**Класс: 1 Образовательная система «Школа 2100» Предмет: окружающий мир**

**Составители:** Исянова Раузиля Фаниловна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Надыма»,

Евсюкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Надыма».

**Тема: Учимся быть самостоятельными**

**Цель:** учить детей правилам безопасного поведения в квартире в отсутствие родителей.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- объяснить, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

**-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий при изучении темы;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации.

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы;

- преобразовывать информацию: составлять и пересказывать текст.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

**-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные:**

2-я линия развития - формируем умение определять своё отношение к миру:

-оценивать правильность поведения в быту.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация к уроку, видеофильм «Пожар дома», учебники, листы (формат А4), цветные карандаши и фломастеры, раздаточный материал: «Овощи и фрукты», тесты, сигнальные круги, памятки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Форма организации деятельности обучающихся** | **Деятельность** | **Результат** |
| учитель | обучающиеся |
| **I.Оргмомент** | Обеспечить мотивацию обучающихся на совместную деятельность.  | Формирование групп обучающихся по 4 человека. | - Добрый день, ребята! Долгожданный дан звонокНачинается урок.Всё на месте,Всё в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все внимательно глядят?Каждый день — всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, четко говоримИ тихонечко сидим. | Прослушиваютстихотворение. | **Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других. |
| **II.Актуализа-****ция знаний и постановка проблемы** | Актуализи-ровать имеющиеся знания, необходимые для изучения темы. | Подводящий диалог. | -Приходилось ли вам, ребята, оставаться дома одним? | Ответы детей. | **Личностные:****-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.**Метапредметные** **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий при изучении темы;-учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.**Познавательные УУД:**- отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации.- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; сравнивать и группировать предметы.**Коммуникативные УУД:**-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;**-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;- учиться выполнять различные роли в группе.**Предметные:**2-я линия развития – формируем умение определять своё отношение к миру:-оценивать правильность поведения в быту. |
| - Да, дома одному человеку скучно и немного страшно.-А чем можно заняться, если ты дома один? | Предположения: поиграть, почитать, навести порядок в квартире. |
| Создать проблемную ситуацию – мотив для изучения нового материала. |  | - Все знаете, как правильно себя вести, если ты дома находишься один?- Что значит «правильно себя вести дома в отсутствие родителей»? | Ответы детей. |
| Сформулировать тему урока. |  | -Чему же мы будем с вами учиться сегодня на уроке?  | Прослушиваются ответы разных групп детей. |
| - Сформулируйте тему нашего урока. | Дети предлагают свои варианты. |
| Презентация слайд №1 | - Откройте учебник на стр.70-71 и узнаем, как правильно называется тема нашего урока.  | Находят по учебнику и называют тему урока: «Учимся быть самостоятельными». |
| Презентация слайды №2-6 | - Как можно научиться правильно себя вести дома в отсутствие взрослых?(Учитель координирует предложенный план действий) |  После изучения иллюстраций учебника и презентации дети предлагают свой план действий.  |
| Образовательная ситуация №1.Презентация слайд №7 | - Давайте, ребята, посмотрим и обсудим действия Лены и Миши, когда они остались дома одни. Впрочем, всё увидите сейчас сами.- Однажды Лена осталась дома одна и решила приготовить обед: сварить суп и компот.Давайте поможем ей справиться с этим нелёгким делом. | Знакомятся со слайдом презентации. |
| Дидактическая игра «Овощи-фрукты» с использованиемпобуждающего диалога (прием «Ловушка»). Работа в группах.Презентация слайд №8Самопроверка и самоконтроль. Презентацияслайд №8 | - Из этих овощей и фруктов Лена будет готовить обед. - Как будете помогать Лене? Предложите свои варианты.- Разложите в разные кастрюли.(Учитель мотивирует детей на вопрос.)- Убираем опасные предметы в сторону. - Проверяем, как распределили слова по группам. | На столе у каждой группы карточки с названиями овощей, фруктов, опасных средств, изображением двух кастрюль.Предположения, высказывания, выводы детей:- Разложить овощи и фрукты в разные кастрюли.Сомневаются в классификации опасных средств, пытаются задать вопрос учителю.- Что делать с данными предметами? 1 группа: уксус, 2 группа: сода, 3 группа: средство для посуды, 4 группа: чистящее средство «Комет»Самостоятельно делают вывод.- Они могут быть опасны! Нельзя их брать без разрешения взрослых.На интерактивной доске дети распределяют слова по группам. |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Работа с сигнальными кругами. | - Оцените себя и поднимите сигнальные круги:* кто справился без проблем - зелёный.
* кто сомневался - жёлтый,
* кому сложно было выполнить задание – красный.
 | - Самооценка своей деятельности сигнальными кругами.- Комментирование детьми своих оценок. | **Метапредметные** **Регулятивные УУД:**- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **Постановка проблемы** | Создать проблемную ситуацию – мотив для изучения нового материала. | Образовательная ситуация №2.Презентация слайд № 9  | Учитель говорит:- Лена помыла овощи и фрукты, а кран забыла закрыть. - Поставила на плиту вариться суп и компот, включила газ … И пошла гладить бельё. Включила утюг и телевизор. Вдруг увидела интересную передачу. | Дети знакомятся со слайдом. | **Личностные:**-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;- объяснять, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;**-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;- делать выбор, какой поступок совершить.**Метапредметные** **Регулятивные УУД:**- проговаривать последовательность действий при изучении темы;-учиться высказывать своё предположение на основе работы с наглядностью.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации;-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; -сравнивать и группировать предметы.**Коммуникативные УУД:**-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;- слушать и понимать речь других;**-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;- учиться выполнять различные роли в группе.**Предметные:**2-я линия развития - формируем умение определять своё отношение к миру:-оценивать правильность поведения в быту. |
| Презентацияслайды №10-15 | - Посмотрите и вы её.  | Дети смотрят фрагмент передачи по слайдам. |
| Работа с ситуативными рисунками «Правила при пожаре». | - Оцените поступок зайца. | Высказывания детей. |
|  | -Тут Лена тоже вспомнила, что оставила включенный утюг.-А что ещё девочка сделала неверно? | Высказывания детей:- Не выключила воду. - Оставила без присмотра включенную газовую плиту. |
|  | Презентация слайды №16,17. | - Хорошо в это время вернулся Миша. (Чтение текстов слайда учителем) | Дети знакомятся со слайдами. |
| Презентация слайд №18. | - А что могло бы произойти, если бы не вернулся Миша?- Просто ты забыла правила разумного поведения.  | Предположения детей. |
| Показ видеофильма «Пожар дома». | - Посмотрите фрагмент видеофильма, какие последствия могут быть, если не соблюдать правила безопасного поведения дома. | Просмотр фрагмента видеофильма. |
| Работа по группам. | - Обсудите по группам и назовите правила безопасного поведения дома. | Самостоятельное составление правил безопасного поведения. |
| **III.Совместное открытие знаний и умений** | Сформулировать правила разумного поведения в жизненных ситуациях, учиться правильно их применять. | Работа с учебником.Презентация, слайд №19  | Учитель направляет действия детей на поиск вывода по учебнику.- Найдите по учебнику вывод по теме нашего урока. |  Поиск детьми информации по учебнику о правилах разумного поведения дома.Вывод делают дети.Читают на слайде. | **Познавательные УУД:**-делать предварительный отбор источников информации по учебнику;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| Проблемный диалогОбразовательная ситуация №3. | Учитель говорит:- Пока Лена и Миша приводили в порядок квартиру, раздался телефонный звонок. Звонил незнакомый человек. | **Личностные:**-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;- объяснить, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;**-**  определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;- делать выбор, какой поступок совершить.**Метапредметные :****Регулятивные УУД:**- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.**Познавательные УУД:**-делать предварительный отбор источников информации;-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;- делать выводы в результате совместной работы; - преобразовывать информацию: составлять и пересказывать текст.**Коммуникативные УУД:**-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;- слушать и понимать речь других;**-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;- учимся выполнять различные роли в группе.**Предметные:**2-я линия развития- формируем умение определять своё отношение к миру:-оценивать правильность поведения в быту. |
| Презентация слайды № 20-23) | - Как должны поступить дети?- Каждая группа получает текст телефонного звонка известных вам героев.  | Группы получают задания с текстами телефонных звонков.1.Милая девочка, я забыла, какой номер набрала… (Кикимора)2.Позови, пожалуйста, папу, моего лучшего друга. (Домовой )3.Девочка, где ты живешь? (Кощей Бессмертный)4.Твои родители дома? (Баба –Яга) |
|  |  | Групповая работа Подготовка и разыгрывание сценок.Презентация слайд №24 | - Представьте, что на месте ребят оказались вы.- Подумайте и разыграйте сценку, как бы вы поступили в данной ситуации?- Сделайте вывод, как себя вести при разговоре с незнакомым человеком по телефону. | Каждая группа получает задание: подумать, как ответить на телефонный звонок, разыграть ситуацию, объяснить свой выбор.Выступление пар детей с минисценками, обсуждение их ответов.Самостоятельный вывод.. |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Работа с сигнальными кругами. | - Оцените себя и поднимите сигнальные круги:* кто справился без проблем - зелёный.
* кто сомневался - жёлтый,
* кому сложно было выполнить задание – красный.
 | - Самооценка своей деятельности сигнальными кругами.- Комментирование детьми своих оценок. | **Метапредметные :****Регулятивные УУД:**- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **Физминутка** |
| **IV. Первичное закрепление знаний** | Контроль усвоения материала. Представить информацию в виде рисунка, схемы. | Практическая работа в группах. Проектирование запрещающих знаков правил безопасного поведения. | Учитель говорит:- Изобразите на листе бумаги знак безопасного поведения дома в отсутствие взрослых. -Выберите представителя из своей группы, который должен будет рассказать о ваших рисунках.- Выберите лучший знак и объясните, почему вы сделали такой выбор. | -Каждая группа детей придумывает и рисует запрещающий знак правила безопасного поведения. -Защита проекта знака.-Выбирается лучший знак. | **Личностные:**-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;**-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Познавательные УУД:**- делать выводы в результате совместной работы; - преобразовывать информацию: составлять и пересказывать текст.**Коммуникативные УУД:**-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;- слушать и понимать речь других;**-** совместно договариваться о правилах общения и поведения;- учиться выполнять различные роли в группе.**Предметные:**2-я линия развития- формируем умение определять своё отношение к миру:-оценивать правильность поведения в быту. |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Работа с сигнальными кругами. | - Оцените себя и поднимите сигнальные круги:* кто справился без проблем - зелёный.
* кто сомневался - жёлтый,
* кому сложно было выполнить задание – красный.
 | - Самооценка своей деятельности сигнальными кругами.- Комментирование детьми своих оценок. | **Метапредметные :****Регулятивные УУД:**- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **V. Практикум по самостоятельному применению использованию полученных знаний**  | Проконтролировать качество усвоения полученных знаний по правилам разумного поведения детьми в отсутствие взрослых дома. | Тест по презентации о противопожарной безопасности. Презентация слайды №25-33.Работа в группах. | (Учитель организует проведение теста). | Работа по тестам в группах. | **Личностные:**-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;- делать выбор, какой поступок совершить.**Метапредметные :****Регулятивные УУД:**- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.**Познавательные УУД:**-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Предметные:**2-я линия развития- формируем умение определять своё отношение к миру:-оценивать правильность поведения в быту. |
| Проверка теста. ПрезентацияСлайд №34 | (Учитель контролирует проверку теста на интерактивной доске). | -Дети выходят и подчеркивают свой ответ на интерактивной доске.Самоконтроль ответов.Самооценка своих ответов по тесту. |
| **VI. Подведение итогов.****Рефлексия.** | Вспомнить важнейшие понятия по теме, самостоятельно объяснить значимость правильных действий в различных жизненных ситуациях.Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Презентацияслайды 35- 36Презентацияслайд №37Самооценка своей деятельности.Презентацияслайды №38,39 | – Что узнали нового на уроке?– Как вы считаете, научились ли вы применять правила разумного поведения дома в отсутствии взрослых?– Как бы вы поделились со своим опытом со своими товарищами?(Учитель раздает памятки.)– А как бы вы оценили свою работу? Почему?– Покажите с помощью сигнального круга свою оценку.(Учитель корректирует ответы детей по самооценке).(Учитель читает слайд №38.) -Спасибо за работу.  | Высказывания и ответы детей. Чтение стихотворения на слайде.На память все получают памятки с номерами телефонов экстренной помощи. Самооценивание своей деятельности.-Я сегодня узнал(а)…-Я научился (лась) …-Я понял (а) …-Моя оценка...Дети поднимают соответствующий круг, зеленый, жёлтый. красный.  |