**Содержание**

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике ……………………………………..3

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении муниципальном образовании………………………………………………………………..… 5

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта………………………5

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта……………………………..…7

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте…………………………………………………………………………...8

3.2. Актуальность педагогического опыта…………………………………………………….9

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте…………………………………...10

3.4. Результативность педагогического опыта………………………………………………..10

3.5. Новизна представляемого педагогического опыта………………………………….…. 11

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта……………………..……..11

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта………….....12

4. Выводы ………………………………………………………..……………………...19

Библиографический список……………………………………………………………………20

Приложение………………………………………………………………………………….…22

Приложение № 1 – Перспективное планирование по работе с родителями………….22

Приложение № 2 – Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи»……32

Приложение № 3 – Анкетирование «Какие вы родители» ……………………………37

Приложение № 4 – Конспекты родительского собрания ………………………………39

Приложение № 5 – Консультации для родителей «История моей семьи»……………47

Приложение № 6 – «Как помочь ребенку быть внимательным»………………………49

Приложение № 7 Консультации для родителей…………………………………………53

Приложение № 8 – Тренинг «Мы вместе»(подготовительная группа).………….… 56

Приложение №9- Семинар-практикум «Пальчиковые игры»(средняя группа)………60

Приложение №10 – Выставка совместных творческих работ………………………….63

Приложение №11- Наглядная информация для родителей……………………………66

Приложение №12- Фотоотчет проводимых совместных мероприятий………………68

Приложение №13- Данные социометрического исследования……………………… 71

Приложение№14 – Динамика развития активности родителей……………………….75

**1. Литературный обзор**

**1.1 История темы педагогического опыта в педагогике**

По мнению современных ученых, социализация признается как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей, в обществе знания, умения, навыки.

Понятие полноценной и успешной «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «образование», «развитие личности». Процесс социализации осуществляется посредством целенаправленного воспитания, обучения и случайных социальных воздействий в деятельности и общении. Социализация протекает как стихийный (социальная ситуация развития) или специально организованный (педагогическая ситуация) процесс. Каждый по-своему определяет качество деятельности субъектов социализации, характер их взаимодействия в детско-взрослом сообществе, основные культурные и личностные приобретения человека.

По мнению Н.И. Шевандрина: «Воспитание и обучение – это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребенку) и формирования у него определенных, социально желаемых стереотипов поведения, качеств и свойств личности…».

Главная роль в обеспечении благоприятной социализации ребенка отводится социально-педагогической деятельности ДОУ. Возникает потребность рассматривать процесс социального воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении как целостный процесс, обеспечивающий непрерывность и преемственность этапов социализации детей, так как всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Л.С. Выготский отмечал, что ребенок изначально социален, поскольку он максимально зависим от окружающих его людей. Для деятельности дошкольного образовательного учреждения это принципиальный факт; воспитатель для ребенка выступает определенным культурным образцом, носителем культуры. От его деятельности, в том числе связанной с введением ребенка в мир культуры, во многом будет зависеть дальнейшая социальная жизнь ребенка. Так как смысл успешного и полноценного социального развития может быть представлен именно в творческой социализации и индивидуализации, в сотворении человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия.

К базисным характеристикам личности, служащими критериями оптимального социального развития ребенка, А.В. Запорожец и его последователи относят следующие: компетентность, креативность, способность к инициативности, произвольность поведения и психических процессов в целом, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, развитое самосознание, способность к самооценке.

Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:

* благоприятная социальная ситуация развития;
* посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОУ и процесса социализации ребенка в семье;
* организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.

На основе многолетнего практического опыта ученые делают вывод о том, что нарушения в семейных межличностных отношениях являются причинами так называемых «сбоев» в процессе социализации ребенка.. В системе взаимоотношений «родители-ребенок» следует опираться на индивидуальные особенности детей, которые необходимо учитывать при выборе типа и стиля воспитательного воздействия в семье. Успешность адаптации ребенка зависит от доминирующего в семье стиля родительского отношения и понимания родителями индивидуально-психологических особенностей детей.

Изменения государственной политики в области образования повлекли за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей. В Законае РФ «Об образовании», в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т.е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель. В последнее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре ее стоит гуманизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности.

Опираясь на вышеизложенные факты, можно сделать вывод, что семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для достижения полноценной и успешной социализации ребенка-дошкольника необходимо их взаимодействие. Если дошкольное образовательное учреждение способствует интеграции (унификации) ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию (дифференциацию) детского развития.

**1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении**

В дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 7 города Абинска педагоги уделяют большое внимание активной работе с родителями воспитанников.

В учреждении накоплен разнообразный опыт работы по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №7 проводятся районные методические объединения по данной теме.

**1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта**

*Воспитание-процесс целенаправленного формирования личности*

*Взаимодействие* – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

*Компетентность* – успешное действие в конкретной ситуации.

Ключевые компетентности, сообразные дошкольному возрасту,- социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная, здоровьесберегающая. Компетентность включает знания, умения, навыки, опыт, и отношение.

*Обучение -* процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков.

*Социализация -* процесс и результат усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

*Социогенез -* происхождение, развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленное особенностями социализации в разных обществах и культурах.

*Социальная компетентность* – умение и готовность взаимодействовать с разными людьми в разных социальных ситуациях.

*Сотрудничество* – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Социометрия* - совокупность методов и приемов, направленных на получение количественных данных о структуре межличностных отношений в малых группах и функционировании этих групп.

**2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющейся базой для формирования представляемого педагогического опыта**

Группу посещают 28 дошкольников, из них 11 девочек и 17 мальчиков. Большая часть детей воспитывается в полных семьях, хотя у некоторых есть отчимы. Дети воспитываются в доброжелательной атмосфере и не ощущают себя ущербными.

В данной группе была частная смена воспитателей, последние четыре года работает постоянный педагог.

Показатель уровня групповой сплоченности с низкой (средняя группа) поднялся до среднего (подготовительная группа). Взаимоотношения между детьми стали ровные, спокойные. Изредка возможны конфликтные ситуации.

В тесной связи с воспитателями находится родительский комитет. Как показал годовой мониторинг успеваемости дошкольников, в группе хороший уровень усвоения информации. На занятиях дети внимательны, добросовестно относятся к выполнению полученных заданий.

У ребят привито бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебных пособий.

Воспитанники проявляют активность и творчество в проведении различного рода мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты.

В группе царит доброжелательность и дружелюбная атмосфера. Бывали случаи негативного отношения детей к некоторым воспитанникам. Путем многочисленных отдельных бесед с родителями, а также с ребятами, конфликт был постепенно сведен к минимуму, а потом и вовсе исчез.

Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Отношения в группе между мальчиками и девочками – дружеские.

У большинства дошкольников осознанная дисциплина, они умеют руководить и подчиняться. Внимание, доброта и забота взрослых вызывают появление адекватных чувств и отношений со стороны детей.

Ребята активно участвуют в праздниках и досуговых мероприятиях различного уровня. Родители стали принимать активное участие в их проведении.

Итак, в целом коллектив группы целеустремлен, активно участвует в общественной деятельности, включается в предложенную работу. В коллективе есть деловое сотрудничество, взаимопонимание, ответственность каждого за себя и за весь коллектив.

**3. Педагогический опыт работы**

**3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте**

Дошкольное детство - период, когда формируются базовые ценности ребенка (Ч. Кули), закладывается фундамент стиля жизни (А.Адлер), пишется сценарий его жизни (Э.Берн), формируются многие, важные для последующих этапов развития человека, новообразования (Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др.), поэтому общество, ориентируясь на будущее, должно особое внимание обращать на условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Существует множество причин материального, социального, нравственного порядка, создающих препятствия для полноценной реализации обществом своих обязанностей перед детьми. Среди них - отсутствие согласованной воспитательной среды детских образовательных учреждений и семьи.

Для решения поставленных задач был составлен перспективный план по работе с родителями, с целью реализации намеченной программы по улучшению взаимодействия между семьей и детским садом, в процессе социализации воспитанников *(Приложение 1).*

При реализации намеченного плана определились следующие группы задач:

* психолого-педагогическое просвещение родителейс целью повышения педагогической компетенции;
* изучение семьи и установление контактов с ее членамис целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Какие методы и методики использует автор в свей работе по социализации детей? Надо ответить на этот вопрос в данном разделе.

**3.2. Актуальность педагогического опыта**

Современная дошкольная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм взаимодействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс взаимодействия с ребенком. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка; другие – не умеют этого делать; третьи – не понимают, зачем им это нужно. Во всех случаях нужна квалифицированная помощь ДОУ. Возрастание роли образования, которое наблюдается во многих странах мира, в том числе и в нашей стране, меняет отношение к дошкольным учреждениям. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, ДОУ должно пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив ДОУ перед необходимостью искать в лице семьи союзника в воспитании ребенка и создавать единое пространство для развития ребенка. В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе: гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что семья должна, наконец, стать в нашем обществе не просто ценностью, а ценностью номер один, что семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, особую ценность приобретает активный человек с высоким творческим потенциалом, способный к быстрому и конструктивному принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.

Условия и истоки успешной социализации личности кроятся в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в его воспитании и развитии, взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения, то ребенок вырастит в полноценно развитую личность. Этим и определяется актуальность темы данной работы.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Таким образом, современность ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

**3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте**

Научность работы определяется соответствием материалов основополагающим положениям, принципам, подходам современной педагогики и психологии в вопросах взаимодействия семьи и детского образовательного учреждения.

Система работы, по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе социализации ребенка построена с опорой на исследования наших отечественных педагогов и психологов.

В опыте определены основные задачи педагогической деятельности, направленной на конструктивное взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями дошкольников в процессе их социализации. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые педагогические условия по данной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность:

* использование разнообразных средств, для повышения компетентности родителей в вопросах педагогики;
* построение педагогического процесса на принципах «Педагогики ненасилия», как приоритетного направления в педагогике нашего времени;
* эффективное взаимодействие с родителями.

**3.4. Результативность педагогического опыта**

Работа воспитателя многогранна. В процессе обучения детей воспитатель использует различные формы, виды и содержания работы, и вся его деятельность (здесь имеется в виду именно роль и место воспитателя в системе взаимодействия всех участников образовательного процесса в целом) направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Как показали данные анкетирования большая часть родителей -22 человека (88%) придерживаются демократического типа воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания; двое, из числа опрошенных (8%), предпочитают либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю;

один родитель (4%) использует в воспитании авторитарный тип, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

Процентное соотношение полученных данных отражено в диаграмме 1 *(Приложения3).*

Проведя анализ работы родителей, я составила таблицу активности *(Приложение 14)*

По результатам диагностики в группе на 39,1% увеличилось число родителей – активистов; на 7,3% выросло количество родителей – исполнителей, на 46,4% уменьшилось количество родителей-наблюдателей. По результатам социометрического исследования у детей, отмечена положительная динамика социально-личностного развития *(Приложение13).*

Уровень удовлетворенности родителей работой педагогов дошкольного учреждения вырос с 34% до 95%.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла ожидаемые результаты. Из сторонних наблюдателей, родители стали полноценными участниками образовательного процесса.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

**3.5. Новизна представляемого опыта**

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, формируют предпосылки для поиска новых, современных методов сотрудничества с родителями. После утверждения и введения в действие Федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655) взаимодействие с семьями воспитанников признанно одним из основных направлений осуществления образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Данный опыт основывается на ранее известных методиках, образуя систему, направленного взаимодействия ДОУ и родителей, согласно которой процесс социализации личности дошкольника в дошкольном образовательном учреждении является эффективным, вследствие того, что:

-в дошкольном учреждении реализованы условия включения семьи как микрофактора в процессе социализации личности ребенка-дошкольника;

- создана и реализована модель, обеспечивающая активное усвоение детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно - практического компонента их жизнедеятельности;

- разработаны рекомендации по учету условий, обеспечивающих полноценную социализацию личности ребенка-дошкольника в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

**3.6. Технологичность представляемого опыта**

Представленный материал – это апробированный, практический опыт работы. Опыт способствует социально-личностному развитию детей дошкольного возраста, основан на принципах активного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Отдельные элементы данного опыта воспроизведены педагогами ДОУ детский сад общеразвивающего вида №7 города Абинска. Опыт работы в форме презентации был представлен на районом семинаре «Детский сад и семья» (в 2013г). Данный опыт имеет последователей, из числа воспитателей МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 7, которые активно используют его в своей работе (Буколова Н.В., Дрозденко Г.И.).

Представленный опыт не требует новых знаний от педагогов дошкольных учреждений, методы и приемы давно известны в педагогике, однако их комплексное использование на практике дает хороший результат и позволяет решать поставленные задачи.

Преимущества данного вида взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны. Данная форма взаимодействия имеет определенные достоинства для создания условий полноценной социализации ребенка.

* Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
* Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса
* Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
* Это укрепление внутрисемейных связей, возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.
* Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье, что (как и все перечисленные факты) является залогом полноценной и успешной социализации ребенка дошкольного возраста.

**3.7. Описание основных элементов представляемого опыта**

Одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому, в 2009 году, придя работать во вторую младшую группу, я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе социализации ребенка»

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ вела по четырем направлениям:

*Информационно – аналитическое направление*.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи» *(Приложение 2).* Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Изучение семьи, ее воспитательного потенциала – важная задача в процессе взаимодействия ДОУ с семьей. Для диагностики полноценности процесса социализации ребенка необходимо диагностировать характер семейного воспитания.

Для решения данной задачи, среди родителей воспитанников проводилось анкетирование «Какие вы родители» *(Приложение 3).*

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

* родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;
* родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;
* родители-наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

*Познавательное направление* – это педагогическое просвещение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укоренилось в сознании – значимой части современных родителей. Большинству свойственно думать, что воспитание идет на интуитивном уровне, и порой взрослые ведут себя так, словно любой из них будет прекрасным родителем, стоит только родить ребенка. На самом деле существует необходимость помощи родителям в воспитании детей. Есть много вещей, которые следует знать, чтобы правильно выстроить отношения и дать ребенку полноценное воспитание. Сложность в том, что к специалистам приходят семьи с запущенными ситуациями. Большинство живут, накапливая проблемы, живут, как живется («так жили родители и прародители, и ничего, выжили»).

Помощь нужна родителям именно в выполнении ими родительских функций, ибо последние имеют специфику (необходимо знание медицинских, логопедических, психологических основ помощи своей семье и своему ребенку и т.п.).

Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубление взаимодействия между семьей и дошкольным образовательным учреждением, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, тесно связано с решением задачи педагогического просвещения родителей.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ  по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

В своей работе, я использовала активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;

-родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста», «Особенности психофизического развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания», «О воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками», «Роль игры в развитии ребёнка» *(Приложение 4)* и др.);

- консультации («История моей семьи» *(см. Приложение 5)*, «Что значит быть внимательным» *(Приложение 6),* «Готовимся к прогулкам по городу», «Конфликтные дети» *(Приложение7),* «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.);

- занятия с участием родителей;

- тренинги *(Приложение 8)*;

- семинар – практикум (*Приложение 9*);

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

(«Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа», «Макет моей улицы», «Увлечения моей семьи», «Родословное дерево», «Яблочный спас», «Открытка ко дню мамы», и др.) *(Приложение 10);*

- дни добрых дел ( подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям»);

- дни открытых дверей;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- оформление фотовыставок («Мой Абинск», «Моя мама лучше всех», «Папа - солдат»);

- совместное создание предметно – развивающей среды;

- работа с родительским комитетом группы;

- беседы с детьми и родителями;

- оформление родительского уголка (*Приложение 11).*

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Давайте познакомимся» я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Подбирала музыку, готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в нашу группу. Игра «Давайте познакомимся и будем дружить», объединила взрослых. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах.

С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки.

К собраниям я готовлю выставку детских работ или фотостенд, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

В результате обогатился воспитательный опыт родителей.

Состоялось родительское собрание на тему «Будущие первоклассники».

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

Также пропаганда педагогических знаний о социально-нравственном воспитании ведется через систему наглядной агитации.

Наглядно - информационные формы условно можно разделить на две подгруппы. Информационно-ознакомительная: через информационные стенды ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. Информационно-просветительская направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей.

В папке «Рекомендации для родителей» размещается дополнительная информация о терминах, которые педагог использует в работе с детьми. Родители активно, с интересом отнесутся к заданию, обмениваясь информацией, обсуждая свои проекты между собой, делясь опытом.

*Наглядно – информационное направление* включает в себя:

- родительские уголки;

- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»;

- фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;

- фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;

- картотека Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

*Досуговое* направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группе проведены:

- развлечения «Мы с мамой друзья», «Самый лучший папа на свете», «Наши бабушки»;

- спортивный досуг «Мама, папа, я — спортивная семья», спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй» *(Приложение12);*

- празднование дней рождений;

- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка».

Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;

- консультации для родителей;

- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;

- распределение ролей взрослых;

- изготовление пригласительных билетов;

- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);

- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;

- индивидуальные встречи и консультации;

- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Традиционным в группе является праздник, посвящённый Дню Матери. Это хорошо, но папы всегда остаются в тени. Я решила провести праздник «Самый лучший на свете папа», целью которого стало повышение статуса отца в семейном воспитании. Совместно с музыкальным руководителем, старшим воспитателем разработали сценарий, подготовили необходимые атрибуты, музыкальное сопровождение. Для мам и детей было дано домашнее задание «Расскажи о своём папе». На занятии и в свободное время дети рисовали портреты своих пап, делали пригласительные билеты, готовили музыкальные номера, учили стихи. Подготовили фотовыставку «Самый замечательный папа», медали для различных номинаций («Мистер Золотые руки», «Мистер Неожиданность», «Мистер Пунктуальность», «Мистер Чайный Король» и др.), сладкие призы. Все творчески подошли к выполнению заданий, с нетерпением ждали праздник.

Этот семейный досуг доставил всем много радостных и волнующих минут. Глаза детей светились неподдельной радостью, а как они гордились своими папами! А я восхищалась творческой фантазией родителей и желанием сотрудничать с нами.

Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Подари книгу детям». У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Сразу для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах наших детей заставила их быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим. И вслед за одними, потянулись все остальные. Ведь моя задача была организовать это так, чтобы взрослые сами захотели помочь, принести игры и книги. Пусть не новая игра, но теперь, играя в нее с друзьями, ребенок может познакомить их с вариантами этой игры в семье. А любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. Теперь у нас в группе целая библиотека, созданная благодаря родителям.

Мы с детьми любим ходить на экскурсии, рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

В решении этой задачи мне помогли фотовыставки «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья – здоровый образ жизни».

Живой интерес и даже удивление родителей вызвала стенгазета «По секрету — всему свету», где дети делились своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Каково же было восхищение родителей, когда они прочли желания своих детей: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились» . Это заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, я заранее вывешиваю яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать моих воспитанников.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей.

Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

В зависимости от плана работы, сообща составляли график помощи родителей, обговаривали каждое мероприятие, решали проблемы.

Благодаря этому, все дела проходили с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества.

Создание единого образовательного пространства невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

**4. Выводы**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. Одна из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, повышения педагогической культуры родителей. Успех такого взаимодействия, сотрудничества повышает и успех семейного, домашнего воспитания.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений. Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи и взаимопонимании, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей.

Очень эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

Для осуществления успешной и полноценной социализации ребенка-дошкольника в ДОУ должны соблюдаться следующие условия:

* содержание образовательного процесса должно делать упор на учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, целостное развитие ребенка в единстве интеллектуально-аффективного, в системе знаний, опыта осуществления деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу;
* необходимо придерживаться условия природосообразности – учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей дошкольного возраста;
* необходимо выполнять условие преемственности во взаимодействии ДОУ и семьи для успешного построения единого воспитательно-образовательного пространства и обеспечения развития детей. Родители должны быть ознакомлены с перспективным планом работы по ознакомлению детей с социальной действительностью. Для этого каждый месяц в родительских уголках должен размещаться перспективный план по изучаемой теме и предлагаться рекомендации по работе с детьми: беседы, экскурсии, совместные мероприятия.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

**Библиографический список**

1. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
2. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. -
4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 276-392.
5. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.
6. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
7. Богославец Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении// Педагог,1999.№1(6).
8. Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Б.: Изд-во БГПУ, 1997.-С.47-49.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. С. 398-464.
10. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М., 2003.
11. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/Под ред. Н.Ф. Виноградовой, - М., 1989.
12. Выготский Л.С. Собр. сочинений. В 6 т.- Т.4: Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.-С.243-386
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М: Педагогика-Пресс, 1996.
14. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте// Вопросы психологии. –1992. -№1-2. –С.22-33.
15. Давыдова О.И., Атемаскина Ю.В. Защита прав детства: Метод.рек. для студентов и работников дошкольного образования/ Под ред. О.И. Давыдовой. Барнаул, 2003.
16. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ М., 2005.
17. Давыдова О.И. Технология организации контакта и взаимопонимания между педагогами и родителями детей дошкольного возраста в новых социальных условиях// Психолого-педагогические проблемы современного образования: Сборник научных статей. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. –С.119-128.
18. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С.41-48.
19. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей// Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44-49.
20. Детский сад и семья/ Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1986.
21. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002. –138 с.
22. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей// Дошкольное воспитание. 2000. №3. С.87-90.
23. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод. рук. для работников дошкольных учреждений/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М., 2001.
24. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2002.
25. Зверева О.Л. Детский сад и семья: первые годы революции и современность// Управление ДОУ. 2002. №4. С.110-114.
26. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
28. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1997. С. 97-135.
29. Кравцов Г.Г. Единство аффекта и интеллекта как целостность личности// Вопросы психологии. –1996. -№6.-С.54-63.
30. Кравцов Г.Г. Психологические проблемы начального образования: Монография. – Красноярск: Изд-во Красноярского Университета, 1994. –С. 14-91.
31. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста// Вопросы психологии. –1996. -№6. –С.64-76.
32. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. –2004. -№5. –С.8-28.
33. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003.
34. Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитания ребенка// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Барнаул, 1997. –С.45-47.
35. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития// Дошкольное воспитание. –1997. -№7, 10, 12; 1998. -№1,4,5-10-11; 1999. -№3,12.
36. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
37. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991.
38. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1998.
39. Поддьяков А.Н. Педагогика сотрудничества и педагогика противодействия в современном обществе. – М.: Ин-т психологии РАН, 1996. –С.126-135
40. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон «Об актах гражданского состояния». – М., 2000.
41. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 1995. –384 с.
42. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
43. Фуряева Т.В. Вернуть ребенку детство//Дошкольное воспитание. 1993. -№4. –С84-86.
44. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Гуманизация детско-родительских отношений. Красноярск, 2003.
45. Храпов В.Е. Родители просят совета. М., 1983.

Приложение 1

**Перспективный план работы с родителями средней группы**

**2010 – 2011 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Консультации:  « Авторитет – основа воспитания»  2.Индивидуальные беседы с родителями | Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет. Повышение педагогической культуры родителей. |
| 3.Анкетирование родителей  «Сотрудничество детского сада и семьи» | Сбор данных о педагогических потребностях семей воспитанников |
| 4. Оформление уголка родителей Стенд « Наша дружная семья» (фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд) | Формирование у родителей положительного отношения к деятельности детей в детском саду. |
| 5. Родительское собрание  « Моя семья» | Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах влияния семьи на формирование личности дошкольника |
| **Октябрь** | 1. Консультации для родителей «Рекомендации по дыхательной гимнастике» | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
| 2. Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы своего ребёнка?» | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. |
| 3. Оформление папки-передвижки в родительском уголке « Из опыта семейного воспитания» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 4. Выставка семейных творческих работ «Дары осени» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| 5. Проведение праздничного мероприятия «В гостях у осени» |
| **Ноябрь** | 1. Консультации для родителей «Закаливание детей» | Реализация единого воспитательного подхода при закаливании детей в детском саду и дома. |
| 2. Семинар для родителей «Пальчиковые игры» | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| 3. Подготовка наглядной информации «Чем занять ребенка дома» |
| 4. Индивидуальные беседы: «Способы общения с агрессивными детьми» |
| **Декабрь** | 1.Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| 2. Анкетирование родителей:  « Умеет ли ваш ребёнок себя вести» | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| 3. Оформление папки-передвижки в уголке для родителей:  « Что значит культурный человек?» | Повышение педагогической культуры родителей.  Выставка детских рисунков и поделок |
| 4. Конкурс поделок «В гостях у Дедушки Мороза» |
| 5. Проведение новогоднего музыкального праздника |
| **Январь** | 1.Консультации «Родителям об искусстве» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 2. Анкетирование « Нужно ли приобщать ребёнка к искусству» | Выявление и анализ информации об культурных и педагогических представлениях родителей. |
| 3. Оформление стенда для родителей «Родителям об искусстве» (жанры живописи: натюрморт, пейзаж портрет…) | Просвещение родителей, повышение их педагогической культуры |
| **Февраль** | 1. Консультации  «Учимся общаться с тревожными детьми» | Психолого-педагогическое просвещение родителей |
| 2. Оформление родительского уголка по теме « Это интересно знать» | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. |
| 3. Конкурс семейного творчества «Мой папа- самый, самый…» | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. |
| 4. Спортивный праздник «День защитника отечества» |  |
| **Март** | 1.Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм» | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.  . |
| 2. Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребёнка» |
| 3.Оформление стенда с информацией:  « В здоровом теле, здоровый дух»( из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе). | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 4.Родительская гостинная  « Что значит – культурный человек?»  Родителям предлагается обыграть несколько ситуаций: « незваный гость», « помогите даме войти и выйти из автобуса», «знакомство» .  Соревнование – конкурс между родителями и детьми « Как  правильно накрыть стол к чаю?» |
| **Апрель** | 1. День открытых дверей ( просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур) | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду».  Активизация педагогических знаний родителей. |
| 2. Индивидуальные беседы «Родительские установки» |
| **Май** | 1. Оформление папки-передвижки: «Как организовать спортивные игры дома». | Педагогическое просвещение родителей |
| 2. Спортивные соревнования «Весёлые старты» | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 3. Родительское собрание «Результаты наших детей к концу учебного года» |

**Перспективный план работы с родителями старшей группы**

**2011 – 2012 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. |
| 2. Беседа с родителями  «Одежда детей в разные сезоны». |  |
| 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». | Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. |
| 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». |
| 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» | Просвещение родителей о культурно -досуговой деятельности детей в детском саду. |
| 8. Консультация «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |  |
| 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. |
| 5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| 6. Памятка для родителей: «Какие родители, такие и дети!». |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| 2. Консультация «Сезонная одежда детей». | Реализация единого воспитательного подхода при закаливании детей в детском саду и дома. |
| 3. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. |
| 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| 5. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. |
| 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». |
| 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». | Анализ представлений родителей воспитанников о здоровом образе жизни |
| 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 7. Проведение праздника «Новогодние приключения Дедушки Мороза» |  |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. |
| 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| 5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира» |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Выставка детских рисунков и поделок. |
| 2. Проведение праздника, посвященному Дню защитников отечества. |  |
| 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. |
| 4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. |
| 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». |
| 6. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. |
| **Март** | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. |
| 3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет». | Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. |
| 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| 5. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| 6. Проведение праздника «Мама, солнышко мое». |  |
| **Апрель** | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». |
| 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». |
| 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Активизация педагогических знаний родителей.  Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. |
| 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». |
| 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| **Май** | 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятие по ФЭМП для родителей воспитанников. | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  Способствовать формированию коллектива группы. |
| 2.Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 3.Буклет для родителей «Все о компьютерных играх». |
| 4.Консультация «Памятные места нашего города». |
| 5. Проведение праздника «День Победы». |  |

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы**

**2012 – 2013 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. |
| 2. Беседа с родителями  «Одежда детей в разные сезоны». |  |
| 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». | Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. |
| 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 6. Анкетирование родителей. Тема: «Наказывать или нет?» |
| 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» | Просвещение родителей о культурно -досуговой деятельности детей в детском саду. |
| 8. Консультация «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Как помочь ребенку быть внимательным». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |  |
| 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. |
| 5. Рубрика «Скоро в школу» тема: «Я – будущий первоклассник!»»  Выставка детских работ «Осенняя палитра» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| 2. Праздничная газета к дню Матери  Папка-передвижка «Игры для всей семьи» (Математические игры) |
| 3. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. |
| 4 Конкурс: «Мамины руки не знают скуки» |  |
| 5Проведение музыкального праздника «Цирковое представление» |  |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| 3. Рубрика «Скоро в школу» тема: «В школу с радостью!» |
| 4. Оформление стенда «Зимушка-зима» |
| 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 7. Проведение праздника «В поисках Дедушки Мороза» |  |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. |
| 4. Памятка для родителей. Тема: «Книга в жизни ребенка». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Выставка детских рисунков и поделок. |
| 2. Проведение праздника, посвященному Дню защитников отечества. |  |
| 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. |
| 4. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. |
| **Март** | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| 2. Творческие работы детей к 8 марта «Портрет для мамы». | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. |
| 3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет». | Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. |
| 4. Памятка для родителей «Дорога в детский сад». |
| 5. Консультация «Правила дорожного движения». |
| 6. Проведение праздника, посвященного 8 марта. |  |
| **Апрель** | 1. Беседа «Чем и как занят ребенок дома?» | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду. |
| 2. Консультация «Звукобуквенный город» |
| 3. Семейный проект «Наши деды – славные победы» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Активизация педагогических знаний родителей.  Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. |
| 4 Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| **Май** | 1. Итоговое родительское собрание по теме: Круглый стол «До свидания, детский сад!» Презентация фильма «Странички из жизни группы» |  |

Приложение 2

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится в МДОУ детский сад №7 . Ваши ответы помогут качественнее организовать работу детского сада с родителями.

Пожалуйста, прочтите вопросы, отметьте ответ, с которым Вы согласны или впишите свой.

(свою фамилию можно не указывать)

1. **Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в детском саду**:

а) да;

б) нет;

в) не знаю;

2. **Считаете ли Вы, что в детском саду дети** **получают интересные знания и навыки культурного поведения:**

а) да

б) нет

в) не знаю

3. **Получаете ли вы полную информацию о работе детского сада?**

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

4. **Устраивает ли Вас работа педагогов в группе**:

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

**Благодарим за сотрудничество!**

**Результаты анкетирования родителей**  **(декабрь 2009 года)**

(опрошено 28 родителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** | **затрудняюсь ответить** |
| 1.Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в детском саду | 50% | 36% | 14% |
| 2.Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения | 39% | 32% | 29% |
| 3. Получаете ли вы полную информацию о работе детского сада? | 35% | 36% | 29% |
| 4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе | 34% | 29% | 37% |

Диаграмма 1. Результаты опроса родителей в 2009 году (2-ая младшая группа)

**Результаты анкетирования родителей (сентябрь 2010 года)**

(опрошено 28 родителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** | **затрудняюсь ответить** |
| 1.Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в детском саду | 85% | 8% | 7% |
| 2.Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения | 97% | 1% | 2% |
| 3. Получаете ли вы полную информацию о работе детского сада? | 87% | 6% | 7% |
| 4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе | 91% | 7% | 2% |

Диаграмма 2. Результаты опроса родителей в 2010 году (средняя группа)

**Результаты анкетирования родителей (сентябрь 2012 года)**

(опрошено 28 родителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** | **затрудняюсь ответить** |
| 1.Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в детском саду | 93% | 4% | 3% |
| 2.Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения | 99% | 1% | 0% |
| 3. Получаете ли вы полную информацию о работе детского сада? | 94% | 3% | 3% |
| 4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе | 95% | 4% | 1% |

Диаграмма 3. Результаты опроса родителей в 2012 году (подготовительная группа)

Диаграмма 4. Уровень удовлетворенности работой педагога в группе.

Приложение 3

**Анкета «Какой вы родитель?»**

Уважаемые родители!

Просим вас внимательно прочитать предлагаемые вопросы и искренне ответить на них, выбрав один из предлагаемых ответов

1. **Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?**

**А.** Да, часто.

**Б.** Нет, изредка.

**В.** Никогда.

1. **Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?**

**А.** Да, часто.

**Б.** Бывает, но в крайних ситуациях.

**В.** Не знаю о таких ситуациях.

1. **Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?**

**А.** Никак не реагирует.

**Б.** Старается исправить ситуацию.

**В.** Агрессивно.

1. **Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?**

**А.** Да.

**Б.** Отчасти.

**В.** Нет.

1. **Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?**

**А.** Угрозы физического наказания.

**Б.** Беседы о плохом поведении.

**В.** Обещание подарков за хорошее поведение.

1. **Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?**

**А.** Физическое наказание.

**Б.** Воспитание на положительных примерах.

**В.** Лишение развлечений и подарков.

1. **Выберите утверждение, с которым вы согласны:**

**А.** Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

**Б.** Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

**В.** Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество!

**Результаты анкетирования родителей**

*Диаграмма 1*