**Система предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Прим.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Организационная работа:  • беседа с родителями  • комплектование групп и со­ставление подвижного графи­ка поступления детей в ДОУ | Заведующий | Перед поступле­нием ребенка в ДОУ  По мере поступ­ления детей в ДОУ |  |
| 2 | Медико-оздоровительная работа:  • сбор анамнеза, просвети­тельская работа с родителями  • составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную системы  • реализация общеукрепляю­щих мероприятий для всех де­тей ясельной группы  • индивидуальная медицин­ская помощь детям «группы риска»  • наблюдение за физиологиче­ским состоянием детей  • контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологиче­ского режима | Мед.работник | Перед поступле­нием ребенка в ДОУ  Сентябрь  Индивидуально  В течение 5 дней с момента посту­пления в ДОУ  Постоянно |  |
| 3 | Психологическое обеспечение адаптационного периода:  • разработка рекомендаций для воспитателей по организа­ции адаптационного периода,  • психологическое просвеще­ние воспитателей и родителей  • обучение воспитателей при­емам психопрофилактики  • помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного пси­хологического климата в груп­пе  • составление индивидуально­го режима адаптационного пе­риода для каждого ребенка,  • коррекционная работа с тя­жело адаптирующимися деть­ми, взаимодействие со спе­циалистами  • психологическое обоснова­ние рекомендованных меро­приятий |  | Август, по мере необходимости  По годовому плану ДОУ  Сентябрь  Постоянно  Индивидуально  После определе­ния группы адаптации  Постоянно |  |
| 4 | Построение педагогического процесса:   * Работа с семьей (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребенка, учет индивидуальных запросов родителей в отношении ребенка), * Реализация индивидуальгного подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития * Использование психосберегающих технологий * Организация благоприятной развивающей среды, * Создание благоприятного психологического климата в группе * Регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе | Воспитатели | Начинается перед поступлением ребенка в ДОУ  Постоянно  В течение всего адаптационного периода  Постоянно  Постоянно  Индивидуально | До наступления адаптации |
| 5 | Организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни) | Музыкальный руководитель |  |  |

Использованная литература: Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е –Ростов н/Д: феникс, 2004.-288 с. 9 от детского сада к школе)