**Знакомство с буквой Ф,ф**

**Конспект урока по обучению грамоте с использованием ИКТ**

***Задачи:***

* познакомить со звуками [ф'] и [ф], буквой Ф, ф, закрепить навык звукового анализа слов; обучать умению читать слоги, слова с изученными буквами;
* развивать фонематический слух ;развивать наглядно-образное мышление;
* формировать навыки клавиатурного письма; формировать универсальные учебные действия:
* Устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
* Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
* Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков;
* Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие;
* Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета;
* Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука;
* Характеризовать заданный звук, называя все его признаки;
* Самостоятельно находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа;
* Соотносить слова с соответствующими им слогоударными схемами;
* Читать слоги с изменением буквы гласного;
* Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

***Оборудование:***

* Мультимедиапроектор;
* Компьютер учителя;
* Интерактивная доска;
* Компьютеры учащихся;
* Презентации «Буква Ф», «Алфавит загадок», «Физминутки «Повторяй! Не зевай!»;
* Учебник «Букварь»;
* Рабочая тетрадь «Я учусь читать и писать»;
* Фишки красного, синего и зеленого цветов для доски;
* Индивидуальные папки с фишками красного, синего и зеленого цветов.

***Ход урока:***

1. **Орг.момент:**

- Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

1. **Постановка учебной задачи:**

- Я произнесу слова, послушайте их внимательно и найдите одинаковый звук в словах: фартук, вафли, фундук, фазан, фокус, конфета. (Звук [ф]).

- Вы догадались, о каком звуке мы будем говорить сегодня на уроке? (О звуке [ф]).

- Кто знает, как называется буква, которая обозначает этот звук? (Буква «эф»).

***Слайд 1***

1. **Звуковой анализ слов «фартук», «филин». Выделение звуков [ф'] и [ф], их характеристика.**

- Откройте учебники на стр. 119 и приготовьте папки с фишками. Что изображено на рисунках? (Фартук и филин.) Рассмотрите схемы под рисунками. Выполним звуковой анализ слов.

*Двое учащихся выполняют у доски, остальные – самостоятельно с последующей проверкой.*

- С какого звука начинается это слово? ([ф] ).

- Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку).

- Какой второй звук в слове ?( [ф а-а-а] ).

- Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку).

- Произнесите третий звук. ([фа р-р-р].

- Какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий. Кладу синюю фишку).

- Произнесите следующий звук. ([фар т-т-т]).

- Какой он? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку).

- Произнесите следующий звук. ([фарт у-у-у]).

- Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку.)

- Произнесите последний звук. (фарту к-к-к).

-Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку.)

- Разделим слово на слоги. Поставим ударение.

*Аналогично выполняем звуковой анализ слова «филин».*

- Посмотрите ещё раз на схемы. С каких звуков начинаются слова? ([ф'] и [ф]). Сравните эти звуки. (Оба согласные, глухие. Но один твердый, другой мягкий).

*На доске появляется карточка с буквой Ф.*

- На что похожа буква ***Ф?***

1. **Знакомство с буквой Ф,ф. Расположение Ф,ф на ленте букв.**

***Слайд 2***

- Посмотрите на экран. Верно ли на доске составлена схема данного слова?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

(Нет, последний звук мягкий, обозначается зеленой фишкой. Дети исправляют. )

***Слайд 3***

***-*** Рассмотрите картинки и назовите, где спрятался наш звук? Охарактеризуйте этот звук. (Фасоль, фрукты, фотоаппарат, фея, формочки-

во всех словах согласный, твердый, глухой звук, кроме слова **фея***).*

***Слайд 4***

- Какой мультипликационный герой изображен на экране? (Фунтик.) Что необычного в написании этого слова следует знать? (Имена пишутся с заглавной буквы.)

***Слайд 5***

- Прочитать предложение и назвать слово с буквой Ф. Какой звук обозначает данная буква? (Согласный, мягкий, глухой звук.)

***Слайд 6***

1. **Чтение слогов, слов. Чтение стихотворения Генриха Сапгира «Футбол»:**

**-** Прочитать слоги, в которых буква ***ф*** обозначает мягкий согласный звук; прочитать слоги, в которых буква ***ф*** обозначает твердый согласный звук.

- Прочитать слова первых двух столбиков парами; объяснить, по какому принципу слова объединены в пары (один - много).

- Прочитать третий столбик слов; прочитать слова, в которых один слог; прочитать слова, в которых два слога; прочитать слово, в котором три слога; посчитать, сколько слогов в слове *фамилия;*

- Прочитать вполголоса следующие пары слов; прочитать пары слов еще раз, называя буквы, которыми отличаются слова в парах.

***Физминутка «Пингвины»***

- Составить слова, следя за направлением стрелочек; прочитать слова еще раз *(фантазёры, фантазировать, фантазия, фантастика);* придумать предложения с этими словами.

- Прочитать стихотворение Генриха Сапгира «Футбол»;

Прочитать это стихотворение по ролям у доски.

1. **Чтение слов. Сравнение лексического значения слов: *звонок – звонок.***

- Вы знаете, что у слов есть свои секреты. Один из них мы сейчас узнаем.

- Рассмотрите схемы, расположенные справа от нижнего слова; объяснить, чем они отличаются; прочитать слово так, чтобы оно соответствовало первой схеме (*звонок*); чтобы слово соответствовало второй схеме (*звонок*); объяснить значение первого слова (***звонок*** *от слова звонкий – издающий громкий, протяжный и яркий, резкий, не глухой звук или звон);* второго слова **(*звонок*** *– звуковой сигнал, производимый колокольчиком или специальным прибором: Раздался звонок.*)

**7. Чтение рассказа Якова Тайца «Волк».**

* Чтение рассказа учителем.
* Работа после чтения:

- О ком прочитали рассказ?

- Кого узнала Маша в зоопарке?

- Как повел себя волк и почему?

**8. Разгадывание ребусов и загадок на данную букву.**

*В результате разгадывания ребусов должны получиться слова:* ***ножка, пирог,семья****.* ***(презентация с загадками)***

***Физминутки для пальчиков и глаз «Снеговик».***

**9. Работа на клавиатурном тренажере:**

**1 вариант – работа на компьютере (урок №4):**

1. На доске - видеоинструкция «Как поставить руки» (образовательное пространство класса: нулевой блок)
2. Самостоятельное выполнение упражнений (образовательное пространство класса: блок № 16,уроки 7, 8, 9)

*После выполнения упражнений на клавиатурном тренажере учащиеся приступают к работе по тетради.*

**2 вариант – самостоятельное выполнение заданий в тетради «Я учусь писать и читать» на стр. 61:**

1. Закрасить части рисунка, в которые вписана буква ***ф;***
2. Вписать буквы в указанные клеточки, назвать как можно больше признаков сходства и отличия слов *филин и футбол;*
3. Вписать заглавные буквы ***Ф*** в слова предложений, доказать, что нужно было вписывать именно заглавную букву, подумать, в этих двух предложениях говорится об одном и том же событии или о разных.

*После выполнения заданий в тетради учащиеся приступают к работе на клавиатурном тренажере.*

**10. Итог урока.**

- Что новое вы узнали на уроке?

- Что было интересно?

- Что было трудно?

Вы – молодцы! Хорошо потрудились!