ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

Компенсирующего вида города Москвы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на воспитанника подготовительной группы с ЗПРР.

Макар посещает детский сад с 01.09.2009 года, группу с ЗПРР. Ребёнок активный, подвижный, эмоциональный.

 За время пребывания дал положительную динамику в интеллектуальном и речевом развитии. Преобладающее настроение жизнерадостное. Макар общителен, легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок стремится к первенству, часто проявляет инициативу в игровой деятельности. Поручения выполняет, восприимчив к поощрениям.

Зрительное запоминание развито средне, переходит в долговременную память. Внимание неустойчивое, работоспособность низкая, материал усваивает с трудом.

В мыслительной деятельности проявляет способность к сравнению, классификации, обобщению, умению выделять существенный признак.

Развитие сенсорных функций: соотносит слово с предметом, знает цвета, называет основные геометрические фигуры, соотносит их с контуром; объёмные тела может соотнести с плоскими.

Конструктивный праксис: пирамиду собирает из 10 колец с учётом их размера. Выкладывает фигуры из счетных палочек по схеме. Пространственно-временные представления сформированы в необходимой и достаточной степени. Развитие воображения соответствует среднему уровню.

Вербальная часть: скрытый смысл рассказов понимает только с наводящими вопросами. Лёгкие парные аналогии составляет. Сюжетное рассказывание номинативное. В режиме диалога работать может. Речевая деятельность адекватна ситуации.

Математические представления: различает понятия «один –много», «большой – маленький», «высокий – низкий» и т.д. Выделяет два – три предмета из множества по обобщающему признаку, арифметические знаки путает. Прямой и обратный счёт в пределах десяти вызывает трудности. В регламентированных видах деятельности часто отвлекается, темп работы средний. В произвольной деятельности заметна непродуманность действий, хаотичность выполнения.

 Психологическая готовность к школе сформирована на необходимом и достаточном на начало обучения уровне при условии обучения в группе сверстников.

 Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шахова Н.А.