**Подвижная игра.**

 **«Непослушные мячи»**

Цель: двигательная деятельность детей младшего возраста на прогулке.

Задачи:

Образовательная: Учить детей внимательно слушать воспитателя; знакомить детей со свойствами мячей и выполнению действий с ними: прокатывание мяча вперёд, бросание об пол и вперёд, бег за катящимся мячом; учить детей правильно брать и держать мяч, попадать в цель; учить различать цвет мячей.

Развивающая: развивать быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер; развивать умение ориентироваться на участке; обогащать словарь детей.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к занятию.

Материал: мячи 15 – 18 см. в диаметре по количеству детей, корзина для мячей, верёвка.

Ход занятия:

Дети сидят на лавочках на веранде. Воспитатель рассказывает детям сказку: «Жили – были в корзине – домике большие мячи и маленькие мячики. Заспорили они, кто из них лучше, кто выше прыгает, дальше катится, у кого одежда ярче! Самый большой мяч, красного цвета, заважничал и сказал, что он лучше всех! Мяч поменьше, синего цвета, заявил, что он может очень высоко прыгнуть! А зелёный, маленький и юркий мячик похвастался: «Я так далеко и быстро укачусь, что даже дети меня не догонят!» Спорили они, спорили и доспорились: корзина упала, и все мячи высыпались и укатились кто куда. Лежат они в одиночку и думают: «Если бы ребята помогли нам вернуться в домик, мы бы помирились и стали жить дружно!»

Воспитатель обращает внимание детей на «домик» для мячей – корзину: она пуста и просит детей найти мячи и положить в корзину. При этом воспитатель объясняет и показывает, что мяч надо брать двумя руками с двух сторон, пальцы немного развести. Нести мяч надо осторожно, чтобы не уронить.Дети выполняют задание.Когда мячи все собраны, воспитатель продолжает: «Собравшись вместе, мячи сначала лежали тихо, а потом опять стали спорить, кто из них лучше и корзина снова перевернулась! (Воспитатель рассыпает мячи по веранде). Какие же непослушные, задиристые и хвастливые мячи! Ребятки! Давайте посмотрим, что они умеют делать!»Воспитатель предлагает детям взять по одному мячу и выйти с веранды на участок.

Воспитатель предлагает детям встать посвободнее, чтобы не мешать друг другу и поднять вверх свой мяч, посмотреть на него: какой он? (красный, синий, зеленый); предлагает показать мячи друг другу и сказать, какого цвета мяч у соседа. Затем воспитатель предлагает покружиться с мячом, спрашивает, что же ещё умеют делать мячи? - Мячи умеют кататься. Покатаем мячи!Воспитатель: А ещё мячи умеют прыгать!

Проводится подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» Детки «превратились» в разноцветные мячики и подпрыгивают на двух ногах. Воспитатель хвалит детей и предлагает ещё раз показать, как прыгают мячики. (упражнять детей в прыжках на двух ногах). Воспитатель предлагает собрать мячи в корзину, обращает внимание на то, что в корзине стало тихо, мячики устали и не спорят, поняли мячи, что все они хорошие и очень нужные детям.Воспитатель убирает корзину с мячами, спрашивает детей, понравилось ли детям играть с мячами, хотят ли ещё поиграть?Воспитатель достаёт футбольный мяч и предлагает поиграть с ним в футбол.

 **Занятие по коммуникации.**

 **(Развитие речи).**

**Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч».**

 **Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто.**

Цель:

Помочь детям понять содержание картины. (Таня плачет. Она уронила в лужу мяч. Мальчик достает его). Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А. Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане. Воспитывать умение слушать художественные произведения.

Ход занятия.

 Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину. Они перечисляют то, что изображено: девочка, мальчик, мяч и т.п.

 Педагог рассказывает детям содержание картины. Спрашивает «Почему плачет Таня? (хоровые и индивидуальные ответы). Таня боится, что мяч утонет! Скажи ей: « Тише Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч!» ( Хоровые и индивидуальные повторения).

 Мальчик (показывает) помогает Тане мяч. Покажите ( приглашает детей к картине) мальчика, который достает мяч. Он его веточкой достает. А покажите, как мальчик веточкой достает мяч. ( дети, сидя на стульчиках, имитируют движения). А что делает девочка с куклой? (« Смотрит, как мальчик достает мяч.») Она присела (покажите как) и смотрит».

 Воспитатель предлагает детям послушать рассказ про Таню и ее друзей:

 « Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу. « Ой» - испугалась девочка с куклой и присела около лужи. « А-а-а! - заплакала Танюшка, - бедный мой мяч! Он утонет, утонет в луже!» – « Не плачь, не плачь! Мяч я достану» - успокоил Танечку мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Еще, еще немножко, и мяч будет спасен. Хорошие у Танюши друзья. Находчивые!»

 Педагог повторяет рассказ. Дети старшей подгруппы подговаривают слова.

 Не убирая картину, воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Мячик». Повторяет его. В старшей подгруппе можно попросить одного – двух детей рассказать стихотворение наизусть.

 **Занятие по познанию**

 **( ознакомление с окружающим).**

**Рассматривание картины « Катаем шары»(автор серии Е.Батурина).**

 **Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».**

Цель:

Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию ( катание- прокатывание шариков в ворота) , сопровождая свои действия речью. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать желание принимать участие в игре.

Ход занятия

 Мальчик приготовился ловить шарик. Покажите, как он держит руки… « Катай скорее шарик», - говорит другу мальчик в полосатой рубашке. Что он говорит?.. (Хоровой и индивидуальные ответы). «Лови!» - отвечает тот и прокатывает шар в желтые ворота.

 Беседа по содержанию картины заканчивается рассказом педагога: « Решили мальчики катать шары. Сели друг против друга, а посередине поставили желтые ворота. Мальчик в полосатой рубашке присел на корточки и приготовился ловить шар.

 Сейчас мальчик в красной рубашке прокатит его в ворота. Лови! Не зевай!»

 Затем воспитатель спрашивает : «Вы хотите поиграть так же, как мальчики?» Он ставит на стол такие же желтые ворота, как и на картинке. Вызывает двоих детей. Сами дети и их действия должны быть хорошо видны остальным. Одному из детей воспитатель вручает шарик, просит назвать его цвет. ( Старшим детям можно дать шары трех цветов, младшим- двух.)

 «Катай мне шарик», - просит ребенок партнера. «Лови», - отвечает тот и прокатывает шар. Такой диалог – обязательное условие игры для детей старшей подгруппы.

 Затем воспитатель вызывает еще двоих детей.

 В конце занятия педагог ставит на стол еще несколько ворот (3-4), чтобы шары прокатывать все дети ( поочередно). Поощряет ребят, которые сопровождают игру речью.

 **Утренняя гимнастика.**

 **« Верная собачка»**

**( комплекс с мячами с элементами корригирующей гимнастики).**

 Вводная часть.

 Дети входят в зал.

 Воспитатель загадывает им загадку:

 Гладишь – ласкается,

 Дразнишь – кусается.

 (Собака)

Воспитатель. Правильно, собачка. А хотите, чтобы она пришла к нам и провела утреннюю гимнастику? (Появляется собачка(игрушка).)

 Идем за собачкой. ( Ходьба в колонне по одному(15секунд).)

 Прыгаем, как собачка. (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед( 10секунд).)

 Собачка оставляет свои следы. ( Бег «змейкой» за собачкой (20 секунд).)

 Ходьба по кругу (10 секунд).

 Построение в круг.

 Собачка предлагает ребятам взять по одному мячу.

Основная часть.

 **Упражнение «Мяч вперед».**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен.

 Мяч вперед. Вернуться в исходную позицию.

 Повторить 5 раз. Темп умеренный.

 Указание: « Спина прямая».

**Упражнение « Мяч на пол».**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, мяч опущен.

 Наклон вперед, достать мячом до пола.

 Вернуться в исходную позицию.

 Повторить 4 раза.

 Показ воспитателя.

**Упражнение «Вокруг мяча».**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу.

 Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону, затем в другую.

 Бег и ходьба вокруг мяча.

 Повторить 2 раза.

 Индивидуальные указания. Поощрения.

 Собачка предлагает детям положить мячи в корзину.

Заключительная часть.

**Упражнение для профилактики плоскостопия «Рисуем пальчиком по полу».**

Дети садятся на пол и вместе с собачкой рисуют пальчиками ног на полу солнышко – сначала правой, потом левой ногой.

 Бег в медленном темпе (30 секунд).

 Ходьба.

 Дети прощаются с собачкой и возвращаются в группу.

 **Гимнастика после дневного сна.**

 **« Разноцветные шары»**

**(комплекс с воздушными шарами с элементами**

 **дыхательной гимнастики).**

 Проводится в групповой комнате.

 Во время тихого часа разложить воздушные шары на кроватках, на полу.

Воспитатель.

Посмотрите-ка, ребята,

 Чудо дивное случилось.

 Сколько шариков воздушных

 В спальне нашей появилось!

 Ребята, давайте поиграем с шариками.

 Дети встают с кроватей, переходят в групповую комнату. Каждый ребенок получает воздушный шарик. Дети встают врассыпную.

**Упражнение «Разноцветные шары».**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, шарик в опущенных руках ( обхватив шарик с обеих сторон).

 Руки с шариком вверх.

 Вернуться в исходное положение.

 Повторить 5 раз. Темп умеренный.

 Индивидуальные поощрения.

**Упражнение « Покажи шарик другу».**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с шариком перед грудью.

 Повернуть туловище в одну сторону. Вернуться в исходную позицию.

 Повернуть туловище в другую сторону. Вернуться в исходную позицию.

 Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

 Указание : «Сохранять устойчивое положение. Шарик постараться не ронять».

**Упражнение «Поиграем с шариком».**

Исходная позиция: сидя на полу, ноги врозь, шарик в опущенных руках.

 Наклон к правой ноге. Достать шариком до носков ног.

 Вернуться в исходную позицию.

 Наклон к левой ноге.

 Вернуться в исходную позицию.

 Повторить по 2 раза к каждой ноге. Темп умеренный.

 Указание: «Хорошо выпрямиться».

 **Упражнение «Шарик отдыхает».**

Исходная позиция: лежа на спине. Шарик в руках перед грудью.

 Поднять обе ноги.

 Вернуться в исходную позицию.

 Повторить 4 раза. Темп умеренный.

 Указание: « Ноги опускать тихонько. Пяточками по полу не стукать».

**Дыхательное упражнение « Подуем на шарик».**

Исходная позиция : стоя, шарик в согнутых перед грудью руках, ноги вместе.

 Подуть на шарик. На счет 1 – вдох. На счет 1, 2 – выдох.

 Повторить 4 раза.

 Ходьба врассыпную с шариками в руках в медленном темпе ( 20 секунд).

Воспитатель.

А какие шары цветов?

 Кто ответить мне готов?

 Дети останавливаются и называют цвета воздушных шариков.

Воспитатель. Вы, ребята, не зевайте,

 С шарами весело играйте.

 Играет веселая музыка. Дети подбрасывают воздушные шары, подпрыгивают и стараются их поймать.

Воспитатель. Давайте соберем шарики и развесим в нашей группе. Пусть они нас радуют. Улыбнитесь шарикам. Педагог собирает шары. Воспитатель. А чтобы шарики нам улыбались, после полдника мы приклеим им глазки и ротики.

 **Дыхательная гимнастика.**

 **Игровое упражнение дыхательной гимнастики**

 **«Бросим мячик».**

Исходная позиция: стоя. Мяч в опущенных руках.

 Поднять руки вверх – вдох. Бросить мяч от груди вперед. При выдохе произносить длительное : «У-х-х-х». Повторить 5-6 раз.

 **Игра на развитие физиологического дыхания.**

 **«Надуй воздушный шарик».**

 **Цель.** Развивать длительный плавный выдох.

**Материал.** Воздушные шарики.

 Педагог предлагает каждому ребенку взять шарик. Дети надувают шарики, делая вдох через нос и медленный выдох через рот.

 **Занятие по художественному творчеству.**

 **«Мяч»**

 **(рисование).**

**Программное содержание.** Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

 **Демонстрационный материал.** Кукла, мяч, таз (ведро).

**Раздаточный материал.** Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, тряпочка.

 **Ход занятия.**

Прочитайте детям стихотворение А. Барто «Мячик»:

 Наша Таня громко плачет:

 Уронила в речку мячик.

 - Тише, Танечка, не плачь,

 Не утонет в речке мяч.

 Поиграйте с малышами в мяч. Ведро ( или таз) будет речкой. Ребята должны попадать в «речку» мячом.

 Затем обыграйте ситуацию: к детям в гости пришла девочка Таня (кукла). Спросите у нее вместе с детьми : «Таня, почему ты плачешь?» Ответьте за куклу : « Я уронила мяч!»

 Предложите малышам изобразить на листе бумаги мяч и подарить его Тане, чтобы она не расстраивалась.

Покажите, как держать кисть в правой руке между большим и указательным пальцами, придерживая сверху указательным, за железным наконечником; как надо обмакивать кисточку в баночку с водой и набирать краску только на ворс.

 Подсказывайте детям, когда это будет необходимо, что нужно снова смочить кисточку и набрать гуашь. Покажите, как нужно нарисовать круг и аккуратно закрасить его. Дети могут рисовать один большой мяч или несколько маленьких.

 Скажите ребятам : «Посмотрите, как понравились Тане ваши мячики! Она больше не плачет!»

 **Занятия по художественному творчеству.**

 **Воздушные шары.**

 **(Рисование поролоновым тампоном)**

**Программное содержание.**  Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.

**Демонстрационный материал.** Воздушный шарик.

**Раздаточный материал.** Альбомный лист, на котором нарисованы 3 клоуна (красный, желтый и синий), гуашь соответствующих цветов, небольшие поролоновые тампоны, тряпочка.

**Ход занятия.**

 Надуйте воздушный шарик и поиграйте в него с детьми. Прочитайте стихотворение Я. Акима «Цветные огоньки»:

 В праздники на улицах

 В руках у детворы

 Горят, переливаются

 Воздушные шары.

 Голубые,

 Красные,

 Желтые,

 Зеленые

 Воздушные шары!

 Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы 3 клоуна и скажите: «Посмотрите, ребята, у каждого клоуна в руке веревочка, но воздушные шарики улетели. Давайте поможем клоунам вернуть шарики – нарисуем их. Желтому клоуну нужно нарисовать желтый шарик, а синему?»

 Покажите малышам, как нужно правильно брать поролоновый тампон за кончик и обмакивать другой его конец в краску. Если у ребенка что-то не получается, возьмите его руку в свою и вместе нарисуйте первому клоуну круглый шарик, а второму - овальный.

 Предложите детям самостоятельно нарисовать шарик третьему клоуну и закрасить все шарики.

 **Занятие по аппликации.**

 **Мячики.**

 **Цели.** Учить детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах ( сенсорное развитие); воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации развивать моторику рук, аккуратность.

**Материалы.** Разноцветные круги (диаметр 4-5 см – круги могут быть одинакового или разного размера), вырезанные из плотной двусторонней бумаги( по 5-10 шт. для каждого ребенка); лист плотной белой бумаги формата А4; клейстер из муки и крахмала; тряпочки или салфетки; разноцветные мячики; образец аппликации «Мячики».

 **Приемы аппликации.** Намазывание клея пальцами; наклеивание.

 Начните занятие с игры с мячами.

 Воспитатель. Посмотрите, вот разноцветные мячики. Поиграйте с ними – покатайте мячи по полу. Теперь давайте соберем мячики в коробку – вот так.

 Затем покажите малышам разноцветные круги, вырезанные из цветной бумаги, и аппликацию-образец.

 Воспитатель. А вот круги. Правда, они похожи на разноцветные мячи? Посмотрите: на картинке все круги-мячики? Посмотрите: на картинке все круги- мячики тоже в коробке.

 Дать каждому ребенку по листу бумаги и по нескольку кружочков – мячиков.

 Воспитатель. Давайте и мы спрячем бумажные мячики в коробку, как на картинке.

 Помогите детям разложить круги на листе бумаги. Затем поднимите лист так, чтобы кружочки упали. Обратите внимание детей на то, что на образце круги приклеены. Предложите им приклеить круги.

 Воспитатель. Почему мячики укатились? Давайте приклеим их к бумаге – вот так.

 Продемонстрируйте малышам, как следует наносить изображение клей, размазывая его пальцем от центра к краям равномерным слоем. Покажите, как прикладывать изображение промазанной стороной к листу бумаги, придавливать его ладонью и разглаживать салфеткой или тряпочкой.

 Предложите детям наклеить круги самостоятельно. Для того чтобы навык закрепился правильно, помогайте каждому малышу, действуя его руками.

 Можно наклеить любое количество кругов. Обратите внимание детей на то, что круги нужно распологать равномерно на листе бумаги, не накладывать их друг на друга.

 **Занятие по аппликации.**

 **Воздушные шарики**

**Цели.** Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их; воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации, развивать моторику рук.

**Материалы.** Воздушные шарики – круги диаметром около 5 см, вырезанные из плотной двусторонней бумаги разных цветов; листы плотной бумаги формата А4; клейстер; поролоновые губки, тряпочки или салфетки.

**Приемы аппликации.** Намазывание клейстера пальцем или губкой; наклеивание фигурки в заданном месте.

**Подготовка к занятию.**  Подготовьте основу для аппликации: вместе с ребенком нарисуйте героя, который будет держать шарики, затем нарисуйте ниточки для шариков.

 Для обыгрывания сюжета на занятии используйте игрушку, например плюшевого медвежонка.

 Воспитатель. У Винни-Пуха сегодня день рождения. Друзья подарили ему разноцветные воздушные шарики. Много шариков у медвежонка!

 Раздайте малышам бумажные шарики и предложите подарить их медвежонку – прикрепить к ниточке.

 Стихотворение.

А.Барто.

«Мячик».

Наша Таня громко плачет:

 Уронила в речку мячик.

 - Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч!

С. Маршак.

Мой веселый, звонкий мяч.

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный ,голубой,

Не угнаться за тобой!

Я тебе ладонью хлопал.

Ты скакал и звонко топал.

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился

И назад не воротился.

Покатился в огород,

Докатился до ворот,

Добежал до поворота.

Там попал под колесо.

 Лопнул, хлопнул

 Вот и все!

 **Подвижные игры.**

 **«Догони мяч»**.

 Цели: Развивать ловкость, дисциплинированность, терпение.

 Описание игры.

 Ребенок стоит рядом со взрослым, который держит в руках мяч. Взрослый бросает мяч подальше от ребенка. После команды : «Догони мяч!» ребенок бежит за мячом, подбирает его и снова отдает взрослому. В то время, когда ребенок бежит за мячом, взрослый ритмично читает стихотворение:

 Мой веселый, звонкий мяч.

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный ,голубой,

 Не угнаться за тобой!

Я тебе ладонью хлопал.

Ты скакал и звонко топал.

 Ты пятнадцать раз подряд

 Прыгал в угол и назад.

 (С. Маршак)

**Упражнение « Мячики».**

 Раз, два, прыгай, мячик

 Раз, два, и мы поскачем

 Девочки и мальчики

 Прыгают как мячики.

 Дети делают взмах правой ладонью, как бы ударяя по мячу.

 Ритмично прыгают на носках, руки на поясе.

**«Мой веселый звонкий мяч».**

 Задачи. Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.

 Описание игры.

 Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты. Перед ними воспитатель, у него мяч. Он показывает , как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой и приговаривать:

 Мой веселый, звонкий мяч

 Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный ,голубой,

 Не угнаться за тобой!

 Затем воспитатель вызывает 2-3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударом мяча о пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его чтением четверостишия. После этого педагог быстро говорит: « Сейчас догоню». Малыши убегают, а педагог делает вид, что хочет догнать их.

 Воспитатель должен четко отбивать мяч, произносить текст в соответствии с особенностями детского прыжка.

**«Прокати мяч».**

Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызвать интерес к действию с мячом.

 Содержание игры.

 Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1.5-2м и катают мячи друг другу. Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что мяч надо толкнуть двумя руками.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Майдаровская начальная школа – детский сад № 46

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

141533, Московская область, Солнечногорский район, пос. Майдарово тел.8 (496) 263-71-31

**Проект**

**«Мяч»**

 **Для детей младшего дошкольного возраста.**

**Воспитатели:**

**Безрукова Татьяна Валерьевна**

**Катекина Надежда Васильевна**

 **2012 г.**

**Цель проекта:**

Формирование представлений о предметах сферической формы.

**Задачи:**

1. Учить детей различать сферическую форму( мяч, шар). . Учить понимать и анализировать содержание стихотворения о мяче.
2. Развивать у детей познавательную активность.
3. Развивать у детей представления о мяче; цвете, величине, форме
4. Знакомить детей со свойствами мячей и выполнению действий с ними: прокатывание мяча вперёд, бросание об пол и вперёд, бег за катящимся мячом;
5. Познакомить со стихами о мяче.
6. Воспитывать любознательность.

**Содержание проекта.**

 - Провести занятия, расширяющие представления детей о мяче.

 - Познакомить детей со стихами о мяче.

**Подготовительный этап.**

- Подготовить материал для изобразительной деятельности.

 -Подготовить художественную литературу.

 -Подготовить иллюстрации на данную тему.

 **Список используемой литературы.**

1. С.Н. Теплюк«Ребенок третьего года жизни.»М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». М.: Просвещение, 1987.
3. В.В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.: Просвещение,1985.
4. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Москва,2007.
5. С. Я. Лайзане « Физическая культура для малышей».М.: Просвещение,1987.
6. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Е.А. Янушко « Сенсорное развитие детей раннего возраста».М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.
11. Д.Н. Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста»М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

**Реализация проекта.**

1. Занятия познавательного цикла: рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч»,« Катаем шары» .
2. Чтение, рассказывание: чтение рассказа, стихотворений на данную тему.
3. Деятельность детей: рисование , аппликация, лепка «мячики», подвижные игры.
4. Итог: оформление альбома; выставка результатов деятельности детей, обмен опытом с педагогами.

 **Занятие по художественному творчеству.**

 **«Мяч».**

 **(лепка)**

Программное содержание: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление.

Раздаточный материал: пластилин разных цветов.

Ход занятия.

Прочитайте детям стихотворение А. Барто «Мячик»:

Наша Таня громко плачет:

 Уронила в речку мячик.

 - Тише, Танечка, не плачь,

 Не утонет в речке мяч!

Поиграйте с малышами в мячик, а затем предложите слепить мячики для девочки Танечки. Предложите малышам скатать из пластилина шар между ладоней.