**Класс: 1 Образовательная система «Школа 2100» Предмет: окружающий мир**

**Составители:** Исянова Раузиля Фаниловна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Надыма»,

Евсюкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Надыма».

**Тема: Учимся быть самостоятельными**

**Цель:** учить детей правилам безопасного поведения в квартире в отсутствие родителей.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- объяснить, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

**-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий при изучении темы;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации.

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы;

- преобразовывать информацию: составлять и пересказывать текст.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

**-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные:**

2-я линия развития - формируем умение определять своё отношение к миру:

-оценивать правильность поведения в быту.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку, видеофильм «Пожар дома», учебники, листы (формат А4), цветные карандаши и фломастеры, раздаточный материал: «Овощи и фрукты», тесты, сигнальные круги, памятки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Форма организации деятельности обучающихся** | **Деятельность** | | **Результат** |
| учитель | обучающиеся |
| **I.Оргмомент** | Обеспечить мотивацию обучающихся на совместную деятельность. | Формирование групп обучающихся по 4 человека. | - Добрый день, ребята!  Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Всё на месте,  Всё в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все внимательно глядят?  Каждый день — всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим. | Прослушивают  стихотворение. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других. |
| **II.Актуализа-**  **ция знаний и постановка проблемы** | Актуализи-  ровать имеющиеся знания, необходимые для изучения темы. | Подводящий диалог. | -Приходилось ли вам, ребята, оставаться дома одним? | Ответы детей. | **Личностные:**  **-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  **Метапредметные**  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий при изучении темы;  -учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Познавательные УУД:**  - отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации.  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; сравнивать и группировать предметы.  **Коммуникативные УУД:**  -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;  **-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;  - учиться выполнять различные роли в группе.  **Предметные:**  2-я линия развития – формируем умение определять своё отношение к миру:  -оценивать правильность поведения в быту. |
| - Да, дома одному человеку скучно и немного страшно.  -А чем можно заняться, если ты дома один? | Предположения: поиграть, почитать, навести порядок в квартире. |
| Создать проблемную ситуацию – мотив для изучения нового материала. |  | - Все знаете, как правильно себя вести, если ты дома находишься один?  - Что значит «правильно себя вести дома в отсутствие родителей»? | Ответы детей. |
| Сформулиро  вать тему урока. |  | -Чему же мы будем с вами учиться сегодня на уроке? | Прослушиваются ответы разных групп детей. |
| - Сформулируйте тему нашего урока. | Дети предлагают свои варианты. |
| Презентация слайд №1 | - Откройте учебник на стр.70-71 и узнаем, как правильно называется тема нашего урока. | Находят по учебнику и называют тему урока: «Учимся быть самостоятельными». |
| Презентация слайды №2-6 | - Как можно научиться правильно себя вести дома в отсутствие взрослых?  (Учитель координирует предложенный план действий) | После изучения иллюстраций учебника и презентации дети предлагают свой план действий. |
| Образовательная ситуация №1.  Презентация слайд №7 | - Давайте, ребята, посмотрим и обсудим действия Лены и Миши, когда они остались дома одни. Впрочем, всё увидите сейчас сами.  - Однажды Лена осталась дома одна и решила приготовить обед: сварить суп и компот.  Давайте поможем ей справиться с этим нелёгким делом. | Знакомятся со слайдом презентации. |
| Дидактическая игра «Овощи-фрукты» с использованием  побуждающего диалога  (прием «Ловушка»).  Работа в группах.  Презентация слайд №8  Самопроверка и самоконтроль.  Презентация  слайд №8 | - Из этих овощей и фруктов Лена будет готовить обед.  - Как будете помогать Лене? Предложите свои варианты.  - Разложите в разные кастрюли.  (Учитель мотивирует детей на вопрос.)  - Убираем опасные предметы в сторону.  - Проверяем, как распределили слова по группам. | На столе у каждой группы карточки с названиями овощей, фруктов, опасных средств, изображением двух кастрюль.  Предположения, высказывания, выводы детей:  - Разложить овощи и фрукты в разные кастрюли.  Сомневаются в классификации опасных средств, пытаются задать вопрос учителю.  - Что делать с данными предметами?  1 группа: уксус,  2 группа: сода,  3 группа: средство для посуды,  4 группа: чистящее средство «Комет»  Самостоятельно делают вывод.  - Они могут быть опасны! Нельзя их брать без разрешения взрослых.  На интерактивной доске дети распределяют слова по группам. |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Работа с сигнальными кругами. | - Оцените себя и поднимите сигнальные круги:   * кто справился без проблем - зелёный. * кто сомневался - жёлтый, * кому сложно было выполнить задание – красный. | - Самооценка своей деятельности сигнальными кругами.  - Комментирование детьми своих оценок. | **Метапредметные**  **Регулятивные УУД:**  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **Постановка проблемы** | Создать проблемную ситуацию – мотив для изучения нового материала. | Образовательная ситуация №2.  Презентация слайд № 9 | Учитель говорит:  - Лена помыла овощи и фрукты, а кран забыла закрыть.  - Поставила на плиту вариться суп и компот, включила газ …  И пошла гладить бельё. Включила утюг и телевизор. Вдруг увидела интересную передачу. | Дети знакомятся со слайдом. | **Личностные:**  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - объяснять, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  **-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  - делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметные**  **Регулятивные УУД:**  - проговаривать последовательность действий при изучении темы;  -учиться высказывать своё предположение на основе работы с наглядностью.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации;  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;  -сравнивать и группировать предметы.  **Коммуникативные УУД:**  -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  **-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;  - учиться выполнять различные роли в группе.  **Предметные:**  2-я линия развития - формируем умение определять своё отношение к миру:  -оценивать правильность поведения в быту. |
| Презентация  слайды №10-15 | - Посмотрите и вы её. | Дети смотрят фрагмент передачи по слайдам. |
| Работа с ситуативными рисунками  «Правила при пожаре». | - Оцените поступок зайца. | Высказывания детей. |
|  | -Тут Лена тоже вспомнила, что оставила включенный утюг.  -А что ещё девочка сделала неверно? | Высказывания детей:  - Не выключила воду.  - Оставила без присмотра включенную газовую плиту. |
|  | Презентация слайды №16,17. | - Хорошо в это время вернулся Миша.  (Чтение текстов слайда учителем) | Дети знакомятся со слайдами. |
| Презентация слайд №18. | - А что могло бы произойти, если бы не вернулся Миша?  - Просто ты забыла правила разумного поведения. | Предположения детей. |
| Показ видеофильма «Пожар дома». | - Посмотрите фрагмент видеофильма, какие последствия могут быть, если не соблюдать правила безопасного поведения дома. | Просмотр фрагмента видеофильма. |
| Работа по группам. | - Обсудите по группам и назовите правила безопасного поведения дома. | Самостоятельное составление правил безопасного поведения. |
| **III.Совместное открытие знаний и умений** | Сформулировать правила разумного поведения в жизненных ситуациях, учиться правильно их применять. | Работа с учебником.  Презентация, слайд №19 | Учитель направляет действия детей на поиск вывода по учебнику.  - Найдите по учебнику вывод по теме нашего урока. | Поиск детьми информации по учебнику о правилах разумного поведения дома.  Вывод делают дети.  Читают на слайде. | **Познавательные УУД:**  -делать предварительный отбор источников информации по учебнику;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| Проблемный диалог  Образовательная ситуация №3. | Учитель говорит:  - Пока Лена и Миша приводили в порядок квартиру, раздался телефонный звонок. Звонил незнакомый человек. | | **Личностные:**  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - объяснить, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  **-**  определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  - делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметные :**  **Регулятивные УУД:**  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  **Познавательные УУД:**  -делать предварительный отбор источников информации;  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  - делать выводы в результате совместной работы;  - преобразовывать информацию: составлять и пересказывать текст.  **Коммуникативные УУД:**  -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  **-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;  - учимся выполнять различные роли в группе.  **Предметные:**  2-я линия развития- формируем умение определять своё отношение к миру:  -оценивать правильность поведения в быту. |
| Презентация слайды № 20-23) | - Как должны поступить дети?  - Каждая группа получает текст телефонного звонка известных вам героев. | Группы получают задания с текстами телефонных звонков.  1.Милая девочка, я забыла, какой номер набрала… (Кикимора)  2.Позови, пожалуйста, папу, моего лучшего друга. (Домовой )  3.Девочка, где ты живешь? (Кощей Бессмертный)  4.Твои родители дома? (Баба –Яга) |
|  |  | Групповая работа  Подготовка и разыгрывание сценок.  Презентация слайд №24 | - Представьте, что на месте ребят оказались вы.  - Подумайте и разыграйте сценку, как бы вы поступили в данной ситуации?  - Сделайте вывод, как себя вести при разговоре с незнакомым человеком по телефону. | Каждая группа получает задание: подумать, как ответить на телефонный звонок, разыграть ситуацию, объяснить свой выбор.  Выступление пар детей  с минисценками, обсуждение их ответов.  Самостоятельный вывод.  . |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Работа с сигнальными кругами. | - Оцените себя и поднимите сигнальные круги:   * кто справился без проблем - зелёный. * кто сомневался - жёлтый, * кому сложно было выполнить задание – красный. | - Самооценка своей деятельности сигнальными кругами.  - Комментирование детьми своих оценок. | **Метапредметные :**  **Регулятивные УУД:**  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **Физминутка** | | | | | |
| **IV. Первичное закрепление знаний** | Контроль усвоения материала. Представить информацию в виде рисунка, схемы. | Практическая работа в группах. Проектирование запрещающих знаков правил безопасного поведения. | Учитель говорит:  - Изобразите на листе бумаги знак безопасного поведения дома в отсутствие взрослых.  -Выберите представителя из своей группы, который должен будет рассказать о ваших рисунках.  - Выберите лучший знак и объясните, почему вы сделали такой выбор. | -Каждая группа детей придумывает и рисует запрещающий знак правила безопасного поведения.  -Защита проекта знака.  -Выбирается лучший знак. | **Личностные:**  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  **-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Познавательные УУД:**  - делать выводы в результате совместной работы;  - преобразовывать информацию: составлять и пересказывать текст.  **Коммуникативные УУД:**  -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  **-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;  - учиться выполнять различные роли в группе.  **Предметные:**  2-я линия развития- формируем умение определять своё отношение к миру:  -оценивать правильность поведения в быту. |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Работа с сигнальными кругами. | - Оцените себя и поднимите сигнальные круги:   * кто справился без проблем - зелёный. * кто сомневался - жёлтый, * кому сложно было выполнить задание – красный. | - Самооценка своей деятельности сигнальными кругами.  - Комментирование детьми своих оценок. | **Метапредметные :**  **Регулятивные УУД:**  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **V. Практикум по самостоятельному применению использованию полученных знаний** | Проконтролировать качество усвоения полученных знаний по правилам разумного поведения детьми в отсутствие взрослых дома. | Тест по презентации о противопожарной безопасности. Презентация слайды №25-33.  Работа в группах. | (Учитель организует проведение теста). | Работа по тестам в группах. | **Личностные:**  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметные :**  **Регулятивные УУД:**  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.  **Познавательные УУД:**  -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Предметные:**  2-я линия развития- формируем умение определять своё отношение к миру:  -оценивать правильность поведения в быту. |
| Проверка теста.  Презентация  Слайд №34 | (Учитель контролирует проверку теста на интерактивной доске). | -Дети выходят и подчеркивают свой ответ на интерактивной доске.  Самоконтроль ответов.  Самооценка своих ответов по тесту. |
| **VI. Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | Вспомнить важнейшие понятия по теме, самостоятельно объяснить значимость правильных действий в различных жизненных ситуациях.  Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Презентация  слайды 35- 36  Презентация  слайд №37  Самооценка своей деятельности.  Презентация  слайды №38,39 | – Что узнали нового на уроке?  – Как вы считаете, научились ли вы применять правила разумного поведения дома в отсутствии взрослых?  – Как бы вы поделились со своим опытом со своими товарищами?  (Учитель раздает памятки.)  – А как бы вы оценили свою работу? Почему?  – Покажите с помощью сигнального круга свою оценку.  (Учитель корректирует ответы детей по самооценке).  (Учитель читает слайд №38.)  -Спасибо за работу. | Высказывания и ответы детей.    Чтение стихотворения на слайде.  На память все получают памятки с номерами телефонов экстренной помощи.  Самооценивание своей деятельности.  -Я сегодня узнал(а)…  -Я научился (лась) …  -Я понял (а) …  -Моя оценка...  Дети поднимают соответствующий круг, зеленый, жёлтый. красный. |