**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ФРОНТАЛЬНЫХ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ В КОМБИНИРОВАННОЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ** | | |
|  |  | 1 занятие (вторник) | 2 занятие (четверг) | |
| Сентябрь | 4 неделя | Помещение детского сада | | |
|  |  | Формирование представлений о помещениях детского сада, их назначении; обучение употреблению притяжательных прилагательных и личного местоимения «мой». | | Образование существительных родительного падежа множественного числа.  Чего в группе много? – *Игрушек, детей, стульев.* Образование существительных множественного числа от единственного (*группа – группы, игрушка – игрушки*). |
| Октябрь | 1 неделя | Осень | | |
|  |  | Знакомство с признаками осени. Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Ответы на вопросы логопеда по картине. | | Закрепление признаков осени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дождь-дождик, лист-листик*). |
| 2 неделя | Овощи | | |
|  | Уточнение названий овощей, формирование обобщающего понятия «овощи»; воспитание слухо­вого внимания, учить детей отвечать на вопросы. (Громова, с.102; Смирнова, с.12) | | Уточнение качественных при­знаков овощей и употребление их в активной речи в правильной грам­матической форме. (Громова, с.103) |
| 3 неделя | Фрукты | | |
|  | Уточнение названий фруктов, формирование обобщающего понятия «фрукты»; воспитание слухо­вого внимания, учить детей отвечать на вопросы. (Громова, с.106; Смирнова, с.13) | | Уточнение качественных при­знаков фруктов и употребление их в активной речи в правильной грам­матической форме. (Громова, с.107) |
|  | 4 неделя | Овощи - фрукты | | |
|  | Дифференциация овощей и фруктов. Составление сложных предложений с союзом *а*. Учить пересчитывать предметы в пределах пяти и называть итоговое число. Выполнять инструкции логопеда. (Смирнова, с.15-16) | | Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями «овощи» и «фрукты». Учить детей раскладывать предметы правой рукой слева направо. Употребление предлога *в*. (Смирнова, с.15-16) |
| 5 неделя | Деревья. Лес. | | |
|  | Познакомить с обобщающим понятием «деревья». Ознакомле­ние со строением дерева, с назва­ниями его основ­ных частей; обуче­ние ответам на вопросы простым предложением. (Громова, с.52). Практическое употребление в речи предлога *на*. (Смирнова, с.17) | | Ознакомле­ние с особенностя­ми строения елки, с многозначным словом «иголка»; формирование элементарных пред­ставлений о характер­ных признаках леса, обучение ответам на вопросы словосочета­нием или простым предложением. (Громова, с.53). |
| Ноябрь | 1 неделя | Одежда | | |
|  |  | Уточнение назначения одежды, практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды. (Громова, с.60). Усвоение местоимений *мой, моя, мое.* (Смирнова, с.22) | | Уточнение назначения пред­метов, прак­тическое усвоение правильных форм названий предме­тов одежды.  (Громова, с.89). Различие одежды для мальчика и девочки. Практическое употребление в речи предлога *для*.(Смирнова, с.22) |
| 2 неделя | Обувь | | |
|  | Познакомить с обобщающим понятием «обувь»; различие взрослой и детской обуви. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(cапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек)*. | | Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама –*застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.*  Дети – *застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.* Употребление  предлогов (*сапоги в коробке, тапочки на полке, ботинки около стула, валенки достаю из шкафа, туфли беру с полки и т.д.*) |
| 3 неделя | Моя семья | | |
|  | Активизация словаря по теме, формирование простого предло­жения. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с (я живу с мамой, с папой; я живу с мамой, с папой, с братом и т. д.).* (Громова, с.18; Смирнова, с.58)  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка*). | | Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (папа – *спит, убирает, чинит.*  Дети – *спят, убирают, чинят.*).  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка*). |
| 4 неделя | Части тела | | |
|  | Образование существительных множественного числа от единственного (*рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы*). Усвоение понятий *выше – ниже*.  Практическое употребление в речи предлога *на*. Обогащение словаря по теме. (Смирнова, с.28) | | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик*).  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Ребенок –  *смотрит, слышит.*  Дети – *смотрят, слышат.*).  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*левая рука (нога), чистые уши*). |
| Декабрь | 1 неделя | Посуда | | |
|  |  | Усвоение обобщающего понятия *посуда*. Отличие посуды от других предметов. Практическое употребление в речи предлога *на*. Составление предложений с союзом *и*.  (Смирнова, с.24) Заучивание простых стихотворений. (Смирнова, с.26) | | Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (*мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки*). Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник*). Формирование простого описательного рассказа по предмету:  размер, цвет, форма,  как им пользоваться. |
| 2 неделя | Продукты питания | | |
|  | Усвоение категории творительного падежа (*яйцо будет яичницей, мука будет булочкой*). Практическое употребление сложных предложений с союзом *а*. Развитие логического мышления, игра «Верно-неверно?» (*сыр в стакане, а чай в тарелке*). (Смирнова, с.26) | | Пересказ рассказа «У куклы Маши день рождения». Составление простого предложения, распространенного дополнением.  Составление именного словосочетания со значением совместности. (Смирнова, с.27) |
| 3 неделя | Зима | | |
|  | Образование сложного слова «снегопад». Образование существительных множественного числа от единственного(*снежинка – снежинки, комок – комки, шапка – шапки*). Употребление предлогов *на, около, за, под* в составе простого предложения. | | Формирование простого распространенного предложения (*Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.*) Склонение слова «снег» по падежам. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи*). |
| 4 неделя | Праздник Новый год | | |
|  | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных(*снежинка –снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка*).  Согласование прилагательного с существительными в роде (*белая снежинка, веселый клоун)*.  Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. | | Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (*мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки*).  Употребление простых предлогов  (*подарок под елкой, шишка на елке*). Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. (Смирнова, с.33) |
| Январь | 2 неделя | Зимние забавы | | |
|  |  |  | | Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами *на, с*.  Составление предложений по картинкам. Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. (Смирнова, с.35) |
| 3 неделя | Игрушки | | |
|  | Образование существительных множественного числа от единственного (*машина – машины, мяч – мячи*). Составление сложных предложений с союзом *а* (*Кукла лежит, а мишка стоит. Машина едет, а самолет летит.*). Усвоение категорий творительного падежа единственного числа (*Я играла с куклой. Я играл с мишкой*.). (Смирнова, с.5-6)  Учить детей различать речевые и неречевые звуки. | | Формирование навыка фразовой речи, развитие внимания к словам, близким по звучанию (*У Матвея – домик, а у Ксюши – гномик. У Маши флажок, а у Саши – петушок*). Формирование категории родительного падежа множественного числа (*у тебя гномик, а в магазине много … гномиков*). Чтение и пересказ рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик». (Смирнова, с.8) |
| 4 неделя | Домашние животные | | |
|  | Закрепление знаний детей по теме. Практическое употребление в речи категории творительного падежа (*Кошку угощу рыбой. Собаку угощу косточкой.*). Развитие вербальной памяти. Практическое употребление в речи предлога *на* (*Мы смотрели на кошку. Мы смотрели на собаку*). (Смирнова, с.38-39)  Совершенствование навыков детей различать речевые и неречевые звуки. | | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка*).  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка*). Формирование описательного рассказа по схеме: Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? |
| 5 неделя | Домашние животные и их детеныши | | |
|  | Составление предложений по картинкам с предлогом *у* (*Кто у собаки? – у собаки щенок. Это детеныш, он маленький.*). практическое употребление в речи предлога *с.* Развитие внимания. Закрепление знаний по теме. Заучивание наизусть потешки.(Смирнова, с.41). Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. | | Учить сравнивать два предмета разной величины. Составление предложений с предлогом *за* (*щенок бегает за собакой. Котенок бегает за кошкой.*).  Чтение и пересказ с опорой на вопросы сказки Л.Н.Толстого «Жучка и кошка». (Смирнова, с.42) Совершенствование навыков детей дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. |
| Февраль | 1 неделя | Дикие животные | | |
|  |  | Практическое употребление в речи предлога *в* (*Волк живет в лесу.*). Составление сложных предложений *(У Маши волк, а у Ксюши лиса.).* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (заяц – *прыгает, скачет, играет;* зайцы –*прыгают, скачут, играют.*) (Смирнова, с.42-43). Совершенствование навыков детей дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. | | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки*). Усвоение категории дательного падежа (*Кому нужен мед? Мед нужен медведю.*). Формирование простого описательного рассказа по схеме:  Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? |
|  | 2 неделя | Дикие животные и их детеныши | | |
|  | Составление предложений с однородными членами *(Это лиса и лисенок, лисенок – детеныш.)*. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с (Лиса играет с лисенком).* Согласование числительных с существительными (*у лисы два лисенка, у зайца три зайчонка*). (Смирнова, с.44-45) | | Составление предложений с однородными членами. Усвоение категории родительного падежа (*я видел лису и лисенка, я видел волка и волчонка*). Дословный пересказ небольшого рассказа «Лиса и лисята» (с помощью педагога) . (Смирнова, с.46)  Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. |
| 3 неделя | День Защитника Отечества | | |
|  | Образование существительных множественного числа от единственного (*солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики*).  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (командир – *воюет, стреляет, защищает; с*олдаты –*воюют, стреляют, защищают.*). Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). | | Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (*мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие*). Составление предложений по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием «слово». |
| 4 неделя | Зимующие птицы | | |
|  | Практическое употребление существительного с глаголом в числе (*птица летает, птицы летают; ворона клюет, вороны клюют*). Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*черная ворона, маленький воробей*). | | Составление простого предложения с предлогом *на (птица сидит на ветке; воробей сидит на земле).*  Обучение сравнению двух птиц по величине (ворона и воробей). Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Закрепить знания о понятии «слово». |
| Март | 1 неделя | 8 Марта. Женский день. Моя мама | | |
|  |  | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка*). Дифференциация глаголов множественного и единственного числа (мама *– поет, печет, целует.*  Дети*– поют, пекут, целуют.*) Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (*мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы*.) Продолжать знакомить детей с понятием «слово». | | Заучивание стихотворений к утреннику. Учить отвечать на вопросы полным предложением.  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы*). Знакомить с понятием *гласный звук*. |
| 2 неделя | Комнатные растения | | |
|  | Знакомство с характерными признаками комнатного растения на примере герани. Развивать умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Образование множественного числа существительных. Закреплять понятие *«гласный звук».* Продолжать знакомить детей с понятием «слово». | | Обучение последовательному сравнению двух растений (герань и кактус). Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени (*Девочка цветок поливает. Мальчик землю рыхлит. Дети листья вытирают*.) Развитие фонематического слуха. Знакомить с понятием *согласный звук*. |
| 3 неделя | Весна | | |
|  | Формирование представлений о смене времен года. (Смирнова, с.63)  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко).* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (сосулька – *капает, плачет;* сосульки*– капают, плачут.).* Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (*мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы*). | | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*быстрый ручей, теплые лучики, и т.д*.). Формирование распространенного предложения (*дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.)*  Пересказ рассказа  «Пришла весна»  (по Л.Н. Толстому). (Смирнова, с.63)  Закреплять понятие *«согласный звук».* Работа над слоговой структурой слова. |
| 4 неделя | Транспорт | | |
|  | Усвоение категории предложного падежа с предлогом *на (Я поеду на машине. Я поеду на поезде*.)  Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с (Машина «дружит» с автобусом или глобусом? и т*.д.). Составление предложение с союзом *а (лодка плывет, а машина едет)*. Образование существительных множественного числа от единственного. (Смирнова, с.60). Закреплять умение отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. | | Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. Заучивание рифмованного рассказа – описания. Формирование навыка сравнения двух предметов, изброженных на картинках. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. (Смирнова, с.61) |
| Апрель | 1 неделя | Перелетные птицы | | |
|  |  | Образование множественного числа глаголов. Образование множественного числа существительных в именительном падеже. Практическое усвоение и различение предлогов *на, под, в.* Согласование числительных с существительными (*у вороны две лапки; у воробья два крыла*)  Развитие пространственного восприятия (*У вороны хвост впереди? У воробья клюв сзади?)* (Смирнова, с.50) | | Образование формы творительного падежа существительных. Чтение с выражением и заучивание потешки «Совушка». Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук *(покажи столько пальчиков, сколько птиц)*. Развитие общей моторики и координации. Повторение рифмующихся слов *(птичка – синичка; сова – голова; птичка –невеличка)* (Смирнова, с.50-51) |
| 2 неделя | Профессии | | |
|  | Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Образование притяжательных прилагательных от существительного.  Согласование прилагательных с существительным единственного числа. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. | | Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. Работа над слоговой структурой слова. Развитие слухового внимания. |
| 3 неделя | Дом | | |
|  | Практическое употребление множественного числа существительных. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».  Усвоение категории предложного падежа с предлогом *в*; существительных с обобщающим значением *(В домике есть цветы. В домике есть посуда.)* Совершенствовать умение дифференцировать на слух короткие и длинные слова. | | Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить». Работа над слоговой структурой слова.  Составление предложений с однородными членами (*В кухне стоит стол, стулья. В комнате стоит диван, кресло, стулья.*).  Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. |
| 4 неделя | Мебель | | |
|  | Знакомство с обобщающим понятием «мебель». Согласование существительного с числительным в роде. Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных *(у стола нет ножки, у шкафа нет дверцы)*.  Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. | | Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Образование множественного числа существительных. Практическое употребление простых предлогов (*одежда лежит в шкафу, чашки стоят на столе*). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложение. |
|  | 5 неделя | Насекомые | | |
|  | Усвоение знаний по теме. Составление простого предложения с предлогами *на, над, под, в*. Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения (*Я видел жука. Я видела бабочку.*). Согласование существительных с глаголом в числе (*жук летает, жук прилетает, жук улетает*). Составление небольшого рассказа по образцу. | | Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.  Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. Совершенствовать умение дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Развитие зрительного внимания и  памяти: разрезных картинок. |
| Май | 2 неделя | Поздняя весна. День Победы | | |
|  |  | Уточнение и расширение представлений о поздней весне и ее признаках. Усвоение знаний по теме «День Победы». Согласование существительного с числительным в роде (*один пистолет –пять пистолетов*). Работа над слоговой структурой слова. Продолжать знакомить детей с понятием «слово». | | Совершенствовать умение дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (*быстрый ручей, теплые лучики, и т.д*.). Развитие зрительного внимания и воспитание связной речи *(«Что перепутал художник?»*) |
| 3 неделя | Цветы | | |
|  | Знакомство с обобщающим понятием «цветы». Употребление существительных родительного падежа в составе предложений (*у меня нет тюльпана, у меня нет розы*).  Образование существительных множественного числа от единственного (*тюльпан - тюльпаны, роза - розы*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Совершенствование слоговой структуры слов. | | Обучение последовательному сравнению двух предметов (*тюльпан и роза*). Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Закреплять понятия «*согласный*» и «*гласный*» звуки.  Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятии. |
| 4 неделя | Полевые цветы | | |
|  | Знакомство с обобщающим понятием «полевые цветы». Обучение последовательному сравнению двух предметов (*одуванчик и ромашка*). Образование существительных множественного числа от единственного (*одуванчик –много одуванчиков, ромашка – много ромашек*). | | Составление рассказа-описания о цветах по предложенному плану. Развитие речевого слуха, мышления *(«Четвертый лишний»)*. Развитие зрительного внимания и  памяти: разрезных картинок. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*желтый одуванчик, белый одуванчик, голубой колокольчик*) |
| 5 неделя | Лето | | |
|  | Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Образование антонимов.  Употребление предлогов в составе предложения. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче». | | Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.  Составление предложений по картинкам. Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. |