О.А. Гурикова, воспитатель 1-ой квалификационной категории.

ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ РОЛЬ ПОЛИСЕНСОРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка. Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира.

Раннее детство – это важный возраст в психическом развитии детей, для формирования мышления, активного развития двигательной сферы, развития предметной, игровой деятельности и речи. Я задала себе вопрос: как организовать данный процесс максимально эффективно? Зная, что это период интенсивного сенсорного развития ребенка, я решила построить свою работу с учетом данных особенностей и использовать полисенсорную технологию.

Полисенсорная технология – предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через использование 2 и более анализаторов.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Полисенсорная технология реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности, что соответствует принципу интеграции образовательных областей. Так же в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, т.е. охватывает весь воспитательно-образовательный процесс, который решает следующие полисенсорные задачи:

1. Формирование представлений о предметах:

-формирование способности к обобщению и различию, ориентируясь на внешние качества;

2. Знакомство с сенсорными эталонами:

-знакомство  с разнообразными свойствами предмета: величина

(большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), цвет;

-формирование умения чередовать предметы по цвету, размеру,  форме;

3. Развитие мелкой моторики руки:

- формирование умения выполнять действия с предметами;

4. Формирование навыка   совместного выполнения задания:

- формирования навыков культурного общения;

- развитие умения понимать и правильно выполнять задания;

5. Формирование и активизация словаря ребенка:

- развитие умения рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества и действия;

- развитие умения отчетливо произносить звуки;

6. Развитие восприятия: зрительного, осязательного;

7. Развитие наглядно – образного мышления, внимания, памяти, воображения;

8. Создание эмоционально положительного настроения;

9. Развитие интереса и побуждение к действиям.

Оптимизация использования принципов полисенсорной технологии включает в себя работу по формированию и развитию предметно-развивающей среды группы, которая включают в себя игры и пособия для развития зрительных, тактильных, слуховых, обонятельных анализаторов, центры «песок-вода», дидактические столы с наполнителями.

Использование потенциала сенсорной комнаты. Сенсорная комната — специально оборудованное помещение, где ребенок в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, имеет возможность исследовать окружающее самостоятельно или под руководством взрослого. Мы совместно с педагогом – психологом индивидуально и малыми подгруппами работаем с детьми в сенсорной комнате, планируя, отражая цели и задачи в специальных журналах.

Кроме специально созданных условий широко используются другие помещения и оборудование детского сада, так, как учитывая принцип полисенсорности, любой объект способствует развитию нескольких видов восприятия опосредованным путем: музыкальный зал, музей «русская старина», обеденные зоны в группах, участок дошкольного учреждения.

Полисенсорная технология играет определяющую роль при осуществлении непосредственно – образовательной деятельности. Дети всегда имеют возможность не только потрогать предмет, увидеть его, но и стимулируются их слуховые анализаторы. Так мы рисуем под музыку, или пробуем и сравниваем на вкус фрукты и овощи.

Таким образом, благодаря созданию в группе и детском саду единого образовательного пространства на полисенсорной основе осуществляется качественное сенсорное развитие и воспитание дошкольников, стимулирующие их к активному познанию, получению максимальной информации из окружающего мира.

***В заключении хочется отметить,***

***только та технология***

***даст необходимый результат,***

***когда она одухотворена***

***её главным автором – Педагогом.***

***Ищите, творите!***

Список литературы

1.Лямина Г.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение. 1976. – 239 с.

2. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – Мозаика-Синтез, 2010 г. – 72 с.