**Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов.**

По результатам взаимодействия с общеобразовательными школами в рамках преемственности детский сад – школа, тесное сотрудничество с педагогами-психологами школ позволило отследить период адаптацию бывших воспитанников детского сада и их успехи в усвоении школьной программы. Дети стабильно показывают положительные результаты адаптации к новым социальным условиям.

Покажем это на примере ГОУ СОШ №480.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
| Степень  адаптации | кол-во  детей | % | кол-во  детей | % | кол-во  детей | % | кол-во  детей | % |
| Легкая форма | 5 | 63% | 7 | 70% | 9 | 82% | 15 | 94% |
| Средняя форма | 3 | 37% | 3 | 30% | 2 | 18% | 1 | 6% |
| Тяжелая форма | - | - | - | - | - | - |  |  |



**Динамика коррекции социально-личностного развития воспитанников**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
| Параметры | кол-во  детей | % | кол-во  детей | % | кол-во  детей | % | кол-во  детей | % |
| Тревожность:  норма | 9 | 60% | 11 | 73% | 14 | 93% | 15 | 94% |
| выше нормы | 6 | 40% | 4 | 27% | 1 | 7% | 1 | 6% |
| Агрессия:  норма | 11 | 73% | 14 | 93% | 15 | 100% | 16 | 100% |
| выше нормы | 4 | 27% | 1 | 7% | - |  |  |  |
| Самооценка:  завышенная | 10 | 67% | 12 | 80% | 13 | 87% | 14 | 88% |
| заниженная | 5 | 33% | 3 | 20% | 2 | 13% | 2 | 12% |
| Коммуникативные  навыки:  конструктивное общение | 11 | 73% | 13 | 87% | 14 | 93% | 15 | 94% |
| Неконструктивное | 4 | 27% | 2 | 13% | 1 | 7% | 1 | 6% |

**Динамика интеллектуального развития воспитанников.**

Мониторинг интеллектуального развития представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды воспитанников с целью обеспечения гармоничного и полноценного проживания каждого возрастного периода и управления качеством образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Речь** | | | **Память** | | | **Наглядно-**  **образное**  **мышление** | | | **Логическое**  **мышление** | | | **Внимание** | | |
| **Уровень** | **2009** | **2010** | **2011** | **2009** | **2010** | **2011** | **2009** | **2010** | **2011** | **2009** | **2010** | **2011** | **2009** | **2010** | **2011** |
| **Высокий** | 74% | 86% | 92% | 82% | 89% | 97% | 67% | 74% | 97% | 44% | 58% | 74% | 44% | 67% | 89% |
| **Средний** | 26% | 14% | 8% | 18% | 11% | 3% | 29% | 26% | 3% | 44% | 42% | 26% | 56% | 33% | 11% |
| **Низкий** |  |  |  |  |  |  | 4% |  |  | 12% |  |  |  |  |  |

Мониторинг эмоционального благополучия воспитанников в детском учреждении позволяет выявить комфортные и некомфортные режимные моменты для детей и на основании, полученных данных по параметрам: приход в детский сад, завтрак, занятия, прогулка, обед, тихий час, игра проводить коррекционно-развивающую работу по созданию благоприятного психологического климата для каждого ребенка.

Результаты за 2008-2009 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
| Показатели  Группы | Эмоциональное  благополучие | Нейтральное  отношение | Эмоциональное  неблагополучие | Эмоциональное  благополучие | Нейтральное  отношение | Эмоциональное  неблагополучие |
| Ст.группа №2 | 56% | 35% | 9% | 82% | 18% | - |
| Ст.группа №4 | 58% | 30% | 12% | 77% | 23% | - |
| Подг. гр. №5 | 76% | 24% | - | 94% | 6% | - |
| Подг.гр. №6 | 72% | 23% | 5% | 92% | 8% | - |
| Итого по д/с | 61% | 32% | 7% | 85% | 15% | - |



Результаты за 2009-2010 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
| Показатели  Группы | Эмоциональное  благополучие | Нейтральное  отношение | Эмоциональное  неблагополучие | Эмоциональное  благополучие | Нейтральное  отношение | Эмоциональное  неблагополучие |
| Ст.группа №1 | 65% | 35% | - | 90% | 10% | - |
| Ст.группа №3 | 68% | 28% | 4% | 82% | 18% | - |
| Подг. гр. №2 | 74% | 18% | 8% | 92% | 8% | - |
| Подг.гр. №4 | 72% | 28% | - | 94% | 6% | - |
| Итого по д/с | 64% | 31% | 5% | 87% | 13% | - |



**Динамика психологической готовности воспитанников к обучению в школе**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009  учебный год | 2009-2010  учебный год | 2010-2011  учебный год | 2011-2012 |
| Всего обследовано | 26 детей | 28 детей | 38 детей | 36 детей |
| Высокий уровень | 14 детей  56% | 16 детей  57% | 28 детей  74% | 27 детей 75% |
| Средний  уровень | 12 детей  44% | 12 детей  43% | 10 детей  26% | 9 детей 25% |
| Низкий уровень | - | - | - | - |



**Результаты диагностики психологической готовности к школе.**

**2008-2009 учебный год**

**2009-2010 учебный год**

**2010-2011 учебный год**

**2011-2012 учебный год**

Из результатов диаграмм видно направленность данного опыта на улучшение, постепенное преобразование существующей образовательной ситуации. По результатам анкетирования, подготовка к школе в детском саду является полноценной для 92% родителей, 8% считают, что их дети еще недостаточно готовы к школьному обучению. Также педагог-психолог ГБОУ СОШ №480 отмечает, что значительно повысились успехи детей воспитанников ГБОУ д/с №2639 в усвоении школьной программы.