Государственное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №1903

Пример перспективного планирования по видам детской деятельности для второй младшей группы

**Выполнила воспитатель**

**Пресс Анастасия Романовна**

**Игровая деятельность -** Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться в маленькие группы на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. В процессе игр с разными игрушками, строительным материалом развивать у детей интерес к окружающему, стремиться узнавать свойства предмета.

Стимулировать и поощрять стремление детей отражать своё отношение к действительности в игре. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, развивать ловкость движений.

*Дидактические игры: «Воздушные шары», «Что там?», «Геометрическое лото», «Кубики», «Собери картинку», «Помоги птицам», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Кто живет в небе», «Угадай-ка!», «Парные картинки».*

*Подвижные игры: «Кот и мыши», «Поезд», «Ищи свой дом», «Лохматый пес», «Попади в цель», «Самолеты», «Волк и гуси», «Зайцы и волк», «Лошадки», «Зайка беленький сидит», «Накинь кольцо», «Догони мяч», «Догонялки», «Карусель».*

*Словесные: «Кто кого позвал», «Пузырь», «Строим дом», «Ворон», «У медведя в бору», «Петушок», «Пальчиковые игры», «Заинька», «Замок», «На птичьем дворе», «Жучок-паучок», «Каравай», «Ехал Ванечка-дружок».*

*Театрализованные: настольный театр «Теремок», «Как игрушки слушали звуки», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка», «Колобок», «Репка», «В гостях у Петрушки», «Гуси-лебеди», «Курочка Ряба».*

*Настольно-печатные: «Удивительный квадрат», «Домино», «Детки, с какой ветки?», «Найди пару», «Чего не стало?», «Птицы», «Помоги мышкам», «Мозаика», «Лего».*

*Сюжетно-ролевые: «Доктор Айболит», «Космос», «Ой, летали птички», «Продуктовый магазин», «Парикмахерская», «Строитель», «Книжный магазин», «Скорая помощь», «Пожарные», «Полиция».*

**Двигательная деятельность -** Развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость). Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствование развитию интереса к различным формам двигательной деятельности. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).

*Физкультминутки: «Зайка серенький сидит», «Веселые хлопушки», «Ветер и зайка», «Мы топаем ногами», «Солнышко», «Выпал беленький снежок», «Песенка про заиньку», «Веселый зоопарк», «Мы играем» (*Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008).

*Подвижные игры с правилами: (см. подвижные игры).*

**Коммуникативная деятельность –** Продолжение работы по развитию словаря, грамматической правильности речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи. Формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного речевого дыхания, умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности.

*Беседы: «К нам пришла весна», «Какие птицы называются перелетными», «Что такое театр», «В гостях у сказки», «Герои любимых сказок», «Космос», «В небе яркая звезда», «Наши книжки», «Игрушки».*

*Рассказы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Т.Д. Нуждина «Чудо всюду», Э. Успенский «Страшная история».*

*Работа с иллюстрациями: «Составь букет», «Птенцы в гнезде», «Птичка – синичка», «Космос», «В гостях у сказки».*

*Игры с правилами: «Найди пару», «Угадай картинку», «Птицы», «Мозаика», «Домино».*

*Сюжетно-ролевые игры: (см. сюжетно-ролевые игры игр. деят-ть)*

**Трудовая деятельность** – продолжение работы по ознакомлению с трудом взрослых, формирования положительного отношения к труду. Формирование потребности к трудовой деятельности, желания помочь, бережного отношения к природе.

*Самообслуживание: продолжение формирования культурно-гигиенических навыков. Использование игровых приемов: «Мыльные перчатки», «Песенка водички», «Самый аккуратный», «Чистюля».*

*Хозяйственно-бытовой труд: продолжение формирования трудовых навыков в быту. Использование игровых приемов: «Я пылинки все сотру», «Ловко справлюсь я с уборкой».*

*Труд в природе: уход за комнатными растениями. Использование игровых приемов: «Пей, цветочек», «Я люблю цветочки».*

*Ручной труд: формирование элементарных навыков конструирования. Использование игровых приемов: «Картина для мамы», «Все вместе!».*

**Познавательно-исследовательская деятельность** – продолжение формирования интереса к природе и природным явлениям, любознательности. Получение эмоционального отклика.

*Наблюдения: наблюдения за погодой, наблюдение за таянием снега, сезонными изменениями.*

*Опыты: с водой – «Покрась водичку», со снегом – «Снежок растаял».*

*Экспериментирование: «Волшебная водичка», «Плыви, кораблик».*

*Самостоятельная исследовательская деятельность: смешивание красок для получения однородного цвета.*

**Продуктивная деятельность** – продолжение формирования навыков конструирования. Формирование умений правильно использовать строительный материал, правильно располагать, изменять постройки, надстраивать, заменять детали другими.

*Конструирование: «Строим детский сад», «Полет на ракете».*

*Моделирование: «Кормушка для птичек», «Кукольный театр».*

**Музыкально-художественная деятельность** – развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. Развитие продуктивной деятельности детей – лепка, аппликация, рисование.

*Музыкальные игры: «Лошадки», «Танец с куклами», «Плюшевый мишка».*

*Пение песенок: подпевание знакомым песенкам из мультфильмов «Волшебный цветок», «Колыбельная Умки», «Песенка Элли».*

*Лепка: «Птички – воробьишки», «Загадочная планета».*

*Аппликация: «Космос», «Книжки-малышки».*

*Рисование: « Мои любимые герои», «Теремок».*

**Чтение** – продолжение формирования диалогической речи, работа над интонационной выразительностью. Получение эмоционального отклика. Расширение кругозора детей, знакомство с новыми событиями, рассказами, стихами и сказками.

*Чтение произведений: рассказы о природе Бианки, Ушинский, стихи Плещеева, сказки Чуковского.*

*Вопросы к детям: на понимание произведения, называние героев, отношение к произведению.*