**Программа «Юные пешеходы»**

 Утверждена на методическом объединении

 воспитателей МБДОУ Краснозерского детского сада №6

(протокол №1 от 5 сентября 2008 года)

**Выполнила:** Кареева Светлана Анатольевна

Воспитатель первой квалификационной категории

Краснозерского детского сада №6 Краснозерского района

**Рецензент:** заведующий кафедрой,

кандидат педагогических наук,

доцент Чечурина Оксана Геннадьевна

 **Пояснительная записка.**

Мы живем в поселке, где из года в год стремительно растет число транспортных средств. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому я считаю, что нельзя остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составила свою программу «Красный, желтый, зеленый» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИББД, интересы детей, возрастные особенности.

Я считаю, что ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому моя программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах – это программа работы на перспективу. Чем раньше я научу детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Эту программу можно использовать для старшего дошкольного возраста.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**: Разработать программу «Юные пешеходы», направленную на воспитание законопослушных участников дорожного движения, на формирование у них знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи программы по ознакомлению с ПДД детей 5-7 лет**

 **Старшая группа**

В предшествующих группах дети знакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

 На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

- идти следует по правой стороне тротуара;

- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются

пешеходная дорожка и указатели перехода;

- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до

середины - направо;

- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней

площадки;

- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать

остальным пассажирам.

 В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

 В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

 Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

 Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».

 Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

 В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее - направо и снова - налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу - вначале - направо, затем - налево и направо.

 В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

 Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»)

 **Подготовительная группа**

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГБДИ, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей),

- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы

должны пользоваться только ими,

- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной

безопасности.

Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:

- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для

перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора,

светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,

- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно

вежливыми,

- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на

посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине

дороги).

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

**Проверяем знания дошкольников по ПДД**

**1.** Как называется часть улицы, по которой едут машины?

2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?

3. Кого называют пешеходом?

4. Где безопасно переходить улицу?

5.Как найти место перехода улицы?

6. Как перейти через дорогу?

7.Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?

8.Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

9.Почему нельзя играть на дороге?

10.Почему по тротуару нельзя ходить толпой?

11.Назовите виды транспорта.

12.На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?

13.Для чего вдоль дорог поставлены знаки?

14.Какие знаки вам известны, что они обозначают?

15.Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

**Диагностика педагогом деятельности детей в ходе ПДД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Баллы |
| 3 | 2 | 1 |
| Сюжетно-дидактическая игра | Знание правил дорожного движения | Называет правильно все предложенные дорожные знаки | Называет правильно не все предложенные дорожные знаки | Путает или не знает названия дорожных знаков |
| Знание алгоритма перехода проезжей части на перекрёстке | Правильно выполняет алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке | Недостаточно точно выполняет алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке | Плохо выполняет или не выполняет алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке |
| Знание алгоритма перехода проезжей части по нерегулируемому переходу | Правильно выполняет алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу  | Недостаточно точно выполняет алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке | Плохо выполняет или не выполняет алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке |
| Умеет прогнозировать своё поведение во время моделирования ситуации | Умеет правильно прогнозировать своё поведение во время моделирования ситуации | Не достаточно развиты умения правильно прогнозировать своё поведение во время моделирования ситуации | Не умеет прогнозировать своё поведение во время моделирования ситуации |
| Выполняет задание во время моделирования ситуации | Правильно выполняет задание во время моделирования ситуации | Не всегда правильно выполняет задание во время моделирования ситуации | Выполняет задание во время моделирования ситуации |
| Творчески выполняет задание | Осуществляет творческий подход к выполнению задания | Выделяются элементы творческого выполнения задания | Творчество отсутствует |
| Игровые занятия | Умение правильно называть знаки дорожного движения | Правильно называет все знаки дорожного движения | Правильно называет не все знаки дорожного движения | Не знает как называются знаки дорожного движения |
| Умение правильно изображать знаки дорожного движения | Правильно изображает все знаки дорожного движения | Правильно изображает не все знаки дорожного движения | Не знает как изображать знаки дорожного движения |
| Умеет изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «Зебра» | Правильно изображает атрибуты дорожного движения: светофор, переход «Зебра» | Не правильно изображает атрибуты дорожного движения: светофор, переход «Зебра» | Не умеет изображать атрибуты дорожного движения: светофор, переход «Зебра» |
| Использует различные изобразительные средства | Использует предложенные изобразительные средства в соответствии с замыслом | Использует предложенные изобразительные средства хаотично | Использует 1 изобразительное средство из предложенных  |
| Умеет выполнять карандашный набросок | Правильно умеет выполнять карандашный набросок | Выполняет карандашный набросок жирно | Рисует простым карандашом |
| Умеет правильно составлять композицию рисунка | Рисунок композиционно закончен | Композиция рисунка не доведена до конца | Изображения на рисунке размещены хаотично |
| Умение продумывать замысел от начала до конца | Озвучил свой замысел | Не озвучил свой замысел | Замысел отсутствует |
| Доводит до конца замысел рисунка | Осуществил замысел полностью | Осуществил замысел частично | Замысел изначально отсутствовал |
|  Познавательно-игровой конкурс | Знание правил дорожного движения детьми | Называет правильно все предложенные дорожные знаки | Называет правильно не все предложеные дорожные знаки | Путает или не знает названия дорожных знаков |
| Умение правильно называть знаки дорожного движения | Правильно называет все знаки дорожного движения | Правильно называет не все знаки дорожного движения | Не знает как называются знаки дорожного движения |
| Оригинальность рисунка транспортного средства | Рисунок оригинален | Рисунок не достаточно оригинален | Рисунок обычен |
| Конкурс капитанов | Правильно ответил на все вопросы  | Правильно ответил не на все вопросы | Правильно ответил на половину вопросы |
| Знание алгоритма перехода проезжей части в разных ситуациях | Правильно выполняет алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу  | Недостаточно точно выполняет алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке | Плохо выполняет или не выполняет алгоритм перехода проезжей части на перекрёстке |
| Умение сообща выполнять задания | Все задания выполняются дружно, сообща | Не все задания выполняются дружно, сообща | Задания выполняют каждый сам за себя |

 **Перспективное тематическое планирование.**

**Старшая группа**

***Занятие 1***

Прогулка-экскурсия по улице поселка

**Цель:** Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части - проезжая и тротуар; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрёстком.

Закрепить знания об осевой линии, которая делит дорогу на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение.

***Занятие 2***

Прогулка по улицам поселка. «Правила для пешеходов»

**Цель:** Расширить знания детей о правилах поведения на улице.

Знакомство с островком безопасности.

***Занятие 3***

Знакомство с правилами для пешеходов по сельской дороге.

**Цель:** Дать знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

***Занятие 4***

«Сигнализация светофора». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»

**Цель:** Закрепить знания детей о светофоре. Познакомить с работой сотрудника ГИБДД.

***Занятие 5***

Беседа «Улица»

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о наиболее опасном движении по улице ведущей к д/саду, о правилах дорожного движения на улице.

***Занятие 6***

Дидактическая игра «Наша улица»

**Цель:** Расширить знания детей о правилах пешехода и водителя в условиях улицы.

***Занятие 7***

Знакомство с дорожными знаками.

**Цель:** Учить различать дорожные знаки.

Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

***Занятие 8***

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

**Цель:** Учить детей различать дорожные знаки.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

***Занятие 9***

Виды перекрёстков

**Цель:** Познакомить детей с видами перекрёстков.

Учить правилам перехода улицы.

Развивать внимание и наблюдательность.

***Занятие 10***

Встреча с сотрудниками ГИБДД

**Цель**: Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД.

***Занятие 11***

Беседа «О правилах поведения в пассажирском транспорте».

**Цель**: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

***Занятие 12***

Викторина «Что? Где? Когда?»

**Цель:** Закрепить знания и навыки детей о правилах дорожного движения

 ***Занятие 13***

Развлечение «Зелёный, жёлтый, красный»

**Цель:** Закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

***Занятие 14***

Досуг (инсценировка) «На лесном перекрёстке»

**Цель:** В досуге учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь.

В течение года организовать сюжетно-ролевые игры с использованием напольного макета в музыкальном зале.

**Подготовительная группа**

***Занятие 1***

Прогулка по улицам поселка

**Цель:** Закрепить знания детей об улицах, транспорте, правилах поведения на улице. Знакомство с «островком безопасности» на пешеходных переходах.

Чтение стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок».

***Занятие 2***

Экскурсия по улице

**Цель**: Закреплять знание правил дорожного движения.

Наблюдение за движением машин и работой водителя.

***Занятие 3***

Наблюдение за работой светофора (на макете в игре)

**Цель:** Закреплять знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

***Занятие 4***

Беседа с сотрудником ГИБДД

**Цель:** Уточнить знание детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.

***Занятие 5***

Прогулка к остановке пассажирского транспорта

**Цель:** Расширять знание детей о пассажирском транспорте.

Знакомство детей с правилами поведения на остановках автобусов, троллейбусов, трамваев.

Закрепить знание детей о правилах пассажиров.

***Занятие 6***

Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»

**Цель:** Закрепить правила поведения пешеходов на улице;

Создать атмосферу заинтересованности и включенности детей в досуге;

***Занятие 7***

«Игры во дворе дома»

**Цель:** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

Научить детей необходимым мерам предосторожности.

***Занятие 8***

Катание на велосипеде (самокате, роликах)

**Цель:** Учить детей, соблюдая правила дорожного движения езде на велосипеде по площадке.

***Занятие 9***

Театр игрушек. Развлечение «Правила уличного движения»

**Цель:** Уточнить знания детей о ПДД.

***Занятие 10***

Чтение стихотворения А. Гангова «Кто храбрей»

**Цель:** Разобрать опасные ситуации на улице и дороге на наглядном пособии.

***Занятие 11***

Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»

**Цель:** Разбор опасных ситуаций на улице и дороге.

Решение логических задач и ситуаций.

***Занятие 12***

«Азбука безопасности». Заучивание стихотворения О. Бедарева

**Цель:** Развивать память, воображение, запоминать правила дорожного движения

***Занятие 13***

Развлечение. Кукольный спектакль «Уважайте светофор»

**Цель**: учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь.

***Занятие 14***

Викторина «Что? Где? Когда?»

**Цель:** Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации; закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.

***Занятие 15***

Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»

**Цель:** Уточнить знания детей о дорожных знаках, справляться с любой дорожной ситуацией.

 В течение года организовать сюжетно-ролевые игры с использованием напольного макета в музыкальном зале.

**Работа с родителями**

Общее родительское или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

 Сентябрь - Анкетирование родителей

Октябрь - Консультация для родителей «Ребенок и автомобиль»

Ноябрь - Встреча с работниками ГИБДД: профилактика детского травматизма на дорогах поселка.

Декабрь - День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»

Январь - Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».

Февраль - Привлечение родителей к оформлению выставки «Чем живет дорога»

Март – Апрель - Участие в подготовке и проведении детского праздника «Посвящение в пешеходы»

Май - Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»