**Коррекционно-диагностическая программа для детей раннего возраста с нарушениями развития.**

**(для работы в подразделении службы ранней помощи)**

**Пояснительная записка**

Данная программа написана исходя из положения «Службы ранней помощи», где основной целью является оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям от 2 месяцев до 4 лет с нарушениями развития (риском нарушения), существенно затрудняющими их функционирование, и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, обучение и социальная адаптация детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение образовательного маршрута ребенка.

**Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:**

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);

- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми с нарушением развития (риском нарушения);

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя, из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализованной Службой ранней помощи самостоятельно;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риск нарушения развития);

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

*Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, воспитательных и коррекционно-развивающих.*

**В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности программы его развития.

**Воспитательный блок** содержит задачи успешной адаптации, направленные на повышение самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в его деятельности и поведении, а также воспитание положительных качеств.

**Задачи коррекционного блока** посвящены формированию способов усвоения необходимого материала, компенсаторных механизмов, преодолению и предупреждению у детей вторичных отклонений в развитии. Кроме того, в этом блоке предусмотрено обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

Все блоки тесно взаимосвязаны, и реализация их задач зависит от тяжести нарушения, его структуры, возраста ребенка. Специалисты службы ранней помощи оставляют за собой право использовать задачи диагностического блока, в том числе медицинские, в ходе всего срока реабилитации ребенка.

**Структура программы**

**Раздел 1**

* **Формирование когнитивных процессов**

К когнитивным (познавательным) относятся сенсорные процессы (восприятие, внимание, память), мышление, воображение, речь. Их формированию посвящены соответствующие подразделы программы.

1. **Сенсорное воспитание**

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача - своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущения и восприятие - первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает их более четкими, систематизированными и обобщенными. На этом и основано развитие восприятия.

Занятия проводятся по темам «Величина», «Цвет», «Форма» и т.д. (см. приложение 1). Они направлены на развитие внимания и памяти, зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

•• Учить детей:

- воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет);

- группировать предметы по заданному признаку;

- складывать разрезную картинку из двух-трех частей.

•• Создавать условия для восприятия и практического использования свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной).

• Формировать поисковые способы ориентировки - пробы, прикидки при решении практических или игровых задач.

1. **Формирование мышления**

До 4-х лет умственное развитие ребенка, его познание внешнего мира происходит через практические действия с предметами, поэтому формирование мышления в программе представлено данным начальным этапом. Перемещая реальные предметы в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. К концу раннего возраста складывается мыслительная деятельность, в том числе способность к обобщениям, переносу приобретенного опыта из первоначальных условий в новые. Формируется умение устанавливать связи между предметами и явлениями путем экспериментирования, запоминать их и использовать при решении задач. Внутреннее развитие мышления в свою очередь идет по двум основным направлениям: интеллектуальному и понятийному.

Важнейший этап формирования мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний, пусть даже односложных.

Если на 2-м году жизни ребенок воспринимает только то, что его окружает, то на 3-м уже понимает рассказ взрослого о предметах и явлениях, в данный момент не находящихся в поле его зрения, но с которыми он сталкивался раньше. Его начинают интересовать причины часто повторяющихся явлений, он делает примитивные сравнения, умозаключения и обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Создавать условия и предпосылки для развития у детей наглядно-действенного мышления.

• Стимулировать развитие наглядно-действенного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи.

• Формировать:

- целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;

- соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого;

- восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, с опорой на собственный опыт;

- умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

• Учить:

- пользоваться различными методами решения проблемно-практических задач;

- понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими;

- выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, использовать заменители вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели.

1. **Ознакомление с окружающим**

Занятия по ознакомлению с окружающим направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать все это в словесных высказываниях.

Занятия проводятся по темам «Части тела», «Зима. Новый год», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные (млекопитающие)», «Домашние птицы» (см. приложение 1).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Уточнять и расширять знания детей по указанным темам.

• Расширять и активизировать словарь по ним, а для этого учить узнавать и называть:

- части лица и тела (голова, руки, ноги, колени, пальчики, глаза, щеки, уши, нос, волосы, рот, зубы, язык, живот, спина);

- понятие зима, выделять картинки с изображением этого времени года из ряда других, объясняя причину выбора (снег, холодно);

- обобщающее понятие игрушки и отдельные из них (мячик, ведро, мишка, кукла - ляля, пирамидка, машинка);

- себя и своих близких по фотографии, себя в зеркале, положительно эмоционально откликаться на такую работу;

- домашних животных, используя звукоподражания (корова, лошадь, собака, кошка, коза, овца, гусь, утка, курица, цыплята).

• Формировать:

- активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, действия с ним и пр.);

- начальные представления о некоторой систематизации накопленных знаний.

Развитие речи

и коммуникативных способностей

1. **Развитие речи и коммуникативных способностей - главный подраздел программы.**

Формирование речи на протяжении первых 3-х лет жизни - не простое количественное накопление словаря. Это сложнейший нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым. В этот период он учится строить первые предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками. Любые задержка или нарушение в развития речи отражаются на поведении, а также деятельности ребенка. Поэтому для предупреждения вторичных отклонений и максимальной реализации возрастного потенциала таким детям необходима специальная помощь.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию невербальных форм общения: фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания.

В дальнейшем, при становлении вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают совершенствоваться.

На специальных занятиях происходит формирование речевых навыков детей. В этом возрасте речь становится средством не только общения, но и познания окружающего мира. Систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширяется и уточняется словарь, развивается и активизируется связная речь. Кроме того, осуществляется подготовка к коррекции звукопроизношения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Создавать у детей предпосылки к развитию речи и языковых способностей.

• Формировать:

- невербальные формы коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, простейшие поручения и просьбы);

- потребность в речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками;

- представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

• Учить:

- обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении);

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;

- использовать в речи простые по слоговому составу слова;

- называть знакомые свойства и качества предметов;

- использовать в активной речи фразы из двух-трех слов.

• Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания).

• Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

**Раздел 2**

* **Формирование деятельности**

Данный раздел включает в себя три подраздела.

1. **Формирование навыков предметно-манипулятивной и игровой деятельности**

Предметная деятельность служит основой для формирования всех других видов детской деятельности. В ней ребенок осваивает соотносящие и орудийные действия, которые, в свою очередь, ведут к становлению ориентировочно-познавательной деятельности и появлению предпосылок к развитию речи.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая. Обращается внимание на развитие у детей интереса к игрушкам и предметно-игровым действиям, воспитание умения играть со сверстниками. Игра не только отражает наклонности и силу души ребенка, но и влияет на развитие его способностей, а следовательно, и на будущую судьбу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Учить детей:

- наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при его поддержке;

- обыгрывать игрушки;

- воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в нее элементы сюжетной игры;

- играть рядом, не мешая друг другу.

• Воспитывать:

- интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу взрослым;

- эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

2. **Развитие мелкой моторики**

Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве, взаимодействия с игрушками. При выполнении предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, согласованность и плановость их движений, развивается мелкая моторика и координация. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает интеллектуальное и психическое развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Учить детей выполнять:

- дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;

- пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом (стихами), в соответствующей последовательности;

- правильно держать карандаш, фломастер.

• Проводить детям массаж.

1. **Формирование элементов продуктивных видов деятельности**

К продуктивной относятся изобразительная деятельность, конструирование и др. Данные занятия направлены на формирование соответствующих предпосылок: интереса к определенному виду деятельности, способов обследования предметов, зрительно-двигательной координации, ручной моторики. В процессе продуктивной деятельности происходит становление и уточнение знаний о предметах и явлениях, их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Для освоения ее техники требуется развитие силы, точности, темпа, плавности, ритмичности специальных движений, что существенно облегчает в дальнейшем овладение различными видами учебной и трудовой деятельности. Коллективные занятия способствуют приобретению навыков общения и адекватных форм взаимоотношения с другими детьми. Продуктивная деятельность способствует становлению ценных качеств личности ребенка: сознательности, целенаправленности, настойчивости, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, карандашами, красками.

• Учить:

- наблюдать за действиями взрослого и сверстника при рисовании;

- соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями;

- проводить прямые, волнистые, закругленные и прерывистые линии.

• Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

• Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

• Знакомить с различным материалом для конструирования, приемами его ис пользования для выполнения простейших построек.

• Обучать делать простейшие постройки совместно со взрослым и самостоятельно, называть их, играть с ними, по подражанию педагогу, на полу, на столе.

**Раздел 3**

* **Социально-психологическое развитие**

Основополагающим содержанием раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и обучение способам усвоения предлагаемой информации.

С помощью общения усваивается социальный опыт. Потребность в нем определяет становление личности ребенка. Общение со взрослыми развертывается на основе увеличивающейся самостоятельности ребенка, расширении его знакомства с окружающей действительностью.

На 3-м году жизни главной формой общения остается ситуативно-деловая. Инициативные действия с предметами, адресованные взрослому, по-прежнему служат важнейшим показателям интереса к предметам и общей активной позиции ребенка. Полное отсутствие инициативы или ее слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности и мотивационной сферы.

Показателями уровня общения являются чувствительность к воздействиям взрослого, разнообразие и гармоничное использование средств общения. При нормальном развитии ребенок пользуется всеми группами средств коммуникации - экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми. В этом возрасте ребенок начинает задавать тысячи вопросов, проявлять интерес к рассказам и картинкам. Выслушивая ответы, он требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к партнеру. Такое сотрудничество получило название познавательного общения. К концу 3-го года у некоторых детей возникает потребность во внеситуативно-познавательном общении.

Значительное место в разделе уделено формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитанию элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Сознание «Я», «Я сам», появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития и свидетельствуют о начале переходного периода, именуемого кризисом 3-х лет. Это один из наиболее трудных моментов в жизни: разрушается прежняя и складывается новая система социальных отношений, отделяющая ребенка от взрослых. Изменение его позиции, возросшая самостоятельность и активность требует от близких своевременной перестройки. Если же новые отношения не складываются, самостоятельность ребенка постоянно ограничивается, то в системе «ребенок - взрослый» возникают собственно кризисные явления (со сверстниками этого не происходит).

Таким образом, усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие происходит не путем пассивного восприятия окружающей действительности, а в процессе активного взаимодействия со взрослым. Данные субьект-субъектные отношения выступают основным средством и условием развития речевой деятельности ребенка, поскольку последняя возможна лишь на определенном уровне ситуативного и внеситуативного его общения со взрослым.

Существенную роль в формировании личности ребенка играет потребность в общении со сверстниками. Между 3-летними детьми могут возникать самые разные формы взаимоотношений, в основном основанные на действиях с предметами, игрушками. Поэтому очень важно, чтобы они приобретали положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания. Постепенно их действия приобретают совместный взаимозависимый характер.

Развитие коммуникативной деятельности со взрослыми и со сверстниками может обеспечить позитивную динамику детей данной категории, а также позволит предупредить появление нарушений вторичного порядка, осложняющих психическое развитие и затрудняющих социальную адаптацию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Формировать у детей:

- интерес к эмоционально-деловому и личностному контакту со взрослым, потребность в нем и готовность принять помощь;

- адекватное поведение в конкретной ситуации (садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.).

• Обучать:

- первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и игровой ситуации, подражание его действиям);

- положительно реагировать на сверстников, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания;

- выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие в определенной ситуации (например, произвести три-четыре действия с игрушками).

• Воспитывать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.

**Организация работы по программе**

Отправной точкой коррекционной программы является комплексное обследование педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога. Это служит базисом для организации командной работы этих специалистов. Благодаря ее преемственности снижается тяжесть социальной дезадаптации ребенка путем высвобождения имеющихся интеллектуальных ресурсов и других сохранных функций.

***I этап – психолого-педагогическая диагностика***

Этап рассчитан на 2 недели (см. приложение 1).

**Задачи**

• Изучение особенностей социальной коммуникации ребенка.

• Логопедическое обследование (см. приложение 2).

• Дефектологическое обследование.

• Психологическое обследование.

• Построение концепции абилитации ребенка.

В основе диагностической работы логопедов и дефектологов лежит методика Е.А. Стребелевой, а также методики, созданные специалистами лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО. Немаловажным при решении поставленных задач является поиск сильных сторон, на базе которых можно выстроить концепцию абилитации ребенка раннего возраста.

***II этап - разработка индивидуального маршрута ребенка***

Этап рассчитан на 2 недели.

**Задачи**

• Разработка перспективного плана коррекционного блока с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

***III этап - коррекционно-развивающая работа***

Этап рассчитан на 27 недель.

**Задачи**

• Формирование сенсорных навыков.

• Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

• Развитие речи и коммуникативных способностей.

• Формирование навыков игровой деятельности.

• Развитие мелкой моторики.

• Формирование элементов продуктивных видов деятельности.

• Развитие социальных навыков.

**Основными принципами при решении данных задач стали:**

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Обучение не достигнет положительных результатов, если не будет опираться на деятельность самого ребенка, поэтому главное место в программе занимают практические задания;

- системный подход к решению поставленных задач;

- комплексный подход к работе, включающий в себя формирование всех сторон личности ребенка (психических процессов, речи, моторных функций, эмоционально-коммуникативных навыков и пр.).

Максимальное использование сохранных функций служит отправной точкой для проведения коррекционной работы. Развивая их особыми методами, как бы гипертрофируя и приспособляя к выполнению качественно новых действий, можно добиться значительных успехов в восстановлении ослабленных или утраченных функций.

**Обязательные условия организации коррекционной работы:**

- добровольное участие в ней семьи;

- проведение занятий в специально оборудованном пространстве (подобранные развивающие и безопасные игрушки, материалы);

- создание нужной (семейной) обстановки для свободного самовыражения детей, придания им уверенности в своих силах;

- обогащение связей и общения ребенка с близкими, друзьями и др.;

- регулярность занятий.

Родители являются непосредственными участниками коррекционной работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценки уровня развития ребенка и его возможностей.

***IV этап – итоговый***

Этап заключается в сопровождении ребенка.

Приложения

Приложение 2

Протокол обследования

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_

Данные о ребенке

1. ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_

4. Откуда прибыл (из семьи, детсада) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ФИО родителей, их возраст, образование, профессия

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные медицинского обследования**

1. Наследственность и вредные привычки родителей \_\_\_

2. Акушерский анамнез (от какой беременности ребенок, возраст матери при его рождении, протекание беременности, родов, сразу ли закричал, доношен ли, вес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Перенесенные ребенком заболевания в возрасте до 3-х лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Развитие основных статистических функций (с какого времени держит голову, сидит, ходит, произносит первые слова, фразы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные психолого-педагогического и логопедического обследования**

1. Коммуникабельность (отсутствие зрительного, эмоционального контакта, интереса к общению со взрослыми и детьми, негативизм, застенчивость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Психомоторное развитие (общая двигательная заторможенность/расторможенность, импульсивность, общая неловкость, нарушения мелкой моторики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выполнение простых инструкций (на, дай, иди) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Способы выполнения задания (самостоятельно, при помощи взрослого, после обучения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Внимание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Зрительное восприятие (узнавание предметов на картинке, цвета, формы, восприятие сюжетного изображения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Общее звучание речи и голоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре (умение нахмурить брови, надуть щеки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Строение артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Активная речь.

А. Звукопроизношение \_\_\_

Б. Словарь, слоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Элементарные математические представления \_\_\_\_\_\_\_

13. Особенности игровой дея-тельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Особенности личности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендация психолого-медико-педагогического консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Врач-педиатр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

Логопедическая характеристика

на дошкольника

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ранее речевое развитие (лепет, гуление, слово, фраза).

Когда обратились за помощью к специалисту?

1. Особенности строения артикуляционного аппарата.

2. Фонетика (звукопроизношение на момент обследования, над какими звуками работали - постановка, автоматизация).

3. Общее звучание речи (высота, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность; особенности, связанные с заиканием).

4. Фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза.

5. Слоговая структура слова.

6. Словарный запас:

- общая характеристика;

- количество слов;

- использование слов в расширенном или суженном значении;

- соотношение активного и пассивного словарей;

- преимущественное употребление различных частей речи;

- иные особенности.

7. Грамматический строй речи:

- словоизменения;

- словообразования;

- синтаксис (типы построения предложения и особенности нарушения их строения);

- соответствие возрастному уровню.

8. Связная речь:

- общая характеристика;

- качество рассказа (уровни наглядности, связности, необходимой помощи, типы используемых предложений).

9. Начальные навыки чтения и письма (только для читающих и пишущих).

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список использованной и рекомендуемой литературы:**

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989.

Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 1986.

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2004.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1985.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.

Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М., 2002.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.

Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до трех лет. Л., 1974.

Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Мурманск, 2004.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2001.

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: ТЦ Сфера, 2001.

Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития / Сост. Е.Р. Баен-ская, М.М. Либлинг. М., 2001.

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. М., 2002.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. М., 1996.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.

Шипицина Л.М., Защирин-ская О.В. и др. Азбука общения. СПб., 2002.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2002.

метки: задержка речевого развития, ЗРР.