Муниципальная бюджетная образовательная школа – интернат

«Ямальская школа – интернат среднего (полного) общего образования»

Урок окружающего мира

1 класс

Тема урока:

«ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ»

Автор: Долгова Ольга Александровна-учитель начальных классов,

с. Яр-Сале

2011

**Тема урока:** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

*научатся:* понимать значимость воды для жизни, очищать воду через фильтр;

*получат возможность:* сравнивать способы очистки воды.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков), освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

*Регулятивные:*предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), осуществлять пошаговый контроль своих действий, вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

*Коммуникативные:*обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания,формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Личностные:**

развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

**Тип урока:**

урок «открытия» нового знания.

**Методы и формы обучения:**

Частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, индивидуальная, фронтальная работа в микрогруппах, в парах.

**Образовательные ресурсы:**

* учебник "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс;
* рабочая тетрадь "Мир вокруг нас" А. А. Плешаков / 1 класс;
* глобус;
* шаблоны из бумаги "капельки";
* иллюстрации растений, животных, человека, водопровода;
* рисунок Злючки - Грязнучки;
* для опыта - мерный стакан, тушь, кисточка, воронка, фильтр;
* газетная статья "Обращение к людям 22-го века";
* м /проектор, интерактивная доска, компьютер.

**Организационная структура урока:**

**I. Организационный момент**: эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала. ( звучит музыка, дети проверяют рабочие места) **(слайд 1)**

Всё ль на месте?  
Всё ль в порядке –   
Книжка, ручка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?   
Все ль внимательно глядят?

Каждый день, всегда, везде,   
На занятиях, в игре

Громко, чётко говорим

И тихонечко сидим.

**II.Подготовка к восприятию. (слайды 2-9)**

Вы слыхали о воде?   
Говорят, она везде!   
В луже, в море, в океане   
И в водопроводном кране.   
Как сосулька, замерзает,   
В лес туманом заползает.   
Ледником в горах зовется,   
Лентой серебристой вьется.   
Мы привыкли, что вода -   
Наша спутница всегда!   
Без нее нам не умыться,   
Не наесться, не напиться.   
Смею я вам доложить:   
Без нее нам не прожить!

-Объясните, почему так говорят: **Пока есть хлеб да вода – всё не беда**!

**III. Актуализация знаний. ( слайды 10-15)**

*-* Что вы знаете про воду? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода растениям? (на доску вывешивается изображение растений)

- Как они её получают?

- Нужна ли вода животным? (на доску - изображение животных)

- Нужна ли вода человеку? (на доску - изображение человека)

- Для чего нужна вода человеку?

- Вода - добрый друг и помощник человека. Она - удобная дорога: по морям и океанам плавают корабли. Она побеждает засуху, повышает урожай полей и садов. Вода послушно вращает турбины на электростанциях. Вода минеральных источников используется не только как лечебное средство, но и для питья.

**IV. Постановка проблемы урока. ( слайд 16)**

Спросил на днях малыш-сосед   
У струйки, льющейся из крана:   
- Откуда ты?   
Вода в ответ: издалека, из океана.

Потом малыш гулял в лесу,   
Росой искрилась вся поляна.   
- Откуда ты? - спросил росу.   
- Поверь, и я из океана!

- Ты, газировка, что шипишь?   
И из бурлящего стакана   
Донесся шепот:   
- Знай, малыш, и я пришла из океана.

На поле лёг туман седой,   
Малыш спросил и у тумана:   
- Откуда ты? Ты кто такой?   
- И я, дружок, из океана.

Удивительно, не так ли?   
В супе, в чае, в каждой капле,   
В звонкой льдинке, и в слезинке,   
И в дождике, и в росинке   
Нам откликнется всегда   
Океанская вода.

Проблема урока:

- Откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течёт и течёт, не кончается. Так ли всегда было? Вот это, ребята, тема нашего урока: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

**V. «Открытие» обучающимися нового знания. Поиск решения проблемы. (слайды17-20)**

- Кто сегодня пользовался водой?

- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *(Предположения детей)*

- Где начало этого пути?

- Текла речка. С незапамятных времён течёт. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с вёдрами и низко кланяются ей: "Здравствуй, речка-матушка, водицы нам набрать!" И идут домой с полными вёдрами. Тяжело нести. Вот и решили люди "Хватит к речке на поклон ходить!" Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернёшь дома кран - льётся холодная прозрачная вода.

- Так пришёл в дом водопровод. Но в деревнях ещё сохранились колодцы, да вёдра с коромыслами.

- Почему речная вода попадает на станцию очистки? *(Предположения детей)*

- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа - микробы. Целый зоопарк. Среди них попадаются опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают. В настоящее время существует несколько способов очистки воды. Самый простой - создание водохранилищ. В водохранилищах вода как бы сама очищается: твёрдые примеси оседают на дно, а многие бактерии теряют свою силу.

- Но всё-таки полностью таким образом очистить воду невозможно, поэтому добавляют различные химикаты, чтобы усилить процесс оседания примесей.

- Много лет тому назад обратили внимание, если воду профильтровать через песок, она так же очищается от бактерий.

- Пока мы беседовали, к нам пожаловала Злючка - Грязючка. В какой воде она живёт?

- Грязная вода может сразу попасть в реку, а может пройти этот путь через очистные сооружения. Какой путь выбрать? Длинный или короткий?

- Что произойдёт, если она сразу попадёт в реку?

- Проследим её путь по иллюстрации.

**VI. Первичное закрепление.** Работа по иллюстрации в *учебнике: стр. 60-61***.( слайд 21)**

**VII. Практическая работа: «Выполняем опыты с водой». ( слайды 22-26)**

**Опыт 1.** Моделируем загрязнение воды.

- Что мы делаем?

- Что наблюдаем?

- Делаем вывод.

**VIII. Сказка о «больной» речке. ( слайды 27-36)**

Среди полей и лесов, окружённая травами да кустарниками, текла речка – чистая и прозрачная. К реке спешили животные, чтобы напиться; дети – чтобы купаться; рыбаки наловить рыбы. Все любили эту реку. Но вот однажды река загрустила, потому что стала она разноцветной: серой, жёлтой, красной, чёрной…

Плачет малая речонка,

Одолел речонку страх.

Стала речка тонкой – тонкой,

Обмелела на глазах.

Собрались вместе обитатели реки, а узнать друг друга не могут. - Соседка, почему ты такая красная? - На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала от сточных вод красной…

- А ты почему жёлтая, как лимон? - Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей с берега принёс мутный поток. Чего только в нём не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы.

- А ты, подружка, чего такая фиолетовая? Видела бы ты, какой на мне лежал груз? Банки, брёвна, даже колёса. Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела… Вот и стала фиолетовой, еле – еле выбралась из под мусора.

- Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка, как и вы, только почернела от нефти, которую возили по нашей речке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду, стало нечем дышать, нечем питаться, а на берегу лежат утки и умирают. Их крылья слиплись от нефти.

- Как же мы можем помочь обитателям этой реки?

**IX. Практическая работа: «Выполняем опыты с водой».(продолжение) (слайд 37-38)**

- Можем ли мы очистить воду от Злючки- Грязючки?

**Опыт 2.** Очищаем загрязнённую воду.

- Что мы делаем?

- Пока вода очищается, мы поможем капелькам воды подружиться.

**X. Физминутка. (слайды 39-50)**

   - Я - мама Тучка, а вы - детки - Капельки, и им пора отправляться в путь. *(Звучит музыка, напоминающая звуки дождя).* Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели Капельки на землю...

- Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались, они по двое и потекли маленькими веселыми ручейками.

- Встретились ручейки и стали большой речкой (*ручейки соединяются в одну цепочку).*

*-* Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в большой океан *(дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу).* Плавали - плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка говорила им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх).* Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

**XI. Практическая работа: «Выполняем опыты с водой». (продолжение) (слайды 51-52)**

- Что наблюдаем?

- Какая вода была в стакане? Какой она стала? Удалось ли поймать Злючку - Грязючку? Где она осталась? Значит, грязную воду можно очистить. Это и происходит на очистных сооружениях.

- Делаем вывод.

-В реке вода недостаточно чистая, пить ее нельзя, поэтому на станции очистки воды ее пропускают через толстый слой песка и другие очищающие устройства. А загрязнённую воду очищают на очистных станциях, а затем вода попадает опять в реку.

Общий вывод:

1. Вода из реки или подземная вода приходит в станцию очистки воды.

2. Очищенная вода приходит в наш дом.

3. Из нашего дома загрязнённая вода попадает в очистные сооружения.

4. Очищенная вода возвращается в реку.

**XII. Творческая работа в микрогруппах. (слайд 53)**

- Сейчас вам надо проявить фантазию и умение. У каждого на столе лежит лист бумаги, где изображена капля. Оживите её.

(Дети рисуют каплю воды так, как её представляют или делают аппликацию. Вывешиваем капли на доску. Обсуждаем полученные изображения.)

**XIII. Рекомендации для занятий дома. (слайд 54)**

С помощью родителей придумайте знак - обращение к людям: «БЕРЕГИТЕ ВОДУ!»

**XIV. Итог урока. (слайды 55-56)**

- Нашли ли мы ответ на поставленный вопрос?

- Откуда в наш дом приходит вода?

- Куда загрязнённая вода уходит?

- Как люди защищают реки от Злючки - Грязючки? (ответы детей)

- Покажем путь воды в наш дом, а также куда уходит вода из нашего дома.( один учащийся рисует на интерактивной доске, остальные показывают путь воды в рабочих тетрадях.)

**XV. Экологическая страничка. Рефлексия. (слайды 57-60)**

- Много ли воды на Земле?

-- Посмотрите на глобус. Какого цвета на глобусе больше? Вода занимает большую часть поверхности земного шара. Но лишь малая часть всей воды пригодна для питья. Для сравнения: если взять 10 литров океанской воды, то пресной воды - только 1 стакан.

Поэтому воду нужно беречь! Вода - это жизнь!

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без… ВОДЫ!

-Кто из вас, ребята,

**- Сделал для себя** **ОТКРЫТИЕ!**

**- АКТИВНО**  **работал** **на уроке!**

**- Кому на уроке было ИНТЕРЕСНО!**

**- Кому урок подарил ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ!** *(Учащиеся показывают сердечко соответствующего цвета).*

- Благодарю вас за стремление общаться на нашем необычном уроке, за ваши улыбки и доброжелательное отношение друг к другу. Закончен ещё один урок, но стремление к получению новых знаний должно быть бесконечным. Успехов вам, ребята!