**Диагностический инструментарий.**

Для реализации намеченных целей программы использовались методики

***-****Диагностика интеллектуальных способностей детей (6 -7 лет) по Экспресс- методике МЭДИС. (авторы Е.И.Щебланова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина,1994)*

Предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития 6-7 –летних детей. Проводится в начале учебного года.

*-Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении. (автор Воробьева Т.С., 2005)*

Помогает определить отношение детей к режимным моментам, в частности к занятиям.

-Социально-личностная диагностика по методикам (проводится в первом полугодии):

*«Лесенка» (автор В.Г.Щур, 1982)*

Позволяет определить особенности самооценки ребенка и представлений о том, как его оценивают другие люди.

*«Тест тревожности» (автор М.Дорки, В.Амен)*

Направлена на выявление ситуативной тревоги детей;

*«Два дома»(автор Р.И.Бардина,2000)* - направлена на определение круга значимого общения ребенка.

*Методика «Кинетический рисунок семьи»(Беляускайте Р.Ф., 1994)*

Помогает выявить особенности восприятия и переживания ребенком внутрисемейных отношений.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению – проводится в марте месяце:

-«Графический диктант». (автор Д.Б.Эльконин, 1989)

Позволяет выявить умение действовать по вербальной инструкции и по образцу, произвольность действий, пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

*-Методика Пьерона – Рузера (Практикум, 2000)*

Направлена на исследование характера работоспособности и особенностей внимания.

*-Методика диагностики мотивации учения у детей 6-7 лет (автор Т.А.Нежнова,1995)*

Позволяет представить «мотивационный профиль» будущего школьника

*- Методика «Тест Керна – Йирасека» (Руководство практического психолога, 1995)*

Выявляет - насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умение выполнить учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

*-Методика «Последовательность событий»(Рубинштейн С.Л., 1979)*

направлена на определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

*-Методика «Да и Нет» (разработан Л.Красильниковой)* *(Практикум, 2000)* направлена на определение уровня развития произвольного речевого общения, способность ребенка действовать в соответствии с установленным правилом.

*- Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия,2000)*

Используется для изучения состояния памяти, выявления органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемость, утомляемость, устойчивость внимания).

- *Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер, 2004)*  Используется для выявления уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

- *Методика «Учебная деятельность» (автор Л.И. Цеханская*).

Направлена на выявление умения подчинять свои действия правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.