**Конспект занятия по сенсорному развитию в первой младшей группе.**

**Тема «Солнечный круг»**

1. Ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).  
  
  
2. Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.  
  
  
3. Закреплять знание у детей цвета и формы.  
  
  
4. Развивать воображение, память, образное мышление.  
  
  
5. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.  
  
  
**Ход занятия:**  
  
  
1 часть.  
  
  
Прошу детей встать в круг. Внутри круга лежит обруч.  
  
  
- Дети, посмотрите, какой большой круг у нас. Похож он на солнышко? А внутри нашего круга-солнышка, что вы видите? (Обруч.)  
  
  
- Похож обруч на солнышко? (Ответы могут быть разными.)  
  
  
- Давайте нашему солнышку сделаем лучики. Возьмитесь правой рукой за обруч, а левую вытяните в сторону. Вот мы какие лучики!  
  
  
Предлагаю ребятам поиграть в карусель. Они с удовольствием кружатся, взявшись за обруч.  
  
  
- На какую фигуру похож обруч-солнышко? (На круг.)  
  
  
2 часть.  
  
  
На столе разложены предметы, похожие на геометрические фигуры. Спрашиваю детей:  
  
  
- На какие фигуры похожи предметы? (Выслушиваю ответы.)  
  
  
Предлагаю каждому ребенку выбрать любой предмет и положить его на стол с соответствующей маркировкой (соотнесение по форме).  
  
  
Уточняю у детей цвет и размер предметов. Пусть обведут пальчиком форму предмета. Прошу проверить, верно ли все ребята разложили предметы.  
  
  
3 часть. Физкультминутка.  
  
  
Три медведя шли домой.  
  
  
Папа был большой-большой.  
  
  
Мама чуть поменьше ростом.  
  
  
Ну, а сын – малютка просто.  
  
  
Очень маленький он был,  
  
  
С погремушками ходил.  
  
  
(Дети сопровождают слова педагога движениями, соответствующими тексту. Предварительно лучше показать эти движения или выполнять их вместе с воспитателем.)  
  
  
Предлагаю детям сложить из счетных палочек треугольник и квадрат, большой и маленький. Спрашиваю, для какой фигуры нужно больше палочек.  
  
  
Из шнурков прошу сделать круг (большой и маленький). Уточняю длину шнурков (длинный, короткий). Пусть ребенок проверит, какой круг получается из длинного шнурка, какой – из короткого.  
  
  
5 часть. Игра. «Достань из мешочка».  
  
  
Кладу на стол одну из фигур и предлагаю кому-нибудь из детей найти такую же. Достав на ощупь фигуру из мешочка, ребенок называет ее, потом определяет цвет и размер.  
  
  
6 часть. Итог занятия.  
  
  
Сегодня мы научились различать геометрические фигуры, узнали, на что они похожи. И еще – что они бывают разного цвета и размера.  
  
В заключение можно прочитать детям стихи.  
  
  
Круг  
Ну, конечно, это он:  
  
Ни конца и ни начала,  
  
Ни углов и ни сторон.  
  
  
Треугольник  
  
В треугольнике видны  
  
Три угла, три стороны.