**

**\*\*\***

Дан котенку язы**ч**ок,

**Ч**тобы **ч**истить свой бо**ч**ок,

**Ч**тобы но**ч**ью песни петь,

**Ч**тоб меня лизнуть суметь.

\*\*\*

У Кати бы**ч**ок –

Глупый **ч**уда**ч**ок.

Вздумал обу**ч**ать

Катю мы**ч**ать.

**Закрепление правильного произношения звука «Л».**

**\*\*\***

Бо**л**онка **л**айку удиви**л**а:

Наде**л**а п**л**атье, бе**л**ый бант.

Сказа**л**а: «У меня та**л**ант:

Могу я **л**аять, петь, скакать,

Ва**л**ьс и **л**амбаду танцевать».

**Закрепление правильного произношения звука «З».**

**\*\*\***

У самого **з**абора

Будка Тре**з**ора.

Не пустит Тре**з**ор

Гостей **з**а **з**абор.

**Закрепление правильного произношения звука «Н».**

Длительно тяните звук Н ( губы чуть разомкнуты, воздушная струя выходит через нос).

Поиграйте в игру «Лошадка»:

Скачем на лошадке: «Но! Но!».

Кормим лошадку (протяните вперед руки ладонями вверх): «На! На!»

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося одновременно слоги на, но, ну, ны. Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Выучите стихотворение:

Лошадка – лошадка,

Беги, беги!

Нашего Ванюшку

Вези, вези: «Но, но, но, но!»

\*\*\*

Едем, едем на лошадке: «Но-но-но!»

Рады, рады все ребятки: «Но-но-но!»

Рады, рады прокатиться: «Но-но-но!»

Звонко цокают копытца: «Но-но-но!».

(ЗКР – звук «Н»).

**Динамические артикуляционные упражнения.**

**Кошечка ( с 2 лет).**

Расскажите малышу, что кошка лакает молоко из блюдца язычком. Покажите, как она это делает: высовываете изо рта и втягиваете обратно широкий, как лопатка, язык.

Предложите малышу изобразить кошечку, которая лакает молоком из блюдца, и совершить для этого 3-5 движений языком.

Покажите ребенку, как можно сложить ладони чашечкой, изображая блюдце или плошку, и «лакать» из нее молочко:

Полакай, как кошка,

Молоко из плошки.

Игра развивает подвижность языка, подготавливает артикуляционный аппарат ребенка к произнесению звуков Ш, Ж, Л.

**Стой, лошадка (с 2 лет).**

Скажите малышу, что пора остановить лошадку. Покажите ребенку, как конюх останавливает лошадь; закройте рот, сомкните губы и выпустите воздух так, чтобы воздушная струя заставила губы вибрировать. Надо на одном дыхании дуть через губы как можно дольше. В результате получится звук, похожий на «тпру».

Теперь предложите малышу остановить и свою лошадку. Прочитайте рифмовку:

Стой, моя лошадка, стой!

Прискакали мы домой!

( Остановите лошадей, произнеся: «Тпру!»)

Игра развивает подвижность губ, готовит артикуляционный аппарат ребенка к произнесению звука «Р».

**Литература:**

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Переверзева И.В. « Стихи и рассказы о животном мире». Дидактические материалы по развитию речи дошкольников.

Творческий Центр. М. 2007г.

1. Шорыгина Т.А. «Загадки, потешки, считалки».

Творческий Центр: Сфера. Москва 2003.

1. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»

Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2006.

4. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. « Малыш в мире природы». 2-е издание

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006.

1. Дурова Н.В. «Фонематика»

МОСКВА Мозаика-Синтез 2002.

6. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей!

Творческий Центр Москва 2005.

7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием». Москва 2006

8. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада».

Издательство «Учитель» Воронеж 2004.

9. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников».

Москва Издательство Мозаика-Синтез.2002

10. Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи».

Москва. Мозаика-Синтез. 2008.

11. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до3 лет средствами кукольного театра». Москва 2008.

12. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».

Воронеж 2009.

13. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе».

Воронеж 2007.

14. Гризик Т.И. «Работаем в малокомплектном детском саду».

Москва «Просвещение» 2006

15. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада».

Воронеж 2003.

16. Басилова Т.А., Александровна Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития». Москва «Просвещение» 2008.

17. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста». Москва 2007 .

18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». (Ранний возраст)

Москва 2007.

19. Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 4года». СПб.: «Издательство Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.

20. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». (Младшая группа)

Москва 2007.

21. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить, надо… (развитие общеречевых навыков)». Санкт-Петербург. «Паритет»

22. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста».

Воронеж 2007.

23. Сигимова М.Н. «Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет».

Волгоград: Учитель, 2009.

24. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ. « Учитель». Воронеж 2009.

25. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель». Воронеж 2009

26. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

Воронеж 2008.

27. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».

Воронеж 2008

28. Нищева Н.В. «Тетрадь для малышей логопедической группы детского сада».

Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2008.

29. О. И. Крупенчук. «Тренируем пальчики - развиваем речь!» (средняя группа детского сада).

Санкт – Петербург 2009

30. О.И.Крупенчук. «Тренируем пальчики - развиваем речь!» (младшая группа детского сада).

Санкт – Петербург 2009

31. О.Новиковская. «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».

М.:АСТ; СПб.: Сова, 2008.

32. Г.Б.Монина, Е.В.Ларечина. «Игры для детей от года до трех лет».

Санкт – Петербург. «РЕЧЬ». 2008.

33. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. «логопедические упражнения в рифмах».

Москва. 2000.

34. В. Цвынтарный. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем».

Санкт – Петербург. 1999.

35. Л.И. Егоренков. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» Москва. 1999.

36. Е.Краузе. «Логопедия».

Санкт – Петербург. КОРОНА принт Москва. Бином Пресс.2006.

37. Л.Н.Прохорова. «Экологическое воспитание дошкольников».

Москва 2003.

1. Кузнецова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет».

ДОМ. ХХI век РИПОЛ классик. Москва 2011.

1. Прокофьев А., Самойленко И. « 187 развивающих ИГР для малышей до 2-х лет».

ДОМ. ХХI век РИПОЛ классик. Москва 2011.

1. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет». Программа для детского сада и не только. Творческий Центр «Сфера». Санкт – Петербург 2010.
2. Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от1 до 3 лет»

РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. ХХ1 век. Москва 2008.

1. Ершова Н.В., Аскерова И.В. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Ранний дошкольный возраст.

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.

1. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет»

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт – Петербург 2009.

1. «Комплексные занятия» Первая младшая группа.

Под редакцией: М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Авт. Сост. О.П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.

Издательство «Учитель», 2010

45. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду».

Ярославль. Академия развития. 2007.

46. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. « Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет».

Творческий Центр. Москва 2007.

47. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста».

Волгоград Издательство «Учитель» - 2012

48. Павленко И.Н. Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Творческий Центр Москва 2006.

49. Гаврилова О.С. «природа края в художественной литературе «Домашние животные»».

Тюмень: «Софт Дизайн», 1997.