**Проект на тему:**

**«Творчество С. В. Михалкова»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Творчество С. Михалкова |
| Творческое название | Путешествие в страну стихов и сказок С. Михалкова, посвященное 100-летию со Дня рождения поэта |
| Проблема | Недостаточность знаний детей и родителей о творчестве С. Михалкова. |
| Автор | Воспитатель средней группы «Радуга» ГБОУ №2564 Гурова С.В. |
| Типология проекта | Краткосрочный, групповой, творческий. |
| Категория участников | Дети, родители и воспитатель средней группы. |
| Возраст | 4-5 лет |
| Аннотация | Проект направлен на ознакомление детей с творчеством С. В. Михалкова. Дети знакомятся с произведениями писателя, заучивают понравившиеся стихи, учатся внимательно слушать произведения, принимают участие в постановке стихотворений С. В. Михалкова «Толстый жук» и «Анна Ванна – бригадир» |
| Образовательные цели | 1. Познакомить с творчеством С. Михалкова. 2. Организовать заучивание некоторых стихов С. Михалкова. 3. Познакомить с крылатыми выражениями из произведений С. Михалкова |
| Воспитательные цели | 1. Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству писателя. 2. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к беспомощным, слабым и беззащитным. 3. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою родину – Россию. 4. Воспитывать чувство юмора 5. Воспитывать нормы поведения у детей |
| Развивающие цели | 1. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст. 2. Поощрять творческое проявление в играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности. |

Творческое название проекта:

**«Путешествие в страну стихов С. Михалкова, посвященное 100-летию**

**со Дня рождения поэта »**

Проблема: Недостаточность знаний современных детей и родителей о творчестве С. В. Михалкова.

Проведенный опрос показал, что многие родители читают своим детям книги, в особенности сказки или энциклопедии. Но очень редко они обращаются к чтению стихов советских поэтов. Хотя родители отмечают, что дети очень любят слушать стихи таких писателей как С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, С. В. Михалков.

У С. В. Михалкова есть много прекрасных стихов, но все родители смогли назвать не более пяти произведений. А ведь его стихотворения можно и нужно использовать в воспитании детей.

Тип проекта: групповой, краткосрочный, творческий.

Участники: дети средней группы.

Аннотация:

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и ценности, развивать восприятие художественного слова. Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Мы рассчитываем, что благодаря знакомству с произведениями С. Михалкова дети научатся дружить, уважительно относиться к труду, смогут понять что «хорошо», а что «плохо». Стихи С. Михалкова помогают раскрыть и объяснить такие понятия как храбрость, трусость, лень, ложь, доброта, невежество, упрямство, грубость и другие.

Цель проекта – познакомить детей среднего дошкольного возраста с творчеством С. Михалкова

Задачи:

1. Познакомить с творчеством С. Михалкова.
2. Организовать заучивание некоторых стихов С. Михалкова.
3. Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству писателя.
4. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к беспомощным, слабым и беззащитным, а также – желание помочь.
5. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою родину – Россию.
6. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.
7. Поощрять творческое проявление в играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности.
8. Участвовать в театральной постановке произведений С. Михалкова «Толстый жук» и «Анна Ванна – бригадир».
9. Принимать участие в изготовлении театральных игрушек и декораций для театральных постановках.

Предполагаемый результат:

* Знание творчества С. Михалкова
* Выучить некоторые стихи С. Михалкова
* Использовать в речи крылатые выражения из произведений С. Михалкова
* Вызвать интерес детей и родителей к чтению.

Этапы проведения проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Деятельность педагога | | Деятельность детей и родителей | | Сроки |
| **1. Подготовительный (мотивационный)** | | | | | |
| Определение темы и цели проекта  Формулировка проблемы | 1.Опрос родителей по теме проекта.  2.Вводная беседа с детьми: «Какие стихи написал С. Михалков?»  3.Заинтересовать темой  4.Сформулировать проблему: дети знают мало стихов С. Михалкова и не все знают этого писателя.  5.Мотивировать детей. Назвать некоторые стихи автора, спросить какие бы они хотели послушать.  6.Определить цели и задачи проекта | | Принимают участие в опросе, высказывают мнения.  Рассказывают, с какими стихотворениями С. Михалкова знакомы.  Осознают и принимают проблему.  Получают дополнительную информацию в группе и дома.  Принимают задачи проекта | | 1-ая неделя |
| **2. Проектировочный** | | | | | |
| Выработка плана действий | 1.Определить способ представления результатов изготовление книжки-малышки и театральной постановки по стихотворениям С. Михалкова  2.Ознакомление родителей с планом работы по проекту | | Выдвигают предположения  Родители принимают план и готовы к сотрудничеству. | |  |
| **3. Практический** | | | | | |
| Определение источников информации (книги в книжном уголке, методический кабинет, библиотека №117, интернет)  Сбор и уточнение информации  Систематизация информации (отбор стихов для чтения детям)    Решение промежуточных задач | | 1.Попросить детей прочитать дома и принести книги С. Михалкова  2.Организовать выставку книг писателя, внести его портрет в книжный уголок.  3.Беседа с детьми «Моё любимое стихотворение С. Михалкова.  4.Обыгрывание на прогулке «Песенки друзей»  6.Чтение стихотворения «Дядя Стёпа»  7.Заучивание с детьми считалочки «Котята»  8.Наглядная информация для родителей «Как заучить стихотворение»  9.Сюжетно-ролевая игра «Мама варит суп»  10.Занятие по развитию речи «Дядя Степа»  11.Чтение стихотворения «Про мимозу»  Беседа: «Кем станет мальчик?»  12.Показ кукольного театра «Три поросёнка»  13.Занятие по лепке «Овощи», чтение стихотворения «Овощи»  14.Чтение стихотворения «Не спать». Беседа с детьми о соблюдении режима.  15.Чтение стихотворения «Про очки» с инсценировкой.  16.Беседа «Почему надо хорошо есть». Чтение стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала»  17.Нравственная беседа «Береги природу, убирай за собой». Чтение стихотворения «Прогулка»  18.Д/и «Из какого стихотворения иллюстрация»  19.Беседа «Зачем нам нужен светофор». Чтение «Бездельник светофор»  20.Чтение «Мой щенок» беседа «Моё домашнее животное»  21.Ручной труд «Изготовление с детьми книжек-малышек»  22.Чтение «А что у вас» Беседа о маме.  23.С-р игра «Дети пришли делать прививки» Чтение стихотворения «Прививка»  24.Викторина по произведениям С. Михалкова  24.Инсценировка стихотворения «Толстый жук»  25.Инсценировка стихотворения «Анна Ванна – бригадир» | Отбирают книги дома или в районной библиотеке и приносят в детский сад.  Дети рассматривают картинки, обсуждают иллюстрации.  Дети рассказывают какое стихотворение им понравилось и почему  Дети поют песенку вмести с воспитателем.  Обсуждение прочитанного  Заучивание и рассказывание детьми. Использование считалочки в подвижных играх.  Родители знакомятся с информацией.  Обыгрывание ситуации: «Что нужно для супа?»  Придумывание новых подвигов и рассказов про дядю Стёпу  Обсуждение прочитанного стихотворения, дети высказывают свои мнения  Учить детей проговаривать свою роль в соответствии с текстом.  Дети лепят овощи для супа, обыгрывают стихотворение  Обсуждают поведение мальчика, как важно соблюдать режим  Беседа об уважении к старости, помощи и сочувствию к пожилым людям.  Дети высказывают свое мнение о здоровом питании.  Обсуждают, высказывают мнение, делают выводы.  Отгадывание  Обсуждают, высказывают мнение, делают выводы  Рассказывают о домашних питомцах  Рисование  Аппликация  Рассказывают, кем работают их мамы.  Включаются в процесс под контролем воспитателя  Обыгрывают ситуацию.  Отгадывание из какого произведения отрывок  Обсуждение прочитанного, помощь в изготовлении театральных игрушек, разучивание ролей, репетиции, спектакль  Разучивание ролей, репетиции, изготовление декораций, спектакль | | 2-4-ая неделя |
| **4. Аналитический** | | | | | |
| Анализ информации  Формулировка выводов  Оформление результатов  Анализ выполнения проекта | | 1.Анализирует информацию  2.Обобщает результаты  3.Оформляет результаты  4.Организовать подготовку к презентации  5.Составления сценария презентации  6.Распределение ролей  7.Помощь в изготовлении материала | Оформление результатов  Оформление книжки-малышки.  Подготовка презентации  Разучивание стихов, репетиция театральных постановок  Подбор оборудования и костюмов | В течение 4-х недель | |
| **5.Заключительный (презентационный)** | | | | | |
| Представление результатов  Отчёт | | Защита проекта. | Показать презентацию о том, как прошел проект. | |  |

**Схема реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  **программы** | **Виды детской деятельности** |
| Игровая  деятельность | -Дидактическая игра «Из какого стихотворения картинка»  -С-р игра «Мама варит суп»  -С-р игра «Дети пришли на прививку» |
| Социально-личностное  развитие | -С-р игра «Дети пришли на прививку»  -С-р игра «Мама варит суп»  -Нравственная беседа «Береги природу, убирай за собой»  -Беседа «Кем станет мальчик»  -Беседа о маме |
| Коммуникация | -Рассказывание «Мое любимое животное»  -Беседа «Моё домашнее животное»  -Наблюдение «Что мы видели на улице» |
| Познавательное развитие | -Беседа «Зачем нам нужен светофор»  -Викторина по произведениям С. Михалкова |
| Художественная  литература | Чтение стихов:  -«Песенка друзей»  -«Дядя Стёпа»  -«Овощи»  -«Про мимозу»  -«Не спать»  -«Про Фому»  -«Про очки»  -«Бездельник светофор»  -«Котята»  «Мой щенок»  «Лапуся»  -«Прогулка»  -«А что у вас?»  -«Про девочку, которая плохо кушала». |
| Изобразительная  деятельность | Рисование героев сказки «Три поросенка» С. Михалкова, лепка овощей, изготовление книжки-малышки (аппликация), рассматривание иллюстраций к стихам. |
| Театральная деятельность | Обыгрывание стихотворений «Песенка друзей», «Про очки», драматизация «Три поросенка», инсценировка стихотворений «Толстый жук» и «Анна Ванна – бригадир» с использованием элементов кукольного театра. |

-подготовить презентацию по защите проекта