**Изложение текста.**

(3 класс коррекционной направленности V вида)

**Цель урока**: написание детьми изложения.

**Задачи урока**:

1. Формировать умение анализировать текст.
2. Учить составлять план текста.
3. Совершенствовать навык правописания.
4. Развивать речь детей, путём формирования умения выделять наиболее точные слова для выражения мысли.
5. Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование**:

1. Тексты изложения.
2. Орфографические карточки.
3. Изображение и название грибов.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Действия и слова учителя. | Действия и слова детей. |
| I. 1.Орга-низаци-онный момент.2.Всту-питель-ная беседа. | - Здравствуйте, ребята. Садитесь.Сегодня мы с вами будем писать изложение. - А что такое изложение?- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, изложение.А вот о чём будет текст,- угадайте!(Звуки природы. Живой лес.)В лес грибной я вас зовуТихим утром осени.Вот и под ноги листву Нам деревья бросили.Было лето и прошло,Песенное, знойное.А теперь в лесу светло,Строже и спокойнее.Только белка на виду – Все углы облазила,Витаминную едуЗапасая на зиму.Под стволами двух дубовПомолчим немножко.Принесем домой грибовПолное лукошко.- Ребята, а вы любите гулять в лесу?- А что вы делаете в лесу? | Дети здороваются и садятся на свои места.- Текст, записанный по памяти…- Дети открывают тетради и записывают число…- …..- …..- Текст будет о лесе!- Очень любим гулять в лесу.Дети рассказывают о своём опыте общения с лесом…где были и что видели… |
| II. Подгото-вка к изложе-нию.1.Знакомство с текстом.2.Ана-лиз текста.3.Орфо-графи-ческая работа | - Какие вы у меня молодцы! Как много знаете! А теперь мы познакомимся с текстом.*Текст записан у детей на карточках без заглавия.*Наступила золотая осень. Лес полон даров. Пошла Катя за грибами. Под берёзкой вырос подберёзовик. Под осинкой спрятались подосиновики. На полянке целая семья лисичек. Сыроежки накрылись листиками. А вот под сосной и боровик. Набрала девочка полную корзину грибов и отправилась домой. Бабушка будет рада!- Кто хочет прочитать текст вслух?А) Работа с текстом:* Почему эти предложения можно назвать текстом?
* А теперь я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте предложениями из текста:
	+ Какое время года наступило?
	+ Чем полон лес?
	+ За чем пошла Катя?
	+ Где вырос подберёзовик?
	+ Где спрятались подосиновики?
	+ Где целая семья лисичек?
	+ Чем накрылись сыроежки?
	+ А где боровик?
	+ Что набрала девочка и куда пошла?
	+ Кто будет рад?

- Кто ещё может красиво прочитать текст?* О чём говорится в этом тексте?
	+ Как его можно озаглавить?
	+ Выберете наиболее удачный заголовок из предложенных:
	+ ЗА ГРИБАМИ
	+ ОСЕНЬЮГРИБЫПОЛНА КОРЗИНА
* Почему?

Б) Составление плана текста:* Сколько частей в этом тексте?
* Кто прочитает первую часть?
* О чём в ней говорится?
* Как можно эту часть озаглавить?

Подберите карточку с подходящим названием.* Кто прочитает вторую часть?
* О чём в ней говорится?
* Как её можно озаглавить?

Подберите карточку с подходящим названием.* Прочитайте третью часть.
* О чём в ней говорится?
* Как её можно озаглавить?

Подберите карточку с подходящим названием.*Дети распределили все пункты плана доске*.- Какая часть самая большая и сложная? Как вам кажется?- О чём в ней говорится?- А что гриб делает в тексте? Давайте подберём и запишем возможные варианты глаголов.**Работа с лексико-грамматическими конструкциями.**ВыросПоявился ГРИБ СпряталсяПритаился Накрылся***Обосновался*** | Дети берут карточки и молча, только глазами, читают текст.- Читает ученик.* Текст-это несколько предложений, связанных по смыслу и объединённых одной темой.
* Наступила золотая осень.
* Лес полон даров.
* Пошла Катя за грибами.
* Под берёзкой вырос подберёзовик.
* Под осинкой спрятались подосиновики?
* На полянке целая семья лисичек.
* Сыроежки накрылись листиками.
* А вот под сосной и боровик.
* Набрала девочка полную корзину грибов и отправилась домой.
* Бабушка будет рада!

Ученик читает текст.* О сборе грибов.
* **…За грибами…**
* Дети обосновывают.
* Три.
* Ребёнок читает.
* Осень…
* Ранняя осень.
* Ребёнок читает.
* ……….
* Грибы. (Сбор грибов).
* Ребёнок читает.
* Домой. Бабушка будет рада.
* Полна корзина.

Дети записывают план к себе в тетради.- Вторая, основная часть.- О грибах.Дети подбирают и записывают возможные варианты лексико-грамматической конструкции :**существительное + глагол** |
| III. физ-культ-минутка. | Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (*Ходьба на месте*.)Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. (*Приседание.*)На пеньке растут опята. Наклонитесь к ним, ребята!  (*Наклоны*.)Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? (*Прыжки*.)Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться.  (*Потягивания – руки вверх.*)Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили.  (*Ходьба на месте*.) Утомил всех долгий путь, Дети сели отдохнуть. (*Дети садятся за парты*.) | Дети выполняют движения вместе с учителем. |
| IV. Написа-ние изложе-ния. | - Кто может самостоятельно пересказать первый абзац текста?- Кто может самостоятельно пересказать второй абзац текста?- Кто может самостоятельно пересказать третий абзац текста?- Кто хочет ещё раз самостоятельно проговорить текст?- А теперь убираем тексты и пишем. Удачи. | Ребёнок пересказывает текст – первый абзац.Ребёнок пересказывает текст – второй абзац.Ребёнок пересказывает текст – третий абзац.Ребёнок проговаривает текст по плану.Дети пишут изложение. |
| V. Само-конт-роль. | - Те, кто справился с заданием, прочитайте свой текст.- Взаимопроверка. | Дети читают. |
| *VI. Подве-дение итогов урока*  | *- Что мы делали на сегодняшнем уроке?**- Вы все молодцы!!!* | *-* *------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**-* *-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**-* *-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**-* *------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------* |