МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24

Консультация для воспитателей:

«Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к школе»

Автор-составитель

Старший воспитатель

МДОУ д/с № 24

Липатова А.М.

г. Люберцы

2012 г.

Анализируя подходы разных авторов, можно сделать вывод о том, что *готовность ребенка к обучению в школе – это совокупность физического психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы.* Мониторинг «Готовность к школе ребенка 6-7 лет» включает в себя следующие компоненты:

1. Диагностику физиологической готовности, т.е. изучение:

* Общего физического развития;
* Мелкомоторных навыков;
* Крупной моторики (характеристики движений);
* Произвольной регуляции действий;
* Работоспособности.

2. Диагностику психологической готовности, т.е. изучение уровня развития:

* Восприятия;
* Внимания;
* Памяти;
* Мышления;
* Воображения;
* Речи;
* Круга знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей среды.

3. Диагностику социальной, или личностной готовности, т.е. изучение:

* Уровня развития эмоционально-волевой сферы;
* Уровня развития коммуникативных навыков;
* Мотивации к обучению;
* Самооценки.

Ежегодно в начале учебного года в группе детей достигших 6-и летнего возраста (подготовительная к школе) проводится мониторинг (диагностика) развития каждого ребенка. Целью его служит изучение уровня психического развития детей, оценка эффективности педагогической работы и, в случае необходимости, коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Для диагностики психологической готовности была разработана методика, изучающая отдельные компоненты, такие как:

* Восприятие
* Внимание
* Память
* Мышление

Работа проводилась с каждым ребенком индивидуально. Ребенку предлагалось последовательно выполнить несколько заданий:

1. Устойчивость внимания.

Поиск сочетаний. Надо найти и обвести такое сочетание фигур, как показано в образце.

2. Концентрация внимания.

Корректурная проба (аналог теста Векслера). Необходимо заполнить пустые фигуры значками в соответствии с образцом.

3. Произвольная непосредственная слуховая память. Объем внимания.

Десять слов (аналог теста Лурии). Необходимо внимательно послушать 10 односложных слов и воспроизвести их в произвольном порядке.

4. Кратковременная непроизвольная зрительная память.

Узнавание картинок. Ребенку показываются по очереди 9 картинок, каждая по 3 секунды. Затем предлагается рисунок, где виденные 9 картинок разбросаны среди других 25, необходимо найти картинки, которые он видел.

5. Развитие понятийного мышления.

Классификация. Предлагается картинка с группой предметов, которые он должен назвать «одним словом».

6. Умение определять предметы в логические пары.

Аналогии. Дается набор картинок подходящих друг другу по смыслу, необходимо составить пары и объяснить свой выбор.

7. Развитие логического мышления, анализ, синтез.

Четвертый лишний. Предлагаются картинки с изображением четырех предметов, необходимо найти предмет, не имеющий общий признак с тремя остальными. Объяснить свой выбор, назвать признак, объединяющий три предмета в группу.

8. Восприятие, логическое мышление.

Логические таблицы. Необходимо найти закономерность и дорисовать недостающие картинки.

Необходимо отметить, что в процессе проведения диагностики, оценивались следующие компоненты:

* Речь
* Круга знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей среды

Это стало возможным благодаря специально подобранным заданиям, при выполнении которых педагог активизировал речь ребенка с помощью таких приемов как, дополнительные вопросы, просьба объяснить сделанный выбор.

*Все задания оценивались следующим образом:*

Выполнено без ошибок – 3 балла

Ошибки есть, но большая часть сделана верно – 2 балла

Много ошибок, больше половины заданий сделана неправильно, но хот один элемент выполнен верно – 1 балл

Все неверно или не понимает задание – 0 баллов

В конце баллы суммировались для получения результата:

> 8 баллов – недопустимый уровень

8 – 12 – низкий уровень

13 – 16 баллов – средний уровень

17 – 23 баллов – уровень развития выше среднего

23 – 24 баллов – высокий уровень

Далее проводится качественный анализ развития ребенка – определение проблемных моментов детского развития. При необходимости разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, позволяющих активизировать процесс развития психических компонентов.