**Государственное казенное учреждение**

**Детский дом-интернат**

**« Южное Бутово»**

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**НА ТЕМУ «ЦВЕТЫ»**

**(Старший дошкольный возраст)**

Подготовила воспитатель  *Артемьева Александра Борисовна*

*Москва 2012 г.*

Цели:

- Обобщать материал по теме «Цветы»; Продолжать - учить составлять описательные рассказы о цветах.

Задачи.

Образовательные:

Активизировать предметный словарь

Закреплять представление о строении цветка.

Коррекционные: Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, закреплять знание цветов.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Материал: предметные картинки, разрезные картинки, изображения частей цветка (корень, стебель, листья, цветок), нарисованные или искусственные цветы нескольких видов по 3-5 штук.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о цветах, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за цветами на клумбах, во время прогулок.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы сегодня вы сами догадались, о чём будет наше занятие. Слушайте внимательно подсказку-загадку: Нарядные сестрёнки весь день гостей встречают, медом угощают. (Цветы)

Правильно, наше занятие сегодня о цветах. Скажите, а для чего людям нужны цветы? (Для красоты, цветы - хороший подарок, для сбора мёда, лекарственные цветы для лечения)

Игра «Отгадай и назови: полевой или садовый».

Цели: учить узнавать знакомый цветок по описанию внешних признаков. Воспитатель загадывает загадку, дети называют, какой это цветок - полевой или садовый. После того, как ребёнок отгадал, воспитатель крепит на доске черно-белое изображение названного цветка.

Загадки:

1. Я шарик пушистый, белею в поле чистом, а дунул ветерок, остался стебелёк. (Одуванчик)
2. Эй, звоночки, синий цвет, - с язычком, а звону нет! (Колокольчик)
3. Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш)
4. Лик пахучий, а хвост колючий. (Роза)
5. Стоит в саду кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое, что это такое? (Ромашка)

Беседа по картинкам

Воспитатель показывает на картинки на доске

– Что изображено на всех этих картинках? (Цветы)

- Где они растут? (в поле, в лесу, в саду)

Какие цветы называют садовые, а какие полевые? (Садовые растут в саду, а полевые в поле)

- А бывают цветы, которые растут и в поле и в саду? (Да, например ромашка, бывает садовая и полевая)

- Какие цветы расцветают ранней весной? (Подснежник, крокус)

- А какие цветы ещё вы знаете? (бархатцы, астры, гвоздики, георгины, петуньи)

- Давайте вспомним строение цветов. (На доске вывешиваются картинки с изображением: корня, стебля, листьев, цветка) Дети называют все части.

Воспитатель: Посмотрите на наши цветы на доске, какие - то они некрасивые, почему? (Черно-белые) Давайте их раскрасим. Скажите, а что одинакового цвета у всех цветов? (Стебель, листья)

- Какого цвета стебель и листья? (зелёного).

- А чем отличаются стебель и листья разных цветов? (высотой стебля, размером и формой листьев)

- А чем отличаются цветы? (размером, цветом, формой цветка)

- А теперь давайте назовем цвет каждого цветка на доске. (Дети называют цвет, а воспитатель меняет черно-белую картинку на цветную)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что есть цветы, которые бывают разного цвета. Например, роза, гвоздика и другие.

- Ну вот, наши цветы стали нарядные.

Физкультминутка «Собери букет». Цель: учить находить по внешним признакам знакомый цветок.

Воспитатель разбрасывает по полу искусственные цветы. У детей на столе конверты, в которых картинки с изображением определённого цветка. Картинки у всех разные. Ребёнок смотрит на свою картинку, определяет какие цветы ему нужно собрать и идёт собирать букет. Дети встают в круг, каждый рассказывает, из каких цветов его букет. Все букеты ставят в вазу и дети садятся за столы. На столах разрезные картинки с изображением цветов.

Постановка цели занятия. Воспитатель предлагает детям собрать картинку, описать свой цветок по плану.

- Что это?

- Где растёт?

-Внешние признаки.

- Где вы видели это растение.

Дети рассказывают о своих цветах. При необходимости воспитатель корректирует. Для тех детей, которые легко справляются с заданием можно задавать дополнительные вопросы.

- Кто ухаживает за садовыми цветами? (Садовник)

- Что нужно цветку для нормального роста? (Хорошая почва, вода, свет)

Воспитатель благодарит детей за активность. Предлагает им потанцевать под музыку Чайковского «Вальс цветов».

Литература:

1. Дошкольник. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Л.Е. Кыласова Издательство «Учитель». Волгоград 2007
2. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. Москва ГИЦ Владос 2003
3. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва. «ВАКО». 2007
4. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Москва Издательство Мозаика-Синтез 2007