**Изложение текста.**

(3 класс коррекционной направленности V вида)

**Цель урока**: написание детьми изложения.

**Задачи урока**:

1. Формировать умение анализировать текст.
2. Учить составлять план текста.
3. Совершенствовать навык правописания.
4. Развивать речь детей, путём формирования умения выделять наиболее точные слова для выражения мысли.
5. Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование**:

1. Тексты изложения.
2. Орфографические карточки.
3. Изображение и название грибов.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Действия и слова учителя. | Действия и слова детей. |
| I. 1.Орга-низаци-онный момент.  2.Всту-питель-ная беседа. | - Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Сегодня мы с вами будем писать изложение.  - А что такое изложение?  - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, изложение.  А вот о чём будет текст,- угадайте!  (Звуки природы. Живой лес.)  В лес грибной я вас зову Тихим утром осени. Вот и под ноги листву  Нам деревья бросили. Было лето и прошло, Песенное, знойное. А теперь в лесу светло, Строже и спокойнее. Только белка на виду –  Все углы облазила, Витаминную еду Запасая на зиму. Под стволами двух дубов Помолчим немножко. Принесем домой грибов Полное лукошко.  - Ребята, а вы любите гулять в лесу?  - А что вы делаете в лесу? | Дети здороваются и садятся на свои места.  - Текст, записанный по памяти…  - Дети открывают тетради и записывают число…  - …..  - …..  - Текст будет о лесе!  - Очень любим гулять в лесу.  Дети рассказывают о своём опыте общения с лесом…где были и что видели… |
| II. Подгото-вка к изложе-нию.  1.Знакомство с текстом.  2.Ана-лиз текста.  3.Орфо-графи-ческая работа | - Какие вы у меня молодцы! Как много знаете! А теперь мы познакомимся с текстом.  *Текст записан у детей на карточках без заглавия.*  Наступила золотая осень. Лес полон даров. Пошла Катя за грибами.  Под берёзкой вырос подберёзовик. Под осинкой спрятались подосиновики. На полянке целая семья лисичек. Сыроежки накрылись листиками. А вот под сосной и боровик.  Набрала девочка полную корзину грибов и отправилась домой. Бабушка будет рада!  - Кто хочет прочитать текст вслух?  А) Работа с текстом:   * Почему эти предложения можно назвать текстом? * А теперь я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте предложениями из текста:   + Какое время года наступило?   + Чем полон лес?   + За чем пошла Катя?   + Где вырос подберёзовик?   + Где спрятались подосиновики?   + Где целая семья лисичек?   + Чем накрылись сыроежки?   + А где боровик?   + Что набрала девочка и куда пошла?   + Кто будет рад?   - Кто ещё может красиво прочитать текст?   * О чём говорится в этом тексте?   + Как его можно озаглавить?   + Выберете наиболее удачный заголовок из предложенных:   + ЗА ГРИБАМИ   + ОСЕНЬЮ ГРИБЫ ПОЛНА КОРЗИНА * Почему?   Б) Составление плана текста:   * Сколько частей в этом тексте? * Кто прочитает первую часть? * О чём в ней говорится? * Как можно эту часть озаглавить?   Подберите карточку с подходящим названием.   * Кто прочитает вторую часть? * О чём в ней говорится? * Как её можно озаглавить?   Подберите карточку с подходящим названием.   * Прочитайте третью часть. * О чём в ней говорится? * Как её можно озаглавить?   Подберите карточку с подходящим названием.  *Дети распределили все пункты плана доске*.  - Какая часть самая большая и сложная? Как вам кажется?  - О чём в ней говорится?  - А что гриб делает в тексте? Давайте подберём и запишем возможные варианты глаголов.  **Работа с лексико-грамматическими конструкциями.**  Вырос  Появился  ГРИБ Спрятался  Притаился  Накрылся  ***Обосновался*** | Дети берут карточки и молча, только глазами, читают текст.  - Читает ученик.   * Текст-это несколько предложений, связанных по смыслу и объединённых одной темой. * Наступила золотая осень. * Лес полон даров. * Пошла Катя за грибами. * Под берёзкой вырос подберёзовик. * Под осинкой спрятались подосиновики? * На полянке целая семья лисичек. * Сыроежки накрылись листиками. * А вот под сосной и боровик. * Набрала девочка полную корзину грибов и отправилась домой. * Бабушка будет рада!   Ученик читает текст.   * О сборе грибов. * **…За грибами…** * Дети обосновывают. * Три. * Ребёнок читает. * Осень… * Ранняя осень. * Ребёнок читает. * ………. * Грибы. (Сбор грибов). * Ребёнок читает. * Домой. Бабушка будет рада. * Полна корзина.   Дети записывают план к себе в тетради.  - Вторая, основная часть.  - О грибах.  Дети подбирают и записывают возможные варианты лексико-грамматической конструкции :  **существительное + глагол** |
| III. физ-культ-минутка. | Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (*Ходьба на месте*.) Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли. (*Приседание.*) На пеньке растут опята.  Наклонитесь к ним, ребята!  (*Наклоны*.) Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех? (*Прыжки*.) Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться.  (*Потягивания – руки вверх.*) Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили.   (*Ходьба на месте*.)  Утомил всех долгий путь,  Дети сели отдохнуть.  (*Дети садятся за парты*.) | Дети выполняют движения вместе с учителем. |
| IV. Написа-ние изложе-ния. | - Кто может самостоятельно пересказать первый абзац текста?  - Кто может самостоятельно пересказать второй абзац текста?  - Кто может самостоятельно пересказать третий абзац текста?  - Кто хочет ещё раз самостоятельно проговорить текст?  - А теперь убираем тексты и пишем. Удачи. | Ребёнок пересказывает текст – первый абзац.  Ребёнок пересказывает текст – второй абзац.  Ребёнок пересказывает текст – третий абзац.  Ребёнок проговаривает текст по плану.  Дети пишут изложение. |
| V. Само-конт-роль. | - Те, кто справился с заданием, прочитайте свой текст.  - Взаимопроверка. | Дети читают. |
| *VI. Подве-дение итогов урока* | *- Что мы делали на сегодняшнем уроке?*  *- Вы все молодцы!!!* | *-*  *------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*  *-*  *-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*  *-*  *-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*  *-*  *------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------* |