ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ НА ОБЛЕГЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА.

Адаптация от латинского adaptation приспособление.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Для ребенка детский сад, несомненно, является такой новой средой, с новым окружением и новыми отношениями.

В ходе комплексного исследования, проведённого учёными в разных странах / «Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях» под ред. Р.В.Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой - М. 1980/, было выделено три фазы адаптационного процесса.

1. Острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии /длится в среднем один месяц/.

1. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребёнка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами /длится 3-5 месяцев/.
2. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате чего преодолевается указанная выше задержка.

Различают три степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1. лёгкая адаптация — длится 15-30 дней;
2. средняя адаптация - длится 30-60 дней;
3. тяжёлая адаптация - от 2 до 6 месяцев.

Привыкая к саду ребёнок испытывает сильное психоэмоциональное напряжение. Вот ряд показателей, достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявления эмоций у ребёнка, адаптирующегося к детскому саду. Какие же это показатели?

1. Отрицательные эмоции- как правило встречаются у каждого ребёнка, впервые адаптирующегося к новому коллективу / отказ от еды, угнетённость, безучастность, плач, крик, хныканье/.
2. Страх - обычный спутник отрицательных эмоций. Малыш боится неизвестной обстановки, встречи с незнакомыми людьми, того, что мама не придёт.
3. Гнев - вспыхивает на фоне стресса и прорывается наружу по любому поводу.
4. Положительные эмоции - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Они сравнимы только с рассветом, который возвещает о том, что ночь прошла и будет новый день. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто «опьянён» новизной обстановки. Чем легче адаптируется ребёнок, тем раньше появляются положительные эмоции. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и весёлый смех- это главные «лекарства», вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.
5. Социальные контакты. Коммуникабельность ребёнка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Как только малыш сумеетналадить нужные контакты в группе, это фазу даст положительный результат.
6. Познавательная деятельность — обычно «верный друг» всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В 3 года эта деятельность тесно связана с игрой, поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает обращать на них внимание. Познавательная деятельность его заторможена. Однако как только мы сумеем активизировать его познавательную деятельность, стрессовые реакции станут меньше и скоро исчезнут совсем.
7. Социальные навыки. Под действием стресса ребенок может растерять полученные им ранее навыки. По мере адаптации к саду ребенок быстро вспоминает все забытые им навыки и приобретает новые.
8. Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется речь в сторону регресса. При тяжёлой форме адаптации ребёнок опускается на несколько ступенек вниз, употребляя в речи только облегчённые слова. При лёгкой адаптации речь не меняется совсем или немного.
9. Двигательная активность во время адаптационного периода редко сохраняется в пределах нормы. Ребёнок либо сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.

10. Сон. Вначале он может отсутствовать совсем или быть очень

беспокойным и кратковременным. И лишь когда ребёнок адаптируется к саду, он сможет спать спокойно.

1. Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ребёнок, тем хуже его аппетит. Но иногда бывает и наоборот, ребёнок впадает в другую крайность, пытаясь своим «волчьим» аппетитом хоть как-то удовлетворить свои неудовлетворённые в чём-то другом потребности.

Нормализация аппетита свидетельствует о том, что адаптационные сдвиги пошли на убыль.

Итак, адаптация ребёнка к новым для него условиям среды - тяжёлый и болезненный процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все уровни его. Стресс может превратить малыша совсем в другого человека, может разрушить его защитные барьеры и ребёнок начнёт болеть. Стресс похож на пламя, сжигающее всё на своём пути. И если не найти «огнетушитель» и не залить пламя, оно «сожжёт» весь организм ребёнка. От того, насколько взрослые смогут окружить малыша вниманием и любовью, создать необходимые условия для его развития, зависит дальнейшая жизнь ребёнка.

Одним из важных факторов организации адаптационного периода детей 3-го года жизни является создание предметно-развивающей среды в группе. По концепции С.Н.Новосёловой «Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика».

Основные направления создания предметной среды отражены в . «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной по заказу М. О. России коллективом авторов под руководством В.А.Петровского. В концепции задан ряд принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении. Одним из принципов является принцип эмоциогенностисреды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Для детей адаптирующихся к саду, должна быть создана не столько предметно-развивающая, сколько эмоционально-развивающая среда, которая будет способствовать быстрой адаптации и развитию эмоционально-чувственной сферы ребёнка раннего возраста. Эмоционально-настраивающая среда способствует снятию эмоциональных напряжений, даёт ребёнку ощущение стабильности и безопасности.

Перед тем, как принять новых малышей, мы с напарницей провели родительское собрание и предложили мамам и папам принять активное участие в оформлении группы. И всё то, что мы сейчас имеем - это наше совместное творчество. Пространство группы зонировано. Самое любимое место ребятишек — это игровой уголок, где есть игровая жилая комната, посуда, всевозможные игрушки, куклы, машинки и т. д. Любят малыши и принарядится в уголке ряженья. Многих детей привлекает созданный из красивых ярких лент уголок уединения. Там на полу лежат подушки - игрушки, сшитые родителями. Ребятишки на них сидят, лежат, смотрят

книжки, играют с настенной дидактической куклой. В группе есть уголок природы. На фоне настенного панно разместилась клетка с хомяком, пирамида по временам года и «Чудо-яблоня», с помощью которой можно познакомиться со всеми сезонными изменениями, происходящими с ней. Есть у нас центр сенсорики. Там много игрушек, сделанных родителями для развития мелкой моторики рук, настенный дидактический коврик, дидактический стол с втулками по четырем основным цветам. Много положительных эмоций вызвали у детей наши веселые цветные матрёшки, сделанные из картона и обклеенные самоклейкой. В целях активизации работы с цветом мы проводим «Недели цвета». Например, эта неделя красного цвета. Родителям рекомендуем одевать детей так, чтобы в одежде присутствовали элементы красного цвета (платье, колготки, футболка, носки, бантик или что-то ещё ). В гости к детям приходит красная матрёшка. Мы обыгрываем эту ситуацию: дарим ей красные ленточки, шарики, кубики, угощаем из красной чашки и т. д. Есть у нас в группе «Центр двигательной активности». Здесь размещены гимнастические стенки, мат, велотренажёр, сделанный из старого велосипеда, на стене макет клоуна, в многочисленных карманах которого лежат вертушки, погремушки, кегли, шары. На руках у клоуна висят цветные ленточки, «уздечки» для подвижных игр, а у ног стоят коробки с мячами и прочим спортивным инвентарём.

Все игрушки хранятся на полках, к которым дети имеют свободный доступ, могут их брать в любое время.

Мы приложили все усилия для того, чтобы обеспечить эмоционально-тёплую атмосферу в группе и сформировать у детей положительное отношение к пребыванию в данной групповой комнате.