**ГОУ СОШ № 603**

**Урок**

**по окружающему миру в 3 «Б» классе**

 Учитель: Магер Татьяна Валентиновна

***Тема: Царство грибов***

***Цели урока:***

1. Формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы.
2. Развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы, оказывать первую помощь при отравлении.
3. Воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.

**I. Организационный момент**

Ребята входят в класс, проходят и садятся на любой стул в кругу, к которому прикреплен лист дерева. Они все разные. Это необходимо для того, чтобы быстрее разделить детей на группы за столы.

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Каждый день – всегда, везде,
На уроках и в игре,
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.

**II. Повторение пройденного материала.**

- Мы сегодня с вами совершим воображаемое путешествие в лес. А для этого мы должны четко представлять, куда мы идем.

- Ребята, а что такое лес?

 - Совершенно верно, это природное сообщество, где растут не только деревья и кустарники, но и травянистые растения, живут разнообразные животные.

- Какое значение имеет лес в природе? (*Дом для растений и животных, он дарит кислород для дыхания, сохраняет водоемы и почву, имеет лекарственные растения, источник воды и пищи).*

- А для нас, человека, какое значение имеет лес? (*Место отдыха, источник топлива, древесины, источник воды, пищи, лекарственных растений и свежего воздуха).*

- Итак, мы отправляемся в лес на природу (*фонограмма “Голоса леса”).*

-Какие правила поведения в лесу мы должны соблюдать?

- Молодцы!

-Вспомните, что такое природа?

 - Какая бывает природа? *(Живая и неживая).*

- Чем отличается живая природа от неживой? (*Дышит, питается, растет, размножается и умирает).*

- Сейчас я проверю, как вы хорошо различаете живую и неживую природу. Поиграем в игру “Кто внимательный?” На доске будут показаны явления живой или неживой природы, сначала надо перечислить, что относится к живой природе, а потом – к неживой. Готовы?

*( Проводится игра. На доске анимационные явления природы: дерево, трава, птицы, звери, радуга, камни, звезды, …).*

- Молодцы. Какие вы внимательные!

- Ребята, а на какие два мира можно разделить живую природу? *(На мир животных и растений).*

**III. Сообщение темы и задач урока.**

- Во время нашей лесной прогулки мы обратим особое внимание на то, о чём говорится в загадке:

На поляне лесной, Под могучей сосной Старый старичок,

 На нем бурый колпачок Колпачок на бочок, Кто в лесу бывает, Тот его и знает. (Боровик)

.- Что это? (*это боровик)*. Верно. Речь пойдет о грибах. *(Слайд 2)*

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес, в особое царство природы. Мы должны выяснить с вами где, когда и как надо собирать грибы, какие из них съедобные и несъедобные и что дальше делать, если отравился грибами. Будьте очень внимательны.

- Существует даже целая наука, посвященная изучению грибов. Она называется “микология”.

*(слайд 3)*

- Как можно перевести “микология” с латыни? (*Наука о грибах).*

- Чтобы во время прогулки не заблудиться, нас будет сопровождать гриб-боровик (белый гриб) – всем грибам голова.(слайд 4)

***Запись голоса боровика:******“****Здравствуйте, ребята! Я рад сопровождать вас в нашем лесу. Я приготовил вам корзину для грибов. Грибы эти вырастут в лесу в том случае, если вы покажете свои знания. Чем больше мы узнаем на уроке, тем полнее будет ваша корзина”.*

- Кто из вас когда-нибудь собирал грибы? *(Да).*

- Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?

*(Опята, белый гриб, мухомор и т.д.)*

*(Применяю слова-эпитеты к грибам из произведения Даля “Война грибов”: волнушки – старые старушки; опенки – больно ноги тонки; сморчки- старички; маслята – дружные ребята; лисички – сестрички и т.д.).*

- Я вижу, что вы вполне готовы, тогда давайте возьмем воображаемые лукошки и отправимся на “тихую охоту”.

- Ребята, а кто знает, что означает “тихая охота”? *(слайд 5)*

- К вашим стульям прикреплен лист дерева, каждый вместе со своим стулом отправится в ту лесную лабораторию, где обозначен такой же лист на столе.

*(Дети переходят в группы).*

**IV. Изучение материала.**

- Сегодня за ваши правильные ответы вы будете получать грибочки – этот лесной трофей будете складывать в соломенные корзинки.

- Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа? *(Живая).*

- Почему? *(Грибы появляются, рождаются, растут, умирают…)*

- А к какому миру живой природы можно отнести грибы? *(К миру растений).*

- Почему? *(Они растут на земле).*

- А какие части растений нам известны? *(Корень, стебель, ветки, листья, плод).*

- Есть ли они у грибов? *(У грибов нет листьев, стебля, веток).*

- А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так “не умеют”.

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? *(Нет).*

- А к миру животных? *(Тоже нет).*

- Так, что же такое грибы? *(Наверное, это особое царство (мир) природы).*

- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных. *(Слайд6)*

- А какая часть гриба упоминалась в загадке? *(Шляпка)*

- Посмотрите на нашего боровика, он тоже в шляпе.

- Все грибы, которые имеют шляпку, называются *шляпочными (слайд 7).*

- Давайте вместе разберемся, как называются части гриба, вам в этом помогут слова для справок. (Слайд 8)

- Ребята, как мы назовем ту часть гриба, которая находится над землей? *(Надземная часть).*

 - Что составляет надземную часть? *(Шляпка и ножка).*

- В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе ножка и шляпка, т. е. надземная часть имеют название *" плодовое тело”.*

- Другая часть гриба находится под землей. Какое название дадим ей? *(Подземная часть).*

- Молодцы. Запишите слева.

- А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба. Из чего она состоит? На что похожа?*(Состоит из нитей, похожа на паутину, корни).*

- Какое бы вы ей дали название? *(Ответы детей).*

- А на самом деле подземная часть называется *“грибница (мицелий)”*

- А теперь сравните со схемой на доске: так ли у вас?

- Посмотрите на название частей гриба и скажите: как, по-вашему, какая часть из них играет более важную роль в жизни гриба? Почему? (*Грибница важнее, чем плодовое тело, потому что только грибница способна вырастить плодовое тело, без нее не будет грибов).*

- А как гриб питается? *(Грибница высасывает из почвы воду с растворенными в ней солями).*

- Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте. Как вы думаете почему? (*Нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на ее сплетениях пробиваются вверх плодовые тела, когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ).*

***Содружество растений и грибов.***

- Опытный грибник знает грибные места (слайд 9).

- О чем говорят названия этих грибов? *(Они растут под осинами, дубами и березами).*

- Совершенно верно. Многие грибы очень дружат с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Например, маслята – под хвойными, белые – под дубами…

- Почему так происходит? *(Дети предлагают свои версии).*

- У них одинаковая питательная среда и они друг другу помогают. Гриб помогает дереву при помощи грибницы всасывать из почвы воду и минеральные вещества, а от деревьев взамен получают готовый сахар.

- Что ж, ребята, вы наверно устали? Я предлагаю пройтись по опушке и собрать грибы.

- Встаньте, ребята, пожалуйста!

**V.Физкультминутка.**

**VI. Продолжение изучения материала.**

- Отдохнули? Хорошо. Сели ребята.

- Продолжим наше путешествие по лесу. Мы нашли много грибов.

- А знаете ли вы, что на нашей планете растет около 100 тысяч видов грибов. Мы выяснили, что какая-то часть растет в лесу.

- Как вы думаете, где мы их можем еще встретить? *(слайд 10).*

*Показ гриба трутовика, который дерево точит.*

- Грибницы многих грибов похожи. Внешний же вид плодовых тел самый разный. Посмотрите на доску, где изображены необычные грибы (слайд 11)

- Рассмотрите эти грибы. Они занесены в Красную книгу России, а значит они, к сожалению, редки. Эти и другие не менее интересные грибы занесены в Красную книгу. В книге грибника-любителя Федора Федорова описаны и даже показаны в цветных иллюстрациях все грибы, встречающиеся в наших лесах.

- А догадаетесь ли вы, с какими грибами часто встречаетесь дома, и видели их много раз, но не догадывались или не знали, что они – грибы.

*(Демонстрация продуктов питания, покрытых плесенью: хлеб, сыр и т.д.)*

- Что это? *(Плесень).*

- А я называю плесень грибами.(Слайд 12)

-Рассмотрите плесень под микроскопом на рисунке и докажите, что я права. *(Под микроскопом видно, что она имеет такое же строение, как и шляпочный гриб).*

- Из каких частей состоит плесень? *(Из плодового тела и грибницы).*

- Можно назвать ее грибом? *(Да).*

- Можно ли назвать плесень шляпочным грибом? *(Нет).*

- Почему? *(У нее нет шляпки).*

- Совершенно верно. Этот вид грибов называется *“плесневые”* Знали ли вы об этом?

*(слайд13)*

- Скажите, а плесневые грибы человек как-нибудь использует, приносят ли они ему пользу? *(Из плесневых грибов изготавливают лекарства, которыми мы лечимся).*

- Слышали вы такое слово “антибиотики”? А “пенициллин”? Это лекарство как раз изготавливают из плесневых грибов.

*Демонстрирую упаковку таблеток.*

- А люди используют грибы в пищу? *(Да).*

- Что они с ними делают? *(Жарят, варят, сушат, солят, тушат, маринуют).*

- Правильно. Молодцы.

- Я пришла к вам с непустыми руками,

Я пришла с грибами*. (Cлайд 14 ).*

- Как вы думаете, где и когда я их собирала? *(Осенью, в лесу).*

- Совершенно верно. Люди и животные делают заготовки на зиму.

- До весны далеко и как только сойдет снег, появятся первые грибы. А кто, из вас, ребята, знает:

- Какие грибы появляются первыми? *(Ответы детей).*

- Это сморчки и строчки*. (Слайд 15).* Их называют грибы-“подснежники”. Они занесены в Красную книгу России. А еще есть грибы – “скороспелки” на деревьях – это вешенки*.*Их выращивают у нас в теплицах, налажено их производство.

– А сейчас мы проверим себя при помощи теста, правильно ли мы собираем грибы?

- Возьмите тест. Вы должны в группе обсудить утверждения. Если вы с ними согласны, то слева в пустой клетке ставите “+”, если нет – то ставите “минус”.

*Идет работа в группах по тесту (запись “Голоса леса”).*

- Выполнили? Молодцы. А теперь проверьте свою работу по ключу.

*На доске прикрепляется ключ к тесту. (Проверка работы группы).*

|  |
| --- |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10+  – + – - + + – + - |

- Поднимите руки те, кто задание выполнил правильно? Молодцы.

- Если вы допустили ошибку, исправьте ее и еще раз дома повторите правила сбора грибов. Значит, нам с вами есть еще чему поучиться.

**Обобщение о значении грибов.**

- А как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе? *(Они питают деревья (грибница), служат кормом для животных (плодовое тело)).*

- Кроме того, проверяя тест, мы сказали, что сбивать палкой и растаптывать ядовитые грибы нельзя. Почему? *(Некоторые грибы являются лекарством для животных. Например, лоси могут лечиться мухоморами. А еще в грибах живут мелкие насекомые; мелкие животные и птицы пьют воду, которая собирается в шляпках грибов).*

- Все ли грибы можно использовать в пищу? *(Нет).*

- Почему? *(слайд 16)*

*–*Отравление ядовитыми грибами может привести к смерти.

- А какой самый ядовитый гриб вы знаете? *(слайд 17).*

- Берегись бледной поганки! В ней содержится самый сильный яд. Съеденный кусочек гриба сильнее укуса змеи. Узнать ее не трудно. Ножка у нее будто вылезает из горлышка широкого горшочка. Цвет шляпки белый, бледно-зеленый. В верхней части ножки, как у мухомора, есть пленчатое кольцо.

- Поэтому нужно быть очень внимательным при сборе грибов и брать только те грибы, которые известны, а незнакомые лучше не трогать.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “Съедобное – несъедобное”. Для этой игры вам понадобятся ваши знания. Каждая группа за столом соберет из предложенных карточек “съедобные” грибы в корзину.

 *Звучит запись “Голоса леса”. Дети работают.*

- Закончили. Давайте проверим.

- Какие грибы вы положили в корзину? Какие грибы оставили? Почему? *(Каждая группа отвечает).*

- Молодцы, справились с заданием.

*Дети выставляют корзины к доске.*

- А те, которые на столе – ядовиты. Как нельзя бросаться в воду, не научившись плавать, так нельзя идти в лес за грибами, не зная их. Знакомиться с грибами надо по рисункам в книгах и у знающих “охотников” за грибами.

- Как же поступить с теми грибами, которые могут навредить нашему здоровью?

***Провокация:*** – Не лучше ли их растоптать, посшибать палками, уничтожить? *(Ответы детей).*

***Вывод****: Эти грибы нужны лесным обитателям, которые вылечивают себя от болезней. Заповедь должна быть одна – все живое имеет право на жизнь. Любуйся их красотой.*

- Ну, а если все же случилась беда. Вы отравились грибами.(слайд18). Помощь окажет только врач (слайд 19-20)

**VII. Подведение итогов урока.**

- Давайте подведем итоги (слайд 21)

*Вопросы:*

1 группе: Грибы – это растения или животные? *(Особое царство природы).*

2 группе: Какая часть грибов является самой важной? *(Грибница).*

3 группе: Какие бывают грибы? *(Шляпочные и плесневые. Съедобные и ядовитые).*

4 группе: Назовите самый ядовитый гриб. *(Бледная поганка).*

5 группе: Что нужно делать при отравлении грибами? *(ответы детей).*Можно ли палками и

ногами сбивать ядовитые грибы? Почему? *(Ими лечатся животные).*

- Посмотрите, как оказывается много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!

- Наше путешествие в царство грибов подходит к концу.

- Мы собираемся все дружно со своими корзинками на поляне в кругу. Я хотела бы обратить ваше внимание на тот лесной трофей ваших знаний в корзине, который мы с вами собрали на “тихой охоте”.

- А какая же группа потрудилась лучше? Посчитайте свои грибы. Каждый грибок – это крупинка ваших полученных знаний.

- Давайте объединим их в общую корзину и вручим нашему гостю-проводнику – боровику.

***Звучит запись слов боровика:****“Вы сегодня все хорошо потрудились и получаете отличные оценки. А ваш лесной трофей превратился в настоящую корзину съедобных грибов, которыми я вас угощаю”.*

- Всем спасибо за хорошую работу!

Домашнее задание: с.118-123 читать, выполнить задание на с.122.

**Тест «Проверь себя»**

**«Правила сбора грибов»**

 *Внимательно прочитай каждую из перечисленных рекомендаций по сбору грибов. Отметь знаком «плюс» правильные, знаком «минус» неправильные.*

* 1. Собирай только те грибы, которые хорошо знаешь.
* 2. Когда ищешь грибы, разрой и раскидай в стороны листвуи

 мох. Так грибы будут лучше видны.

* 3. Не надо брать старые червивые грибы. В них может быть

 опасный для человека яд.

* 4. Лучше всего собирать грибы возле шоссейных дорог,

 промышленных предприятий, в городских скверах, чтобы

 далеко не ездить.

* 5. Нужно рвать, тянуть гриб из земли.
* 6. Грибы надо не рвать, а аккуратно срезать ножом, а грибницу

 слегка присыпать землей.

* 7. Гриб можно не срезать, а выкручивать из земли.
* 8. Идти за грибами на «тихую охоту» надо не ранним утром, а

 в знойный полдень или вечером.

* 9. Никогда не срезайте незнакомые грибы.
* 10. Ядовитые грибы нужно растоптать, сбить палкой и не

 обходить стороной. Они приносят вред для всех.

**Соблюдай правила сбора грибов!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |