Образовательный проект: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с творчеством С.Я.Маршака.»

Проект разработан в рамках общей методической темы ОУ «Создание равных условий получения качественного образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его социальной адаптации в современных условиях жизни»

ГБОУ Начальная школа-детский сад №687 «Центр реабилитации ребенка» 2012-2013 уч.год.

***Цели:***

* Познакомить детей с творчеством С.Я.Маршака.
* Развивать творческую личность ребенка.
* Обеспечивать благоприятные условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

* Создать условия для реализации проекта.
* Познакомить детей с различными произведениями С.Я. Маршака
* Посредством сказок писателя воспитывать у детей добрые чувства, интерес и любовь к животным, сочувствие к попавшим в беду, сострадание слабым и беззащитным.
* Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ, к семейному чтению литературных произведений.
* Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством чтения произведенийС.Я.Маршака.
* Создать библиотеку книг С.Я.Маршака.

***Разработчик проекта:Учитель-дефектолог Шорнкова И.А.***

***Участники проекта***: Учитель-логопед - Терехова С.М

Воспитатель - Афанасьева С.Н

Воспитатель – Ермолаева К.В.

Дети старшей группы с ЗПР

Родители

***Продукт проекта:***

* Выставка детских работ по произведениям писателя.
* Открытое мероприятие по театрализованной деятельности.
* Экскурсия в детскую библиотеку.

***Сроки реализации***: февраль-апрель.

***Этапы проекта***: I этап-подготовительный(1-я неделя)

II этап-основной(2-я -7-я недели)

III этап- итоговый(8-я неделя)

***Прогнозируемый результат:***

* Позитивные изменения взаимоотношений между родителями и ОУ
* Развитие творческой активности детей
* Обогащение знаний и представлений детей о предметах окружающего мира и социальной дейсвительностью.
* Развитие у детей интереса к чтению, к книге.
* Знание детьми произведений С.Я. Маршака.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | | Цели мероприятия | Ответственные за поведение, дата. |
| 1 этап | *1)Беседа с родителями на тему «Образовательный проект по творчеству С.Я. Маршака»* | | *-Обсудить цели и задачи проекта-*  *-Вызвать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.*  *-Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.*  *-Формировать у родителей желание принимать участие в мероприятиях, проводимых в ОУ.* | *1-я неделя.*  *-Воспитатель*  *-Учитель-дефектолог* |
|  | *2)*  *-Подбор произведений*  *-Оформление книжного уголка.*  *-Подбор дидактических игр и упражнений, атрибутов для театральной деятельности.* | | *-Создать условия для реализации проекта, исходя из поставленных задач.* | *1-я неделя.*  *-Учитель-дефектолог*  *-Учитель-логопед*  *-Воспитатель*  *-Родители.* |
| *II этап* | *3)Чтение произведений С.Я. Маршака:*  *-Усатый-полосатый*  *-Багаж*  *-Человек-рассеяный*  *-Сказка о глупом мышонке.*  *-Сказка о глупом мышонке* | *-Знакомить с творчеством писателя.*  *-Пробуждать интерес к чтению литературных произведений*  *-Совершенствовать знания детей о животном мире, предметах ближайшего окружения, социальной действительности*  *-Способствовать воспитанию добрых чувств, сочувствию к попавшим в беду*  *-Учить понимать идею произведения*  *-Учить анализу сказки, оценивать характер героев с помощью наводящих вопросов.* | | *2-я, 3-я неделя*  *-Учитель-дефектолог*  *-Воспитатель* |
|  | *4)Весёлая мастерская(занятие по ИЗО деятельности)*  *« Усатый-полосатый»* | *-Закреплять знания произведений писателя;*  *-Развивать воображение, творчество*  *-Развивать эстетическое восприятие*  *-Продолжать учить детей приемам вырезания, наклеивания, умению планировать свою работу, доводить дело до конца*  *-Воспитывать аккуратность, самостоятельность.* | | *4-я неделя*  *Воспитатель* |
|  | *5)Игра-драматизация «Багаж»* | *-Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов*  *-Учить передавать характерные особенности животных*  *-Развивать воображение*  *-Развивать эмоциональную выразительность речи*  *-Формировать умение выполнять принятую роль* | | *5-я неделя*  *Учитель-дефектолог*  *Учитель-логопед*  *Воспитатель* |
|  | *6)Литературная викторина: «От года до семи.»* | *-Выявить у детей знание произведений С.Я. Маршака*  *-Развивать логическое мышление*  *-Способствовать расширению кругозора*  *-Развивать познаваельную активность, произвольное внимание, память*  *-Активизировать речь детей* | | *6-я неделя*  *Учитель-дефектолог* |
|  | *7)Консультация родителей «Дорога в библиотеку»* | *-Обсудить цели и задачи экскурсии*  *\_Приобщение родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ*  *-Выбор сопровождающих* | | *7-я неделя*  *-Учитель-дефектолог*  *-Воспитатель* |
|  | *8)Экскурсия в детскую библиотеку.* | *-Познакомить детей с библиотекой, профессией библиотекарь*  *-Знакомить с правилами поведения в общественных местах*  *-Развивать интерес к печатному слову, к чтению*  *-Воспитывать бережное отношение к книге.* | | *7-я неделя*  *-Учитель-дефектолог*  *-Учитель-логопед*  *-Воспитатель*  *-Родители* |
|  | *9)Открытое мероприятие по театрализованной деятельности «Сказка о глупом мышонке»* | *Развитие коммуникативных способностей, творческой активности.* | | *-Учитель-дефектолог*  *-Воспитатель*  *-Муз. Рук-ль* |
|  | *10)Обработка и оформление результатов.*  *Анализ результативности.* |  | | *8-я неделя*  *-Учитель-дефектолог* |

***Анализ:***

В результате работы над проектом «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с творчеством С.Я Маршака»

* В группе созданы условия для ознакомления детей с произведениями писателя
* Произошли позитивные изменения взаимоотношений между родителями и педагогами группы
* Выросла активность родителей, желание участвовать в мероприятиях, проводимых в ОУ
* Отмечается рост творческой активности детей, желание участвовать в театрализованных играх
* Отмечается рост интереса детей к книгам, стремление рассматривать иллюстрации
* Обогатился уровень знаний и представлений детей о предметах окружающей обстановки, живого мира, социальной действительности.