**Компьютер в детском саду**

Воспитатель МБДОУ детского сада №2 р.п. Сосновка, Судоргина Т.И.

За последнее десятилетие новым веянием в образовательной среде дошкольных учреждений стало появление компьютеров, поэтому следует обратить особое внимание на принципы и условия использования компьютеров в работе с дошкольниками.

Важно обратить внимание на то, чтобы содержание компьютерных программ не дублировало уже имеющиеся традиционные дидактические средства. Эффективность таких программ должна быть выше, чем при использовании традиционных средств воспитания и развития. Только в этом случае использование компьютера может быть оправданным, так как работа на нем связана с большим количеством рисков для психического и физического развития ребенка дошкольного возраста.

Прежде всего надо помнить, что, согласно санитарным требованиям, время работы на компьютере для дошкольников не должно превышать 10-15 минут. Игровые программы с длительными, затягивающими сюжетами не позволяют прекратить работу на компьютере через такое короткое время. Наиболее целесообразно приобщать ребенка к работе на компьютере после 5 лет. И желательно не посредством компьютерных игр, а с помощью развивающих заданий, исключающих затягивающий эффект.

Программы, созданные по принципу игровых развивающих мини-заданий, каждое из которых представляет собой логически завершенный сюжет, считают наиболее предпочтительными для дошкольников. Такие программы позволяют без стресса прекращать работу на компьютере через 10-15 минут, при этом ребенок успевает выполнить поставленную задачу, получить и увидеть результат своей деятельности, оценку или поощрение со стороны компьютера.

Примерами заданий могут быть конструирование или моделирование из готовых объектов, форм, предметов; рисование, разукрашивание с помощью специальной палитры и набора инструментов; экспериментирование со свойствами объектов и предметов (опыты); проектирование сюжетов, мультиков. Такого рода задания более соответствуют потребностям возраста и несут в себе определенный развивающий потенциал, но выполнение подобных заданий предполагает участие взрослых.

Следует помнить, что слишком раннее и неграмотное введение в жизнь ребенка компьютерных программ может затормозить и редуцировать нормальное развитие реальной, настоящей игры в которой осуществляется личностное и психическое развитие дошкольников.

 Развивающую среду не стоит отождествлять с материально-технической базой. Дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не всегда способствуют интересам ребенка и его развитию. В то же время рациональное использование самых скромных финансовых средств может оказать положительное влияние на эффективность педагогического процесса.