**Педагогический проект «Формирование читательского интереса у дошкольников в условиях реализации ФГТ»**

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в кругу детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

В нашей группе было проведено анкетирование детей и родителей с целью определения степени влияния книг на формирование нравственных представлений детей, которое показало, что 80 % детей и родителей отдают предпочтение просмотру телевизора и играм на компьютере. У современных детей телевизор и компьютер, как фон жизни, их воспринимают как членов семьи, многие кушают, играют и даже засыпают под его звуки. Только 20 % из опрошенных отдали предпочтение чтению книг. Все эти факты послужили разработке данного проекта.

Нам необходимо найти эффективные формы работы по приобщению детей к чтению, увлекая этим дошкольников и их родителей, общению с литературой через сотрудничество с Самарской областной детской библиотекой.

Современные дети все чаще проводят свободное время за компьютерными играми, просмотрами телепередач (особенно мультиков), все реже читают книги. И это объяснимо, чтение - это своего рода труд, при котором ребенок размышляет, воображает, вливается в образ, что касается технических средств – не надо думать, воображать, просто сиди и смотри. Дети и их родители мало читают художественную литературу, отсюда незнание детских писателей и их произведений, отсутствие интереса у детей к чтению книг.

 В настоящее время перед нами стоит задача приобщить детей к книге, воспитывать интерес к книге, формировать будущего читателя. Для этого мы, педагоги группы, решили помочь детям понять, почувствовать книгу. Важным моментом в приобщении ребенка к художественной литературе является создание условий для общения с книгой. В связи с этим, мы решили в нашей группе создать проект «**Формирование читательского интереса у дошкольников в условиях реализации ФГТ**». Актуальность нашей работы обусловлена поиском резерва развития интереса детей к книге, процессу чтения, общению с литературой через сотрудничество с Самарской областной детской библиотекой.

**Цель работы** состоит в том, чтобы сформировать интерес к чтению и потребности в чтении книг у дошкольников через решение следующих задач:

* Расширение круга читательских интересов дошкольников (воспитание разностороннего читателя);
* Развивать интерес к художественной литературе, словесное творчество, формировать навыки устной речи;
* Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников проекта: педагогов, детей, родителей, сотрудников Самарской областной детской библиотеки
* Сформировать у детей интерес к библиотеке
* Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя;
* Активизация и обогащение словарного запаса дошкольника;
* Воспитывать бережное отношение к книге.

**Участники проекта:** педагоги ЬБДОУ №46, дети, родители воспитанников, сотрудники детской областной библиотеки.

**Данный проект :** долгосрочный, по количеству участников – групповой

Этапы реализации проекта вы видите на экране, и о них подробнее я сейчас расскажу.

**Планируемый результат:**

* Пробудить у детей интерес к общению с книгой;
* Бережное отношение к книге;
* Повышение интереса детей, родителей к художественной литературе.

Приобщение детей к чтению художественной литературы начинается с создания предметно-развивающей среды группы. Поэтому в группе мы красочно оформили книжный уголок разнообразной литературой по жанру (стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги). В книжном уголке есть разные типы книг (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-панорамы, книжки-трафареты); пазлы по сказкам. Также мы создали «Полочку умных книг», где мы размещаем справочно-энциклопедическую литературу. С появлением новой книги в книжном уголке мы вместе с детьми знакомимся  с ней, рассматриваем  иллюстрации, напоминаем  правила пользования книгой (не мять листы, посмотрев, поставить на место).

 С большим интересом дети принимают участие в беседах на темы: «Что мы знаем о книге», «Книга лучший наш друг», «Кто создает книгу», «Путешествие в страну книг», и в дальнейшем мы планируем проводить беседы с детьми о книгах.

 В нашей группе мы периодически оформляем тематические выставки, посвященные творчеству писателей: «С. Михалков », «А.С.Пушкин», «Лучший сказочник», «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.д. В их организации принимают  участие дети , родители. Герои книг оживали у нас и в художественно-продуктивной деятельности. Из лучших детских работ  мы составляли альбомы «Путешествие в сказку», «Мой родной город», готовили  выставки поделок, макеты, сделанные по мотивам прочитанных произведений В вечернее время периодически организовываем мастерские по ремонту книг - «Книжкина больница». Дети сами подбирают необходимые материалы – бумагу по цвету и толщине, клей и т.д.

 Так же мы широко используем такую форму работы, театрализованная деятельность и активное участие в конкурсах. Наши воспитанники стали участниками Международного конкурса «Розовый жираф», конкурс чтецов к дню рождения А.С.Пушкина, «Страничка из книжки», «Мой любимый сказочный герой».

 Особенностью нашей работы является тесное сотрудничество с детской областной библиотекой. Работники детской областной библиотеки разрабатывают и проводят разнообразные по форме массовые мероприятия с детьми нашей группы. Наиболее интересные мероприятия, которые нашли отклик в сердцах детей : «Добрая, добрая сказка» - театрализованное представление, проведённое сотрудниками библиотеки в нашей группе; экскурсия в детскую областную библиотеку, где дети познакомились с библиотекой и узнали, где живут книги и журналы. Ребята нашей группы приняли активное участие в акции «Читаем детям о войне». Была проведена предварительная работа по ознакомлению детей с произведениями о войне. Сотрудники библиотеки предложили свою подборку художественных произведений о жизни, поступках и подвигах юных героев. Дети слушали книги, где на доступном языке излагались факты героизма детей войны. Они  не просто слушали, но и беседовали о запомнившихся моментах.

 Тесно ведется работа с родителями. В уголок для родителей мы выставляем советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими рубриками: «Личная библиотека вашего ребенка», «Сказка в жизни ребенка», «О чем и как беседовать с детьми после чтения». Проводятся консультации на темы: «Книга в жизни ребенка», «Место книги в режиме дня».

 Особая роль принадлежит родительским собраниям - наиболее емкой форме педагогического просвещения родителей. На родительских собраниях выступали с темами: «Книга начинается с детства», «Книга воспитывает», «Как научить ребенка любить книгу», «Через книги к добру». На собрание были приглашены работники библиотеки. Они рассказали родителям о роли книг в жизни детей, о важности чтения , заинтересовали родителей. После собрания была организована совместная экскурсия, где все присутствующие родители записали своих детей в библиотеку и с удовольствием посещают ее. Кроме этого мы вместе с родителями оформляли фото-выставку на тему: «Мама папа я – читающая семья». Проводили совместные конкурсы, посвященные прочитанным книгам и творчеству писателей. Благодаря этим мероприятиям дети узнали и открыли своих родителей заново, с интересом выслушивали их мнения и взгляды.

Не секрет, что сейчас в век информационных технологий, новое поколение детей и молодежи, как я уже сказала, редко читают книги – интерес привлекают интернет и компьютерные игры

В рамках нашего проекта мы разработали специальный интернет-маршрут для родителей воспитанников, в целях создания специализированного раздаточного материала с использованием интернет-технологий.

Данный маршрут призван привлечь родителей к совместной работе с детьми в интернет-пространстве, а так же нацелить родителей на использование качественного сетевого контента.

**Интернет-маршрут для родителей воспитанников**

**гр. «Рыбка» в рамках реализации педагогического проекта**

**«Формирование читательского интереса у дошкольников»**

**Тема маршрута: «Как рождается книга»**

***Цель:*** познакомить с историей создания книги, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто ее создает.

***Задачи:***

* Расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества
* Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения
* Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости

 **Шаг 1.** Загадайте ребенку загадку:

*Не куст, а с листочками,*

*Не рубашка, а сшита,*

*Не человек, а рассказывает.*

*Что это? (Книга)*

После того, как ребенок отгадал загадку, предложите ему ответить на следующие вопросы:

* *А ты знаешь, когда появилась первая книга на Земле? Как она выглядела? Как выглядели книги в разные времена? (Ответ ребенка)*
* *А хотел(а) бы узнать? Давай сядем в машину времени и перенесёмся на несколько веков назад.*

Предложите ребенку посмотреть видео **«История возникновения книги»**

*Ссылка:* <http://www.youtube.com/watch?v=eT_IoOzAFic>

Просмотр видео можно сопроводить небольшим рассказом.

**Шаг 2.** Предложите ребенку рассмотреть современную книгу, из чего она сделана, из чего состоит.

Далее посмотрите вместе с ребенком видео **«Структура книги».**

*Ссылка* <http://my.mail.ru/video/mail/bdvorkin/63/31.html#video=/mail/libjuv/_myvideo/9>

После просмотра видео предложите ребенку отгадать загадки:

* *Есть у книжицы одёжка,*

 *Называется - …. (обложка).*

* *Где написано названье,*

 *Автор, год её …. (изданья).*

* *Наши книги – не просты,*

 *По порядку в них …. (листы)*

* *Чтобы никому не сбиться,*

 *Нумерованы…. (страницы).*

* *Все они наперечёт,*

 *Их скрепляет…. (переплёт).*

* *Книги есть в саду и дома*

 *Из бумаги и … (картона).*

* *Для девчонки и мальчишки*

 *Есть на свете чудо - книжки:*

 *В электронных книжках есть*

 *Много книг, не перечесть,*

 *Можно книги загружать,*

 *Если кнопочку (нажать) .*

* *Где та, давняя пора,*

 *Где для книг нужна… (кора)*

 *Иль пергамент нужен был,*

 *Ты запомнил, не забыл?*

* *Книга – это мудрый труд,*

 *Дети книги…. (берегут)*

 *Чтобы всё на свете знать,*

 *Нужно книги нам …. (читать)*

**Шаг 3.** Предложите ребенку ответить на вопрос:

* *А ты знаешь, как создаются книги сейчас? А хотел(а) бы узнать? Я предлагаю тебе посмотреть очень интересный фильм про мальчика Ваню, который сначала не умел читать, а потом написал рассказ*.

*Ссылка:* **Как рождается книга видео для детей** <http://my.mail.ru/video/mail/bdvorkin/63/31.html#video=/mail/bdvorkin/63/31>

После просмотра обязательно обсудите с ребенком фильм, в ходе обсуждения задайте ему следующие вопросы:

* *Кто такой писатель?*
* *Что такое издательство?*
* *Что делает литературный редактор?*
* *За что отвечает художественный редактор?*
* *Что такое типография?*
* *Куда отправляют книгу, когда она готова?*

**Шаг 4.** Попросите ребенка рассказать о библиотеке, о том, что он (она) увидел там, попросите поделиться своими эмоциями и впечатлениями. А затем для закрепления предложите посмотреть ребенку **мультфильм про свинку Пеппу «Библиотека»**

*Ссылка* <http://www.youtube.com/watch?v=ESo9owruQLg>

После просмотра мультфильма, спросите у ребенка:

* *А знаешь ли ты, как вести себя в библиотеке?*

И предложите посмотреть мультфильм **«Правила поведения в библиотеке»**

<http://my.mail.ru/video/mail/bdvorkin/63/31.html#video=/bk/kostyapuz/_myvideo/3>

**Шаг 5.** Предложите ребенку посмотреть видео о самых красивых библиотеках мира.

*Ссылка* <http://www.youtube.com/watch?v=VJQP-lqxy4M>

**Шаг 5.** Предложите ребенку сочинить сказку и создать свою «Книжку-Малышку».

**Заключение:** Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в выставке детско-родительских работ **«Книжка-Малышка своими руками»!**

Главная наша задача не только воспитывать самих детей, но ещё и убеждать, просвещать и настраивать родителей на реализацию идей, заложенных в нашем проекте, на изменение своих представлений о детской литературе и детском чтении, установления эмоционального контакта с детьми посредством чтения. Работа над этим проектом у нас будет продолжаться.

 В нашем проекте сотрудничество родителей, библиотеки повысил интерес детей к книге. Мы надеемся, что этот интерес к книгам и чтению будет только расти, и мы приложим к этому все свои знания и силы.

Проводимая работа нашего проекта дает ощутимые результаты:

* пополняется литературный багаж
* повышается интерес детей к художественной литературе,
* дети знают и выполняют правила обращения с книгами,
* проявляется интерес к книгам.
* возрождается домашнее чтение.
* наблюдается повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
* наблюдаются позитивные изменения в речи детей

Я надеюсь, что этот интерес будет расти, и приложу к этому все свои знания и силы. Ведь научить понимать и любить книгу – значит научить мыслить и чувствовать.

Выражаю огромную благодарность за помощь в осуществлении реализации проекта **«Формирование читательского интереса у дошкольников в условиях реализации ФГТ»** Самарской Областной Детской библиотеке в лице Заведующего отделом обслуживания дошкольников СОДБ Федорочевой Наталье Борисовне, а так же родителям и воспитанникам гр. «Рыбка» МБДОУ д/с №46.