**Взаимодействие дошкольного образования**

 **с семьей и институтами общества.**

Чаганова Ольга Николаевна воспитатель ГДОУ №81 г. Энгельса.

 Главным в работе любого ДОУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи. Ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

 Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучным шаблонных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитарным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.

 Проводилась работа с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия, создавалась в детском саду атмосфера творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Ставились задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Объединить усилия для развития и воспитании детей;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

 Для реализации задач организовала проекты "Лето и ваш ребенок", "Осторожно: улица!" , Музыкальная композиция "Люблю я лето красное". В проектах были организованны консультации, игры, конкурсы детского рисунки, эстафеты, тематические выставки. Эти мероприятия были первыми шагами в сотрудничестве с радителями. Особенно полюбился родителям "праздник двора детского сада". Здесь можно было получить консультацию о том, как кормить и одевать ребенка, посмотреть на своих детей артистов. «Олимпийцы среди нас», «Ох уж этот Новый» . Эти формы работы развивают у детей дошкольного возраста виды деятельности: коммуникативную, познавательную, художественную, игровую.Такие мероприятия укрепляли авторитет детского сада, формировали социальную активность родителей. Теперь они уже не оставались в стороне от решений больших и малых дел детского сада.

 Связующим звеном в цепи детский сад-семья-общественность является родительский комитет, который мы формировали с незначительным отступлением от существующего "Положения". Мы выбирали не одного члена семьи, а семью. Практика подтвердила, что это значительно повышает активность и деловитость членов родительского комитета, как бы приближает семью к заботам детского сада.

 Таким образом, мы стараемся влиять на родителей, включать их во все фор нашей жизни. Но такой подход предполагает обратную связь. Родители, отдав ребенка в детский сад, в праве спросить за наше качество работы.

 Практика показывает, что необходимо учитывать принципы взаимодействия с родителями:

1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

 Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2.Индивидуальнный подход.

 Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3.Сотрудничество, а не наставничество.

 Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4.Готовимся серьезно.

 Мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно готовить. Главное в этой работе- качество, а не количество.

5.Динамичность.

 Детский сад должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей их образовательные потребности и воспитательные запросы.

 Литература

1.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.:"Издательство Скрипторий 2003",2009.

2.Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.-М.: АРТИ, 2004.

3.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.-М.: ТЦ "Сфера",2004.