# Конспект игрового занятия по правовому воспитанию

#  «Право ребенка жить в семье»

# в рамках акции «Правовой марафон», приуроченной к Международному дню прав человека

Провел педагог – психолог Митюкова Н.М., МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»

12 декабря 2012год

Проблема [защиты прав](http://ds82.ru/doshkolnik/380-.html) детей существует во всем мире. Права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не на всех детей в равной мере реализуются. Во многих семьях наблюдаются ущемления прав ребенка, жестокое обращение родителей к детям. И эта тема меня не может оставить равнодушной.

[Первой](http://ds82.ru/doshkolnik/156-.html) школой становления личности является семья. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт совершенствования способов взаимоотношения с членами семьи. Поэтому ознакомление детей с правовой культурой я начала с изучения роли семьи в жизни ребенка.

[Содержание](http://ds82.ru/doshkolnik/4722-.html) занятия ориентировала на развитие интереса к собственным правам и обязанностям, формирования навыков социального поведения.

[Занятие](http://ds82.ru/doshkolnik/336-.html) разработано для детей старшего дошкольного возраста.

[Для повышения](http://ds82.ru/doshkolnik/920-.html) эффективности усвоения материала правовой культуры, с детьми провела предварительную работу: беседу о социальных документах “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”, совместно с воспитателями возрастной группы читали сказки “Воробьишко” М. Горького, “Золушка Ш. Перро, “Морозко» русскую народную сказку, с последующим обсуждением, разучивали стихи о семье.

Занятие носит комплексный характер, по виду обобщающее, на котором закреплялись знания детей о семье.

Для осуществления поставленных задач на занятии использовала следующие методы обучения: наглядный (плакаты о правах ребенка, документы “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”), словесный, игровой, методы проблемного обучения, практическую деятельность.

Применяла следующие приемы:

художественное слово, пословицы, моделирование, наглядно-зрительные, самостоятельное добывание знаний.

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.

**Задачи**:

* дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности;
* совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи;
* развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

**Словарь**: согласная семья, забота, обязанность, дети-сироты.

**Предварительная работа**: беседа по “Декларации прав человека” и “ Конвенции ООН о правах ребенка”.

**Оборудование**: демонстрационный материал «Права ребенка», аудиозапись песни “Мама для мамонтенка” композитора В. Шаинского, листы овальной формы (лепестки), 0,5 альбомного листа, восковые мелки.

**Ход занятия**

*(Психолог предлагает детям послушать песню из мультфильма “Мама для мамонтенка”, ребятам предлагаются вопросы для обсуждения сюжета песни)*

***Психолог:*** Кого ищет мамонтенок? (*Предполагаемые ответы*)

Скажите, куда вернется мамонтенок? *(Ответы детей)*

*Да ребята, семья, родной дом – самое дорогое, что есть у человека.*

Сегодня мы с вами поговорим о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье. Попробуйте произнести слово “семья” вот так: “семь-я!”.

Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей)*

Для чего люди создают семью? *(Ответы детей)*

Что такое согласная семья? *(Рассуждения детей)*

- Самые близкие ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни.

*(Детям предлагаются пословицы. Задание: объяснить смысл пословиц)*

1. “Родительское сердце - в детках”.

2. “Дети не в тягость, а в радость”.

3. “Семья сильна, когда над ней крыша одна”. *(Рассуждения детей)*

Помните, счастливы дети, тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

“Если дочка не упряма,
Если папа не сердит,
Если бабушка на маму,
Исподлобья не глядит,
Если добрые слова,
Слышишь с самого утра,
Значит папа, мама, я –
Кто? – хорошая семья!”

*(Вниманию детей предлагаются плакаты по правам человека)*

***Психолог*** : О чем говорят эти плакаты? *(Рассуждения детей)*

***Психолог:*** Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Каждый ребенок имеет право на заботу со стороны взрослых.

Каждый ребенок имеет право на сохранение семейных связей.

Права детей записаны в специальном документе - “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”. Ваши права охраняются государством.

 В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

***Психолог:*** Расскажите как ваши мамы и папы заботятся о вас?

***Психолог:***  А у вас есть постоянные обязанности дома?

*(Ответы детей)*

Игра “Наши добрые дела”

На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют.*(В конце игры подводится итог)*

***Психолог:*** Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки.

Да, помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались.

*(Рассуждения детей)*

Чтение загадки:

“Дитя еще не родилося,
А уж отдано на воспитание,
У кого это?” *(Кукушка)*

*(Показ иллюстрации к ненецкой сказке “Кукушка”, беседа по сказке)*

- Ребята, назовите, как называется сказка?

- Почему мама обернулась “кукушкой”?

- Какие права были нарушены детьми по отношению к родителям?

- Как бы вы поступили на месте этих беззаботных детей?

- Подумайте, кто будет заботиться об этих детях? *(Рассуждения детей)*

- Как же поступают с детьми, оставшимися без родителей?

***Воспитатель:*** В жизни бывают такие ситуации, когда дети остаются без семьи. Эти дети находятся под защитой государства. Дети сироты живут в детских домах и приютах. О них заботятся взрослые: за здоровьем ребенка следят врачи, медицинские сестры, воспитатели дают знания, дарят тепло и ласку, воспитывают быть добрыми и дружными.

Игра “Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем”

Игровой этюд в команде. Одна команда показывает имитирующие движения домашних дел, другая команда, отгадывает, затем меняются ролями.

***Психолог:*** Мы с вами много говорили о семье, о заботливом отношении к членам семьи, о ваших правах и обязанностях.

 А сейчас ребята, предлагаю вам нарисовать символ семьи. И рассказать, что он означает.

*(Дети под мелодию “Мама для мамонтенка” рисуют символы)*

*(Затем дети рассказывают о символах своей семьи, о своих правах, о любви в семье, о дружеских взаимоотношениях с родными)*

*(Стихотворение)*

“Без прав на свете жить не сможем,
Всегда и везде нам право поможет,
Как хорошо, что есть права,
Они великой силой обладают”

***Психолог:*** Желаю вам ребята, чтобы ваши права в семье никогда не нарушались, и что бы у каждого ребенка была дружная и счастливая семья.