Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево Самарской области

**План-конспект**

**совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников с элементами сказкотерапии и арттерапии**

**Тема:** «Две планеты»

Составила:

педагог-психолог Зуева Т.А.

**План-конспект**

**совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников**

**Тема:** «Две планеты»

**Группа:** подготовительная группа компенсирующей направленности

**Цель:** развитие позитивного восприятия себя и других людей.

**Интеграция областей:** «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** | | | **Интегративные качества** |
| **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** | **Коррекционно-образовательные** |
| «Социализация» | Развивать самопознание, самооценку, эмпатию. | Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим.  Гармонизация межличностных отношений.  Развитие сплоченности. | Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты. | Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения. |
| «Коммуникация» | Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с их значением и целью высказывания. | Помогать осваивать формы речевого этикета. | Совершенствовать речь как средство общения. | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| «Художественное творчество» | Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге. | Воспитывать самостоятельность. | Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. | Овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| «Музыка» | Развивать музыкальный слух. | Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки | Развивать музыкальный образ. | Эмоционально отзывчивый. |

**Степень нарушения и возраст:** дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития

**Оборудование:** листы А4, масляная пастель на каждого ребенка, воздушный шарик круглой формы, медиапроектор, медитативная музыка, двусторонний скотч.

**Планируемые результаты:** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Проявляет доброжелательность и уважительное отношение к окружающим.

**Логика НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия педагога** | **Предполагаемые действия и ответы детей** | **Способ организации** |
| **I. Вводная часть** | | |
| **Приветствие**  Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычная встреча. Я предлагаю вам встать в «Круг радости» для того, чтобы поприветствовать друг друга. Возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуй, друг! Вот и я, мы хорошие друзья!»  **Разминка**  Ребята, как вы приветствуете друг друга, когда приходите утром в детский сад? (Ответы детей)  Я предлагаю вам поздороваться не словами, а своим телом. Когда я хлопну в ладоши 1 раз, вы пожмете, друг другу руки. 2 хлопка – потритесь спинками. 3 хлопка – встаньте в круг на свои места. | Дети встают в круг и все вместе говорят: «Здравствуй, друг! Вот и я, мы хорошие друзья!»  Предполагаемый ответ: «Здравствуй», «Привет».  Дети соблюдают правила игры. | Фронтальный |
| **II. Основная часть** | | |
| **Введение в сказку**  Все вы разные, и каждый очень интересен. Сегодня вы познакомитесь со сказкой о двух планетах. Они тоже отличались друг от друга, но это не стало препятствием в их дружбе. Итак:  - Во Вселенной, где блуждают тысячи Галактик, жили-были две планеты.  Одна планета называлась Цветущая. Наверное, потому что она всегда цвела и благоухала. Цветущая планета умела радоваться жизни и дарила радость другим.  Вторая планета называлась Каменная. Она была сильная и суровая, а верхушки ее высоких гор всегда были покрыты снегом и льдом. И под слоем этих льдов она чувствовала себя очень одиноко в необъятной Вселенной.  **Упражнение «Какой я?»**  Сейчас закройте глаза. Вообразите, что мир, в котором мы живем, является Вселенной, а каждый человек – планета в ней. Если бы вы были планетой, то какой! Теперь откройте глаза, подойдите к столу. С помощью пастели изобразите на бумаге представленную вами свою планету.  Психолог включает медитативную музыку, и дети рисуют свои планеты.  По завершении упражнения психолог просит ответить на вопрос:  - Опиши свою планету. Какая она?  Например: зеленая, цветущая, яркая, большая, добрая.  Или: суровая, сильная, быстрая, красивая, холодная.  **Продолжение сказки**  — Однажды сияние снегов Каменной планеты заметила Цветущая и устремилась к необычному серебристому свету.  — Здравствуй, — сказала она Каменной планете. — Ты очень красивая!  — Я красивая? — удивилась та. — Ты ошибаешься. Посмотри, на мне, кроме снежных холодных гор, ничего и нет.  — Зато как они сияют! — восхитилась Цветущая. — Знаешь, я хочу дружить с тобой.  Каменная планета подумала и сказала:  — Я согласна. Давай дружить!  Она улыбнулась, и в тот же миг снег на вершинах ее гор заискрился.  — Твои вершины сверкают как бриллианты, — произнесла Цветущая планета. — Это очень красиво.  —  Ты добрая, — ответила ей подруга и вдруг почувствовала, как по склонам ее гор потекли ручьи.  Снег таял все больше, и вот уже под ним появились и засверкали настоящие бриллианты, а внизу; у подножия гор, зазеленела трава.  **Упражнение «Комплимент»**  Ребята посмотрите на рисунки других детей и скажите, что вам понравилось в их рисунках.  От прозвучавших добрых слов я предлагаю вам добавить что-то в свои прежние рисунки.  **Окончание сказки**  Итак, снег на вершинах гор Каменной планеты растаял, и у их подножия зазеленела трава.  — Своей добротой ты помогла растопить мои вечные льды, спасибо! Прими от меня, пожалуйста, этот подарок, — сказала Каменная планета Цветущей и бросила в ее травы россыпи бриллиантов.  С тех пор каждое утро под лучами восходящего солнца они сияют на нежных лепестках Цветущей планеты. Кто-то, конечно, принимает их за росу, но подруги знают, что это настоящие бриллианты их дружбы и доброго отношения друг к другу.  **Упражнение «Подарок»**  Ребята, представьте, что мы волшебники и можем все. Посмотрите на своего соседа справа и подумайте, что вы хотите ему подарить.  Дарить можно все, что представляется в воображении.  **Анализ сказки «Две планеты»**  1. Какой была Цветущая планета?  2. Какой была Каменная планета до встречи с Цветущей? Хорошо ли ей было под толстым слоем вечных льдов?  3. Что сделала Цветущая планета, чтобы подружиться с Каменной?  4. Как отреагировала Каменная планета на добрые слова новой знакомой?  5. Замечаете ли вы хорошее в других людях?  6. Говорите ли им комплименты? Как часто?  7. Чему можно научиться у этой сказки?  Ребята, а мы с вами можем создать свою планету. Я предлагаю ваши планеты объединить в одну, чтобы она была красивая, добрая, отзывчивая и чтобы она могла напоминать вам какие мы все хорошие и дружные.  (Планеты детей приклеиваются на лист ватмана круглой формы) | Дети присаживаются на палас и слушают сказку.  Дети закрывают глаза и представляют свою планету.  Дети подходят к столу, присаживаются на стульчики и рисуют свои представленные планеты.  Встают из-за стола и присаживаются на палас.  Дети подбирают признаки к своей планете.  Дети слушают продолжение сказки.  Дети говорят, что им понравилось в рисунках других детей.  Дети подходят к столу, присаживаются на стульчики и добавляют что-то в свои рисунки.  Встают из-за стола и присаживаются на палас и слушают окончание сказки.  Дети дарят друг другу воображаемые подарки. Получившие подарок говорят: «Спасибо».  Отвечают на вопросы  1. Радостная, цветущая.  2. Сильная и суровая. Грустно и одиноко.  3. Сказала добрые слова, что Каменная планета очень красивая.  4. Каменная планета улыбнулась, и с вершин ее гор потекли ручьи, и зазеленела трава.  5. Да  6. Часто, иногда.  7. Нужно быть дружными, говорить друг другу добрые слова.  Дети свои рисунки клеят на воздушный шарик. | Фронтальный |
| **III. Заключительная часть** | | |
| **Рефлексия**  **Психолог задает детям вопросы:**  **- Понравилось ли вам на нашей встрече?**  **- Что запомнилось?**  **- Что вызвало затруднения?**  **Ритуал прощания**  Я предлагаю вам, дети, протянуть свою левую ладошку вперед и положить ее на мою ладошку. А теперь правую ладошку вытянули вперед и положите на мою ладошку (получается пирамида из ладошек) и скажем все вместе слова: «Всем, всем, всем – до свидания!» | Понравилось рисовать, говорить добрые слова.  Дети протягивают свои левые ладошки вперед и кладут их на ладошку психолога, потом тоже самое и с правой рукой и говорят: «Всем, всем, всем – до свидания!» | Фронтальный |