**Коррекционно-диагностическая программа для детей раннего возраста с нарушениями развития.**

**(для работы в подразделении службы ранней помощи)**

  **Пояснительная записка**

Данная программа написана исходя из положения «Службы ранней помощи», где основной целью является оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям от 2 месяцев до 4 лет с нарушениями развития (риском нарушения), существенно затрудняющими их функционирование, и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, обучение и социальная адаптация детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение образовательного маршрута ребенка.

**Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:**

 - проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);

- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми с нарушением развития (риском нарушения);

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя, из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализованной Службой ранней помощи самостоятельно;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риск нарушения развития);

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

*Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, воспитательных и коррекционно-развивающих.*

 **В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности программы его развития.

 **Воспитательный блок** содержит задачи успешной адаптации, направленные на повышение самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в его деятельности и поведении, а также воспитание положительных качеств.

 **Задачи коррекционного блока** посвящены формированию способов усвоения необходимого материала, компенсаторных механизмов, преодолению и предупреждению у детей вторичных отклонений в развитии. Кроме того, в этом блоке предусмотрено обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

 Все блоки тесно взаимосвязаны, и реализация их задач зависит от тяжести нарушения, его структуры, возраста ребенка. Специалисты службы ранней помощи оставляют за собой право использовать задачи диагностического блока, в том числе медицинские, в ходе всего срока реабилитации ребенка.

 **Структура программы**

 **Раздел 1**

* **Формирование когнитивных процессов**

 К когнитивным (познавательным) относятся сенсорные процессы (восприятие, внимание, память), мышление, воображение, речь. Их формированию посвящены соответствующие подразделы программы.

1. **Сенсорное воспитание**

 Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача - своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущения и восприятие - первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает их более четкими, систематизированными и обобщенными. На этом и основано развитие восприятия.

 Занятия проводятся по темам «Величина», «Цвет», «Форма» и т.д. (см. приложение 1). Они направлены на развитие внимания и памяти, зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 •• Учить детей:

 - воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

 - различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет);

 - группировать предметы по заданному признаку;

 - складывать разрезную картинку из двух-трех частей.

 •• Создавать условия для восприятия и практического использования свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной).

 • Формировать поисковые способы ориентировки - пробы, прикидки при решении практических или игровых задач.

1. **Формирование мышления**

 До 4-х лет умственное развитие ребенка, его познание внешнего мира происходит через практические действия с предметами, поэтому формирование мышления в программе представлено данным начальным этапом. Перемещая реальные предметы в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. К концу раннего возраста складывается мыслительная деятельность, в том числе способность к обобщениям, переносу приобретенного опыта из первоначальных условий в новые. Формируется умение устанавливать связи между предметами и явлениями путем экспериментирования, запоминать их и использовать при решении задач. Внутреннее развитие мышления в свою очередь идет по двум основным направлениям: интеллектуальному и понятийному.

 Важнейший этап формирования мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний, пусть даже односложных.

 Если на 2-м году жизни ребенок воспринимает только то, что его окружает, то на 3-м уже понимает рассказ взрослого о предметах и явлениях, в данный момент не находящихся в поле его зрения, но с которыми он сталкивался раньше. Его начинают интересовать причины часто повторяющихся явлений, он делает примитивные сравнения, умозаключения и обобщения.

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 • Создавать условия и предпосылки для развития у детей наглядно-действенного мышления.

 • Стимулировать развитие наглядно-действенного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи.

 • Формировать:

 - целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;

 - соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого;

 - восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, с опорой на собственный опыт;

 - умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

 • Учить:

 - пользоваться различными методами решения проблемно-практических задач;

 - понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими;

 - выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, использовать заменители вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели.

1. **Ознакомление с окружающим**

 Занятия по ознакомлению с окружающим направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать все это в словесных высказываниях.

 Занятия проводятся по темам «Части тела», «Зима. Новый год», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные (млекопитающие)», «Домашние птицы» (см. приложение 1).

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 • Уточнять и расширять знания детей по указанным темам.

 • Расширять и активизировать словарь по ним, а для этого учить узнавать и называть:

 - части лица и тела (голова, руки, ноги, колени, пальчики, глаза, щеки, уши, нос, волосы, рот, зубы, язык, живот, спина);

 - понятие зима, выделять картинки с изображением этого времени года из ряда других, объясняя причину выбора (снег, холодно);

 - обобщающее понятие игрушки и отдельные из них (мячик, ведро, мишка, кукла - ляля, пирамидка, машинка);

 - себя и своих близких по фотографии, себя в зеркале, положительно эмоционально откликаться на такую работу;

 - домашних животных, используя звукоподражания (корова, лошадь, собака, кошка, коза, овца, гусь, утка, курица, цыплята).

 • Формировать:

 - активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, действия с ним и пр.);

 - начальные представления о некоторой систематизации накопленных знаний.

 Развитие речи

 и коммуникативных способностей

1. **Развитие речи и коммуникативных способностей - главный подраздел программы.**

 Формирование речи на протяжении первых 3-х лет жизни - не простое количественное накопление словаря. Это сложнейший нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым. В этот период он учится строить первые предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками. Любые задержка или нарушение в развития речи отражаются на поведении, а также деятельности ребенка. Поэтому для предупреждения вторичных отклонений и максимальной реализации возрастного потенциала таким детям необходима специальная помощь.

 На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию невербальных форм общения: фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания.

 В дальнейшем, при становлении вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают совершенствоваться.

 На специальных занятиях происходит формирование речевых навыков детей. В этом возрасте речь становится средством не только общения, но и познания окружающего мира. Систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширяется и уточняется словарь, развивается и активизируется связная речь. Кроме того, осуществляется подготовка к коррекции звукопроизношения.

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 • Создавать у детей предпосылки к развитию речи и языковых способностей.

 • Формировать:

 - невербальные формы коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, простейшие поручения и просьбы);

 - потребность в речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками;

 - представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

 - умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

 • Учить:

 - обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении);

 - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;

 - использовать в речи простые по слоговому составу слова;

 - называть знакомые свойства и качества предметов;

 - использовать в активной речи фразы из двух-трех слов.

 • Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания).

 • Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

 **Раздел 2**

* **Формирование деятельности**

 Данный раздел включает в себя три подраздела.

1. **Формирование навыков предметно-манипулятивной и игровой деятельности**

 Предметная деятельность служит основой для формирования всех других видов детской деятельности. В ней ребенок осваивает соотносящие и орудийные действия, которые, в свою очередь, ведут к становлению ориентировочно-познавательной деятельности и появлению предпосылок к развитию речи.

 Ведущей деятельностью дошкольников является игровая. Обращается внимание на развитие у детей интереса к игрушкам и предметно-игровым действиям, воспитание умения играть со сверстниками. Игра не только отражает наклонности и силу души ребенка, но и влияет на развитие его способностей, а следовательно, и на будущую судьбу.

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 • Учить детей:

 - наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при его поддержке;

 - обыгрывать игрушки;

 - воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в нее элементы сюжетной игры;

 - играть рядом, не мешая друг другу.

 • Воспитывать:

 - интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу взрослым;

 - эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

 2. **Развитие мелкой моторики**

 Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве, взаимодействия с игрушками. При выполнении предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, согласованность и плановость их движений, развивается мелкая моторика и координация. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает интеллектуальное и психическое развитие.

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 • Учить детей выполнять:

 - дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;

 - пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом (стихами), в соответствующей последовательности;

 - правильно держать карандаш, фломастер.

 • Проводить детям массаж.

1. **Формирование элементов продуктивных видов деятельности**

 К продуктивной относятся изобразительная деятельность, конструирование и др. Данные занятия направлены на формирование соответствующих предпосылок: интереса к определенному виду деятельности, способов обследования предметов, зрительно-двигательной координации, ручной моторики. В процессе продуктивной деятельности происходит становление и уточнение знаний о предметах и явлениях, их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Для освоения ее техники требуется развитие силы, точности, темпа, плавности, ритмичности специальных движений, что существенно облегчает в дальнейшем овладение различными видами учебной и трудовой деятельности. Коллективные занятия способствуют приобретению навыков общения и адекватных форм взаимоотношения с другими детьми. Продуктивная деятельность способствует становлению ценных качеств личности ребенка: сознательности, целенаправленности, настойчивости, аккуратности.

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 • Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, карандашами, красками.

 • Учить:

 - наблюдать за действиями взрослого и сверстника при рисовании;

 - соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями;

 - проводить прямые, волнистые, закругленные и прерывистые линии.

 • Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

 • Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

 • Знакомить с различным материалом для конструирования, приемами его ис пользования для выполнения простейших построек.

 • Обучать делать простейшие постройки совместно со взрослым и самостоятельно, называть их, играть с ними, по подражанию педагогу, на полу, на столе.

 **Раздел 3**

* **Социально-психологическое развитие**

 Основополагающим содержанием раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и обучение способам усвоения предлагаемой информации.

 С помощью общения усваивается социальный опыт. Потребность в нем определяет становление личности ребенка. Общение со взрослыми развертывается на основе увеличивающейся самостоятельности ребенка, расширении его знакомства с окружающей действительностью.

 На 3-м году жизни главной формой общения остается ситуативно-деловая. Инициативные действия с предметами, адресованные взрослому, по-прежнему служат важнейшим показателям интереса к предметам и общей активной позиции ребенка. Полное отсутствие инициативы или ее слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности и мотивационной сферы.

 Показателями уровня общения являются чувствительность к воздействиям взрослого, разнообразие и гармоничное использование средств общения. При нормальном развитии ребенок пользуется всеми группами средств коммуникации - экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми. В этом возрасте ребенок начинает задавать тысячи вопросов, проявлять интерес к рассказам и картинкам. Выслушивая ответы, он требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к партнеру. Такое сотрудничество получило название познавательного общения. К концу 3-го года у некоторых детей возникает потребность во внеситуативно-познавательном общении.

 Значительное место в разделе уделено формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитанию элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Сознание «Я», «Я сам», появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития и свидетельствуют о начале переходного периода, именуемого кризисом 3-х лет. Это один из наиболее трудных моментов в жизни: разрушается прежняя и складывается новая система социальных отношений, отделяющая ребенка от взрослых. Изменение его позиции, возросшая самостоятельность и активность требует от близких своевременной перестройки. Если же новые отношения не складываются, самостоятельность ребенка постоянно ограничивается, то в системе «ребенок - взрослый» возникают собственно кризисные явления (со сверстниками этого не происходит).

 Таким образом, усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие происходит не путем пассивного восприятия окружающей действительности, а в процессе активного взаимодействия со взрослым. Данные субьект-субъектные отношения выступают основным средством и условием развития речевой деятельности ребенка, поскольку последняя возможна лишь на определенном уровне ситуативного и внеситуативного его общения со взрослым.

 Существенную роль в формировании личности ребенка играет потребность в общении со сверстниками. Между 3-летними детьми могут возникать самые разные формы взаимоотношений, в основном основанные на действиях с предметами, игрушками. Поэтому очень важно, чтобы они приобретали положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания. Постепенно их действия приобретают совместный взаимозависимый характер.

 Развитие коммуникативной деятельности со взрослыми и со сверстниками может обеспечить позитивную динамику детей данной категории, а также позволит предупредить появление нарушений вторичного порядка, осложняющих психическое развитие и затрудняющих социальную адаптацию.

 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 • Формировать у детей:

 - интерес к эмоционально-деловому и личностному контакту со взрослым, потребность в нем и готовность принять помощь;

 - адекватное поведение в конкретной ситуации (садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.).

 • Обучать:

 - первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и игровой ситуации, подражание его действиям);

 - положительно реагировать на сверстников, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

 - использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания;

 - выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие в определенной ситуации (например, произвести три-четыре действия с игрушками).

 • Воспитывать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.

 **Организация работы по программе**

 Отправной точкой коррекционной программы является комплексное обследование педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога. Это служит базисом для организации командной работы этих специалистов. Благодаря ее преемственности снижается тяжесть социальной дезадаптации ребенка путем высвобождения имеющихся интеллектуальных ресурсов и других сохранных функций.

 ***I этап – психолого-педагогическая диагностика***

 Этап рассчитан на 2 недели (см. приложение 1).

 **Задачи**

 • Изучение особенностей социальной коммуникации ребенка.

 • Логопедическое обследование (см. приложение 2).

 • Дефектологическое обследование.

 • Психологическое обследование.

 • Построение концепции абилитации ребенка.

 В основе диагностической работы логопедов и дефектологов лежит методика Е.А. Стребелевой, а также методики, созданные специалистами лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО. Немаловажным при решении поставленных задач является поиск сильных сторон, на базе которых можно выстроить концепцию абилитации ребенка раннего возраста.

 ***II этап - разработка индивидуального маршрута ребенка***

 Этап рассчитан на 2 недели.

 **Задачи**

 • Разработка перспективного плана коррекционного блока с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 ***III этап - коррекционно-развивающая работа***

 Этап рассчитан на 27 недель.

 **Задачи**

 • Формирование сенсорных навыков.

 • Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

 • Развитие речи и коммуникативных способностей.

 • Формирование навыков игровой деятельности.

 • Развитие мелкой моторики.

 • Формирование элементов продуктивных видов деятельности.

 • Развитие социальных навыков.

 **Основными принципами при решении данных задач стали:**

 - положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Обучение не достигнет положительных результатов, если не будет опираться на деятельность самого ребенка, поэтому главное место в программе занимают практические задания;

 - системный подход к решению поставленных задач;

 - комплексный подход к работе, включающий в себя формирование всех сторон личности ребенка (психических процессов, речи, моторных функций, эмоционально-коммуникативных навыков и пр.).

 Максимальное использование сохранных функций служит отправной точкой для проведения коррекционной работы. Развивая их особыми методами, как бы гипертрофируя и приспособляя к выполнению качественно новых действий, можно добиться значительных успехов в восстановлении ослабленных или утраченных функций.

 **Обязательные условия организации коррекционной работы:**

 - добровольное участие в ней семьи;

 - проведение занятий в специально оборудованном пространстве (подобранные развивающие и безопасные игрушки, материалы);

 - создание нужной (семейной) обстановки для свободного самовыражения детей, придания им уверенности в своих силах;

 - обогащение связей и общения ребенка с близкими, друзьями и др.;

 - регулярность занятий.

 Родители являются непосредственными участниками коррекционной работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценки уровня развития ребенка и его возможностей.

 ***IV этап – итоговый***

 Этап заключается в сопровождении ребенка.

 Приложения

 Приложение 2

 Протокол обследования

 Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_

 Данные о ребенке

 1. ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_

 4. Откуда прибыл (из семьи, детсада) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. ФИО родителей, их возраст, образование, профессия

 Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные медицинского обследования**

 1. Наследственность и вредные привычки родителей \_\_\_

 2. Акушерский анамнез (от какой беременности ребенок, возраст матери при его рождении, протекание беременности, родов, сразу ли закричал, доношен ли, вес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Перенесенные ребенком заболевания в возрасте до 3-х лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Развитие основных статистических функций (с какого времени держит голову, сидит, ходит, произносит первые слова, фразы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные психолого-педагогического и логопедического обследования**

 1. Коммуникабельность (отсутствие зрительного, эмоционального контакта, интереса к общению со взрослыми и детьми, негативизм, застенчивость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Психомоторное развитие (общая двигательная заторможенность/расторможенность, импульсивность, общая неловкость, нарушения мелкой моторики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Выполнение простых инструкций (на, дай, иди) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Способы выполнения задания (самостоятельно, при помощи взрослого, после обучения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Внимание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6. Зрительное восприятие (узнавание предметов на картинке, цвета, формы, восприятие сюжетного изображения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. Общее звучание речи и голоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9. Сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре (умение нахмурить брови, надуть щеки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 10. Строение артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 11. Активная речь.

 А. Звукопроизношение \_\_\_

 Б. Словарь, слоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В. Фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 12. Элементарные математические представления \_\_\_\_\_\_\_

 13. Особенности игровой дея-тельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 14. Особенности личности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 15. Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заключение психолого-медико-педагогического консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рекомендация психолого-медико-педагогического консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Председатель консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Врач-педиатр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_

 Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение 3

 Логопедическая характеристика

 на дошкольника

 ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ранее речевое развитие (лепет, гуление, слово, фраза).

 Когда обратились за помощью к специалисту?

 1. Особенности строения артикуляционного аппарата.

 2. Фонетика (звукопроизношение на момент обследования, над какими звуками работали - постановка, автоматизация).

 3. Общее звучание речи (высота, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность; особенности, связанные с заиканием).

 4. Фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза.

 5. Слоговая структура слова.

 6. Словарный запас:

 - общая характеристика;

 - количество слов;

 - использование слов в расширенном или суженном значении;

 - соотношение активного и пассивного словарей;

 - преимущественное употребление различных частей речи;

 - иные особенности.

 7. Грамматический строй речи:

 - словоизменения;

 - словообразования;

 - синтаксис (типы построения предложения и особенности нарушения их строения);

 - соответствие возрастному уровню.

 8. Связная речь:

 - общая характеристика;

 - качество рассказа (уровни наглядности, связности, необходимой помощи, типы используемых предложений).

 9. Начальные навыки чтения и письма (только для читающих и пишущих).

 Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Список использованной и рекомендуемой литературы:**

 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

 Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989.

 Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 1986.

 Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2004.

 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1985.

 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.

 Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.

 Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М., 2002.

 Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.

 Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до трех лет. Л., 1974.

 Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Мурманск, 2004.

 Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.

 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2001.

 Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: ТЦ Сфера, 2001.

 Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития / Сост. Е.Р. Баен-ская, М.М. Либлинг. М., 2001.

 Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. М., 2002.

 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. М., 1996.

 Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.

 Шипицина Л.М., Защирин-ская О.В. и др. Азбука общения. СПб., 2002.

 Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2002.

 метки: задержка речевого развития, ЗРР.