### Подробный конспект образовательного мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО) | Лубягина Татьяна Анатольевна | |
| Должность | Инструктор по физической культуре | |
| Образовательное учреждение | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский» | |
| Республика/край | ХМАО-Югра, Тюменская область | |
| Город/поселение | Белоярский | |
| Предмет | Физкультура и здоровьесбережение | |
| Класс, профиль класса/ коллектив/ группа, количество человек | Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Березка», 28 человек | |
| Продолжительность урока/мероприятия | 2 - 2,5 часа | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема урока /занятия/мероприятия | | «Здоровый педагог – здоровые дети» |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | | нет |
| Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями) | | Педагогический совет проходил в соответствии с годовым планом работы ДОУ |
| **Психолого – педагогическая характеристика особенностей** класса /коллектива/группы  (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива). | | Участниками являлись педагоги дошкольного образовательного учреждения.  Уровень квалификации педагогов ДОУ - высокий. Педагоги имеют следующие категории: высшую – 5 (17,9%); первую - 12 (42,9%); вторую - 8 (28,6%); без категории - 3 (10,7%) - молодые специалисты (стаж менее 3 лет) |
| Цели урока/ занятия/ мероприятия | | Актуализировать самоценность педагога в построении воспитательно-образовательного процесса, сохранении здоровьесбережения дошкольников. |
| Задачи урока/ занятия/ мероприятия | | * Развивать умение передавать информацию с помощью невербальных средств общения. * Актуализировать и уточнить знания педагогов о причинах эмоционального выгорания. Познакомить педагогов с методами, регулирующими психологическое здоровье, возможностью применения данного метода в работе с детьми. * Познакомить педагогов с хороводными играми как средством музыкотерапии. * Способствовать применению и использованию полученных знаний в практической работе с детьми и родителями. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия | | Участники педсовета будут знать:  - основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с дошкольниками;  - все возможные методы, способствующие поддержанию психологического здоровья;  - о влиянии хороводных игр на физические и эмоциональные параметры организма.  Участники педсовета будут уметь:  - проводить закаливающие процедуры с учетом возрастных и физиологических особенностей детей;  - использовать элементы медитации в процессе непосредственно организованной и совместно организованной деятельности с детьми;  - использовать хороводные игры для стабилизации психоэмоционального состояния детей. |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | Использование хороводных игр как одного из средств здоровьесберегающих технологий. Актуализировать и уточнить знания педагогов о причинах эмоционального выгорания. Развивать умение передавать информацию с помощью невербальных средств общения. |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока | | Слайд-презентация Microsoft Office PowerPoint.  Разноцветные «оздоровительные» путевки по количеству участников.  «Колечки для пирамидки».  Капельки и молнии по количеству участников.  Разноцветные телефонные трубки.  Листы бумаги, фломастеры, клей, конструктор, мягкие модули для каждой команды.  Аудиокассеты (диски) с записями русской народной музыки.  Закладки для книги с изображенными на них эмоциями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия**  (изложение в предложенной форме и последовательности с учётом обязательного включения основных этапов модерации, указанных на стр.5) | | | | | | | | | |
| **Этап урока**  **/занятия/мероприятия** | | | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Название метода** | **Происхождение метода** *(выберите и укажите необходимое)*  **-** Авторский  - Заимствованный, но измененный или адаптированный  - заимствованный | **Подробное описание АМО по установленной схеме[[1]](#footnote-2):**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **УУД, которые формируются при использовании данного АМО** *(выберите и расшифруйте необходимое)*  - Личностные  - Регулятивные, включая действия саморегуляции  - Познавательные, включая общеучебные и логические  - Знаково-символические  - Коммуникативные | **Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО** *(выберите и расшифруйте необходимое)*  - Информационная  - Учебно-познавательная  - Коммуникативная  - Социальная |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | | **Инициация** | 3-5 минут | **«Приветствие Солнцу»** | Заимствованный, но адаптированный | *Цель:* формирование положительного эмоционального настроя.  *Необходимые материалы*: нет  *Предварительная подготовка:* нет  *Технология проведения:* Участники педагогического совета выполняют по показу ведущего самое простое упражнение из комплекса упражнений «Приветствие Солнцу» и желают друг другу счастья и здоровья. | (СЛАЙД № 1, 2)  *Ведущий*. Уважаемые коллеги! Накопившаяся усталость оказывает негативное воздействие на наше общее состояние. Сегодня вы стали счастливыми обладателями однодневной путевки в наш профилакторий, где вы можете пройти курс реабилитации, а мы: заведующий отделением общей терапии, зам. заведующего отделения общей терапии и я – инструктор лечебной физкультуры, поможем вам ориентироваться в медицинских назначениях.  Медсестра регистратуры (секретарь) будет регистрировать ваши листы назначения. Попрошу вас пройти в свои отделения и занять места по цвету вашей путевки.  (СЛАЙД № 3)  Без солнца не было бы жизни на Земле. Одной из самых полезных и популярных практик в йоге является комплекс упражнений «Приветствие Солнцу». **12 имён Солнца представлены на слайде.**  Систематическое выполнение полного комплекса упражнений – прекрасный способ поддержки активной полноценной жизни и крепкого здоровья. В первую очередь он  направлен на то, чтобы человек наполнился природной энергией, словно растение, которое ежедневно поглощает тепло солнца, вскрывается цветами радуги и радует всех окружающих своей красотой. Есть поверие, что тот, кто совершает «Приветствие Солнцу» ежедневно, не будет знать бедности в течение 1000 рождений. Особенно если во время этого комплекса упражнений он  [желает всем счастья](http://www.cecsi.ru/vk/vk_songs_happiness_tao.html).  (СЛАЙД № 4)  Так, давайте же, выполним самое простое упражнение из комплекса упражнений «Приветствие Солнцу» и пожелаем друг другу счастья и здоровья.  И.п. – основная стойка, ноги на ширине плеч, руки перед грудью, соединить ладони.  1-2 – глубокий вдох, поднять руки вверх и потянуться;  3-4 – медленный выдох, опустить руки через стороны, соединив ладони перед грудью. | *Коммуникативные* (передача информации с помощью жестов, значение жестов в общении) | *Коммуникативная* (умение воспринимать и понимать информацию, переданную с помощью жестов) |
| **Вхождение или погружение в тему** | 10 минут | **«Пирамидка»** | Авторский | *Цель*: выявление представлений педагогов о современных технологиях здоровьесбережения.  *Задачи*: деление участников педагогического совета на 2 команды (группы)  *Необходимые материалы*: кольца для пирамидки разных цветов и размеров (каждое колечко представляет собой одну составляющую здоровья педагога и ребенка)  *Предварительная подготовка:*  подготовить бумажные колечки разных цветов и размеров, два основания для нанизывания колец.  *Технология проведения:* Ведущий предлагает каждому участнику взять два колечка и написать на большом одну из составляющих здоровья для педагога, а на маленьком – для ребенка. | (СЛАЙД № 5,6)  *Ведущий*. В последние десятилетия во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья, как детского, так и взрослого населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением – это все те факторы, которые агрессивно воздействуют на наше здоровье. (СЛАЙД № 8)  Дошкольный возраст можно представить в виде пирамидки, на стержень которой мы год за годом нанизываем знания, как укреплять свое здоровье, формируем потребность в здоровом образе жизни. Одним словом, колечко символизирует одну из составляющих здоровья. У каждого из вас есть два колечка: на большом напишите - одну из составляющих здоровья для педагога, а на маленьком – для ребенка.  (СЛАЙД № 9, 10, 11)  Следовательно, здоровье ребенка напрямую зависит от здоровья взрослого - педагога. Тема: Здоровый педагог – здоровые дети. | *Знаково-символические* (создание наглядной модели, содержащей информацию об основных критериях, которые составляют или характеризуют здоровье педагога и ребенка)  *Познавательные*  (умение актуализировать знания о составляющих здоровья) | *Коммуникативная* (отработка умения работать в команде)  *Учебно-познавательная* (умение ориентироваться в потоке информации, отбирать информацию в соответствии с необходимыми параметрами) |
| **Формирование ожиданий обучающихся** | 10 минут | **«Круговорот в природе»** | Авторский | *Цель*: формирование ожиданий (образовательных эффектов) и выяснение опасений от участия в педагогическом совете.  *Необходимые материалы*: бумажные шаблоны капелек воды и стрел молний.  *Предварительная подготовка:*  подготовить бумажные шаблоны капелек воды и стрел молний из цветной бумаги, магнитную доску.  *Технология проведения:* Ведущий обращает внимание участников на то, что если хоть один цикл в природе нарушается, неизбежны катаклизмы. Предлагает написать на капельке свои ожидания от полученного сегодня курса реабилитации и на молнии – опасения. | (СЛАЙД № 12, 13)  *Ведущий*: Все в нашей жизни происходит по спирали, как и в природе, происходит круговорот. И если хоть один цикл нарушится, неизбежны катаклизмы.  На ваших столах лежат капельки воды и стрелы молнии. Напишите на капельке ваши ожидания от полученного сегодня курса реабилитации и на молнии – опасения. | *Личностные* (формирование способности, позволяющей человеку осмыслить свое место в мире, выбрать ценностные установки для своих действий)  *Знаково-символические* (создание наглядной модели, позволяющей наглядно видеть и представлять важность применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми) | *Информационная* (способность ориентироваться в информационном потоке)  *Социальная* (осознание важности личного вклада каждого в решение проблемы здоровьесбережения) |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Проверка домашнего задания** | | 30 минут | **«Ответы на запрос»** | Заимствованный, но адаптированный | *Цель*: обобщение педагогического опыта работы по использованию современных технологий здоровьясбережения.  *Необходимые материалы*: конверт с запросами.  *Технология проведения:* Ведущий зачитывает вопрос, а педагоги делятся своим опытом работы. | (СЛАЙД № 14)  *Ведущий*: В наш профилакторий пришли ответы на ранее посланные запросы. Отвечают специалисты:   1. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». 2. Тематическая справка «Выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ». 3. «Особенности воспитательного процесса как средства здоровьесбережения детей». 4. «Характеристика здоровьесберегающих технологий в ДОУ». | *Информационные -* создание наглядной информации об оптимизации здоровьесберегающего пространства ДОУ | *Информационная* (способность ориентироваться в информационном потоке)  *Социальная* (осознание важности личного вклада каждого в решение проблемы здоровьесбережения) |
| **Интерактивна я лекция** | | 20 минут | **«Служба спасения - 911»** | Авторский | *Цель*: выявление и уточнение знаний педагогов о причинах возникновения психологического диссонанса, обусловленного профессиональной деятельностью педагога.  *Необходимые материалы*: разноцветные телефонные трубки, микрофон для оператора.  *Предварительная подготовка:*  изготовить из цветного картона телефонные трубки, сконструировать микрофон.  *Технология проведения:* Ведущий предлагает участникам каждой команды позвонить в «Службу спасения - 911», где они смогут получить квалифицированную помощь о методах поддержания психологического здоровья | (СЛАЙД № 15)  *Ведущий*: В нашем профилактории работает телефон горячей линии - 911. У вас на столах лежат телефоны разного цвета, такого же цвета телефонные трубки и у главного оператора. Вы можете позвонить оператору и рассказать ему об эмоциональных стрессах, переживаниях, с которыми вы сталкиваетесь в профессиональной деятельности.  **Слайд-презентация Microsoft Office PowerPoint**  **«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»**  Квалифицированную помощь окажет заведующий отделением общей терапии. Она по названным симптомам назначает средства борьбы с причинами возникновения психологического диссонанса, обусловленного профессиональной деятельностью педагога. | *Познавательные*  (умение актуализировать знания и собственный опыт по теме)  *Коммуникативные* (умение внимательно слушать вопросы, а также кратко и четко давать на них ответ) | *Информационная* (способность и умение самостоятельно искать, анализировать и передавать необходимую информацию)  *Коммуникативная* (уметь разбираться в ситуации общения, соблюдать этикет общения между ведущим («оператором») и участником педсовета («звонящим»)) |
| **Проработка содержания темы** | | 30 минут | **«Алфавит»** | Заимствованный, но адаптированный | *Цель*: активизация знаний педагогов о современных здоровьесберегающих методах и приемах в работе с дошкольниками. Наполнение профессиональной деятельности личностным смыслом. Отработка приемов поиска и анализа информации.  *Необходимые материалы*: модули, конструктор «Лего», ватман, карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.  *Технология проведения:* педагогам на выбор предложен материал для создания модели здоровьясбережения одного дня.  Участники команд конструируют, рисуют, строят придуманную ими модель дня здоровья, дают ей название и презентуют. | (СЛАЙД № 16)  *Ведущий*: Уважаемые коллеги! С самого раннего детства мы обучаем детей, что предложения состоят из слов, слова - из букв. Придумайте свою модель одного дня здоровья с использованием разных методов здоровьесбережения детей, а также составьте из букв ее название, после чего ее надо будет продемонстрировать. | *Личностные* (умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; установление педагогами связи между целью игры и ее мотивом)  *Познавательные* (построение логических рассуждений, актуализация имеющихся знаний педагогов)  *Коммуникативные* (умение внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, умение аргументировать свое мнение в группе, умение вырабатывать единое мнение, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения) | *Коммуникативная* (способность личности к речевому общению, умению слушать, тактично высказывать свою точку зрения)  *Учебно-познавательная* (участники педсовета активизируют и пополняют знания по закаливанию детей в современных условиях, учатся находить новые решения проблемы здоровьесбережения)  *Информационная* (способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; способность выбирать главное, основное в потоке информации) |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Разминка** | | 8-10 минут | **«Хоровод»** | Авторский | *Цель*: снятие мышечного напряжения, расслабление, стабилизация эмоционального состояния у педагогов.  *Необходимые материалы*: аудиозапись русской народной музыки.  *Технология проведения:* Ведущий сообщает участникам педсовета о влиянии народной музыки на физические и эмоциональные параметры организма. И предлагает им завести хоровод для расслабления и стабилизации эмоционального состояния.  Участники педагогического совета повторяют все упражнения за ведущим. | (СЛАЙД № 17)  *Ведущий*: Музыка всегда претендовала на особую роль в обществе. В древние времена музыкой лечили людей от тоски, нервных расстройств, заболеваний сердечно - сосудистой системы. Давно известно, что музыка влияет на интеллектуальное развитие, ускоряя рост клеток, отвечающих за интеллект человека. Профессия педагога требует от человека огромного нервного напряжения. К концу смены воспитатель чувствует себя утомленным, эмоционально опустошенным, потому что все эмоции и весь запас энергии он отдал детям. Поэтому необходимо уметь успокоиться, восстанавливаться, снимать стресс. В этом неоценимую услугу может оказать народная музыка, хороводные игры. Давайте немного поиграем и отдохнём. Встаньте в круг и повторяйте под музыку за мной все движения. | *Познавательные*  (знакомство с хороводными играми, как средство музыкотерапии, с правилами применения их на практике)  *Регулятивные*  (умение слушать музыку и регулировать свои действия в соответствии с ней) | *Социальные*  (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий) |
| **Подведение итогов** | | 10 минут | **«Книга сказок»** | Заимствованный, но адаптированный | *Цель*: выявление отношения педагогов к проведенному мероприятию.  *Необходимые материалы*: капельки воды, стрелы молнии, закладки с эмоциями.  *Технология проведения:* Ведущий предлагает поместить свою капельку и стрелу молнии к тому изображению, которое наиболее полно отражает эмоциональное состояние от прошедшего мероприятия. | (СЛАЙД № 18)  *Ведущий*: Завершился один день вашего пребывания в нашем профилактории. Мы старались сделать наше мероприятие интересным, полезным, увлекающим. И вот пришло время подвести итоги. Пред вами книга сказок и как в каждой книге в ней есть картинки. Вы, наверное, заметили, что на них изображены различные эмоции. Поэтому у вас есть возможность сочинить свою сказку, прикрепив свои капельки и молнии к тому изображению, которое наиболее полно отражает ваше отношение к нашему мероприятию. | *Личностные* (самоопределение и самооценка)  *Регулятивные* (умение дать оценку полученной информации: что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения) | *Информационная* (умение объективно оценивать полученную информацию, перерабатывать ее в соответствии с целями) |
| **Домашнее задание**  (если имеется) | | 5 минут | **«Рекомендации при выписке»** | Заимствованный | *Цель*: подведение итогов педагогического совета  *Технология проведения:* секретарь по ходу действия записывает все предложения и по окончании выносится проект решения. | (СЛАЙД № 19)  *Ведущий*: Все оздоровительные мероприятия подошли к концу и нам осталось предложить вам некоторые рекомендации, которыми вы будете руководствоваться после выписке из нашего профилактория. Точное их выполнение залог того, здоровый педагог – здоровые дети. | *Информационные (*способность выбирать главное, основное в потоке информации) | *Информационная* (умение объективно оценивать полученную информацию, перерабатывать ее в соответствии с целями) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая информация** | |
| **Анализ планирования и осуществления ключевых процессов модерации:**  - интеракции участников группового процесса и их коммуникации,  - визуализации хода и результатов образовательного процесса,  - мониторинга достижения результатов (соответствия графика мероприятия, стадий групповой динамики),  - мотивации всех участников образовательного процесса,  - рефлексии педагога и обучающихся на каждом этапе урока,  - анализа и оценки деятельности обучающихся. | В ходе проведенного педагогического совета осуществлялось:  - Интерактивное взаимодействие ведущего и участников (педагогов), этому содействовала атмосфера доброжелательности, творчества.  - Подготовленная компьютерная презентация обеспечивала визуализацию усвоения теоретического материала представленного на педагогическом совете.  - Использование метода «Книга сказок» дает возможность отследить уровень совпадения зафиксированных участниками целей и ожиданий с приобретениями.  - Педагоги ДОУ мотивированы, способны к самоанализу и самооценке.  - Анализ и оценка деятельности давались каждой команде на каждом этапе групповой работы. |
| **Обоснование целесообразности использования технологии АМО и модерации для:**  а. выполнения целей и задач урока (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока);    b. выполнения ФГОС (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов)  - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМОиМ, а не другая технология | АМО позволяют активизировать процесс проведения педагогического совета. А также побудить педагогов к творческому участию в нем. Это способствует более эффективной реализации поставленных целей и задач, а также раскрытию содержания темы, более прочному усвоению полученных знаний и умений.  Применение АМО позволяет вовлечь педагогов в решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью; в том числе и связанных с внедрением ФГТ в дошкольное образование. Они расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения. |
| **Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия/мероприятия**  Предметные и метапредметные результаты: обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося  анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся  (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества  актуализированы/приобретены/закреплены). | Предполагаемые результаты педагогического совета были достигнуты. Все этапы, включенные в структуру педсовета, способствовали достижению поставленных целей и задач.  Участники педсовета знают:  - основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с дошкольниками;  - все возможные методы, способствующие поддержанию психологического здоровья;  - о влиянии хороводных игр на физические и эмоциональные параметры организма.  Участники педсовета умеют:  - проводить закаливающие процедуры с учетом возрастных и физиологических особенностей детей;  - использовать элементы медитации в процессе непосредственно организованной и совместно организованной деятельности с детьми;  - использовать хороводные игры для стабилизации психоэмоционального состояния детей. |
| **Анализ степени реализации принципов современного образования** (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения). | На педагогическом совете были реализованы следующие принципы:   * индивидуального подхода – через задания, направленные на проверку и актуализацию знаний каждого участника, через возможность высказать собственное мнение во время обсуждения проблемы («Пирамидка», «Служба спасения - 911», «Книга сказок» и т.д.) * деятельностного подхода – вся работа на педагогическом совете строилась на основе выполнения какой-либо деятельности, позволяющей более полно и точно реализовать поставленные цели и задачи.   - здоровьесбережения – через применение хороводных игр, рефлексии. |
| **Анализ и оценка учителем/преподавателем апробации** урока/занятия/мероприятия построенного на основе технологии АМО и модерации *(если апробация состоялась)*  (Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты за счет использования технологии АМО и модерации). | Педагогический совет проходил в соответствии годового плана на 2012-2013 учебный год. |
| **Методическая ценность** урока/занятия/мероприятия | Проведение педсовета с использованием АМО способствует лучшему усвоению материала в определенной области знаний, в данном случае - в области здоровьесберегающих технологий.  Такая форма проведения педсовета обеспечивает активное практическое участие каждого педагога, помогает переносить имеющиеся знания в работу с воспитанниками ДОУ и их родителями. |
| **Дополнительная информация** (обязательна для заполнения, включается в общую оценку конкурсного материала) | |
| **Указание приложений к уроку/занятию/мероприятию:** (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы. | Слайд-презентация Microsoft Office PowerPoint.  Разноцветные «оздоровительные» путевки по количеству участников.  «Колечки для пирамидки».  Капельки и молнии по количеству участников.  Разноцветные телефонные трубки.  Листы бумаги, фломастеры, клей, конструктор, мягкие модули для каждой команды.  Аудиокассеты (диски) с записями русской народной музыки.  Закладки для книги с изображенными на них эмоциями. |
| **Использованная литература, источники информации** *(с указанием активных ссылок).* | В.П.Дуброва, Организация методической работы в дошкольном учреждении.Москва.1995,С.39  Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Волгоград 2009.С.127.  Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологиив ДОУ.Москва . 2008г.  В.В.Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления.  К.Ю.Белая. Методическая работа в дошкольном учреждении.  Москва. 1991г С. 63, С.67 |
| **Примечания автора/ов** |  |

1. Пример описания АМО по установленной схеме см. в Приложении 5. [↑](#footnote-ref-2)