Анализ по итогам деятельности

программы кружка «Растишка»

МДОУ детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка»

за 2012-2013 уч.г.

Руководитель: воспитатель

средней группы «Романчук Н.А.»

Программа кружка «Растишка» рассчитана для детей среднего дошкольного возраста.

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей детей через игры математического содержания.

Изменение содержания обуче­ния в школе значительно по­высило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста. Понятия натурального числа, геометрической фигуры, вели­чины и др., которые детям предстоит усваивать в школе,— абстрактны, но они отражают связи и отношения, свойственные предметам внешнего мира. Первоначальным источником познания является чувствен­ное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания я формирую представления — образы предметов, их свойств, отношений. Понимание логических определений понятий находится в прямой зависимости от того, как дети пройдут первую чув­ственную ступень познания. Чем богаче будут их представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстра­гирования перейти от этих представлений к математическим по­нятиям. И чем раньше начинать данную работу, тем лучше будут развиты интеллектуальные способности.

Успешному овладению математическими понятиями я в своей группе организовала кружок по формиро­ванию математических представлений «Растишка». Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут, 36 занятий в год (12 часов).

Цель программы кружка: развитие интеллектуальных способностей детей через игры математического содержания.

Задачи:

1. познакомить детей средней группы с математическими играми Б.П. Никитина, В.В.Воскобовича, Х.Кюизенера, Дьенеша;
2. развивать память, мышление, внимание через дидактические игры математического содержания

Занятия в кружке провожу в игровой форме с использованием игр математического содержания, рекомендуемые программой «Детство» (авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина). Это игровое пособие Б.П. Никитина, В.В.Воскобовича, Х.Кюизенера, Дьенеша, такие как, Д/Игра «Переполох», Д/Игра «Фонарики,. Д/Игра «Чудо-соты», Д/Игра «Лепестки», Д/Игра «Чудо-крестики», Д/Игра «Сложи узор», Д/Игра «Чудо-цветик», «Соты-кайе» и т.д.

Структура занятий в кружке определяется объемом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения соответ­ствующих знаний и навыков. Математические знания даю детям в определенной системе и последовательностью, с поэтапным усложнением, с учетом возрастных особенностей детей.

Игры математического содержания способствуют развитию первоначальных на­выков индуктивного и дедуктивного мышления, умственных операций: анализа, синтеза, сравнения, способности к абстраги­рованию и обобщению, смекалки и сообразительности, простран­ственных представлений и воображения.

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочек и других предметов по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результатов, проявляя при этом творчество.

Таким образом, формирование элементарных матема­тических представлений способствуют развитию тех ка­честв, которые необходимы будущему школьнику.

По окончании курса программы дети научились элементарным представлениям о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, научились ориентироваться в пространстве и во времени, устанавливать количественные отношения между числами, целым и частью. Они овладели счетом и измерением линейных величин, усвоили небольшое количество математиче­ских терминов: названия геометрических фигур (круг, квадрат и др.), элементов фигур (угол, сторона). Все способствует развитию интереса к математическим знаниям, уме­нию проявлять волевые усилия для решения задач математиче­ского характера.

Результативность работы мы сможем выявить в результате проведённой диагностики.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов по освоению программы кружка «Растишка» за 2012 – 2013г.г.

2 балла – владеет

1 балл – частично владеет

0 баллов – не владеет

На начало года владеет - 3- 13%

частично владеет - 15- 65%

не владеет - 5- 22%

На конец года владеет - 9- 40%

частично владеет - 13- 56%

не владеет - 1- 4%

По итогам данного мониторинга все задачи и цели, которые запланировала для детей средней группы, мы достигли.

На следующий год для старшего дошкольного возраста планируем овладение элементарными представлениями о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, научиться ориентироваться в пространстве и во времени, устанавливать количественные отношения между числами, целым и частью. Овладеть счетом и измерением линейных величин, усвоить небольшое количество математиче­ских терминов: названия геометрических фигур (круг, квадрат и др.), элементов фигур (угол, сторона). Все способствует развитию интереса к математическим знаниям, уме­нию проявлять волевые усилия для решения задач математиче­ского характера.